聖公會阮鄭夢芹小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2026-2027 年度)

I. 政策	1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與模式」支援有特殊教育需要的學生。 2. 善用校內校外資源，透過各方面的調適、支援策略、小組訓練和服務，照顧學生不同的學習和成長需要，幫助他們發展多元智能，提升學習效能，以及協助他們融入校園生活。 3. 加強教師的專業培訓，以便有效地照顧學習差異，從而提升整體的教學效能。 4. 學校重視家校合作，與家長建立恆常溝通機制，透過不同渠道，共同商議/指導/教授有關支援學生的知識和策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括： •學習支援津貼 •校本教育心理服務津貼 •校本言語治療行政經常津貼 •統籌學校校本言語治療行政經常津貼
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： **(1)成立學生支援組** **1.1 委員會成員：** 校長、副校長、教務主任、課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任(SGT)、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、校本教育心理學家(EP)、校本言語治療師(ST)、班主任、外購駐校社工和各學科教師等。 **1.2 小組成員：** 特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、校本教育心理學家(EP)、校本言語治療師(ST)、教學助理(TA)、外購駐校社工。 **1.3 與其他組別聯繫：** --對內：與訓育組和輔導組透過「學生行為問題聯席會議」及「學生輔導服務檢討會議」，定期商討支援有特殊教育需要學生的策略、分工和進程，為 SEN 學生提供適切和有果效的支援服務。 --對外：參與或購置外間專業機構(如香港青年協會、協康會、智趣伴星途有限公司、國際啤令球及地壺發展有限公司、郭氏功夫金龍醒獅團等)的資源和服務，為有特殊教育需要的學生提供多元化的學習經驗及支援服務。 **(2)資源運用** **2.1 特殊教育需要支援老師(SENST)兩位** 主要是協助特殊教育需要統籌主任（SENCO）處理與融合教育相關的職務，例如促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料、處理有特殊教育需要學生的考試特別安排、聯絡小組訓練的機構等，亦須負責融合教育相關的教學工作(如合班分組、協作教學、入班支援、教學小組等)、教師培訓和家長教育。 **2.2 外購全職社工服務一年：** 運用「學生支援津貼」，外購香港青年協會到校服務，派駐全職駐校社工一名，每周駐校五天，與學生支援組(SENCO、SENST)共同推行校本學生支援活動，如共融活動、社交小組、專注力小組、執行技巧小組、情緒調控小組等，亦會舉辦親子工作坊、學生講座等，更為有需要的學生提供輔導及轉介服務，入班協助，推行個別學習計劃等。 **2.3 校本言語治療師** 參與「加強校本言語治療服務」，聘任一名校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供每月一或二次的小組/個別言語治療/訓練，並為有需要的語障學生提供說話能力訓練小組、社交

小組。此外，言語治療師亦舉辦了言語小導師訓練及家長義工訓練，讓小導師及家長在午息期間為語障學童提供額外訓練。言語治療師更會培訓學生協助學校主持言語治療攤位遊戲，為一至四年級學生舉辦了提升詞彙及語句運用的活動和訓練小一語障學生敘述故事的技巧。另外，言語治療師與三、五年級的中文科老師設計入班協作計劃，教授學生小組交談及小組討論的技巧，提升學生表達能力及溝通技巧。除了支援學生及學校外，言語治療師亦為老師及家長舉行講座，更運用網上學習平台發放練習，讓家長在家支援學童。

2.4 校本教育心理學家

校本教育心理學家主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務，參與「小一及早識別及輔導計劃」，為有學習困難及有特殊教育需要的小一學生制定來年的支援方案，為第三層級支援學生的「個別學習計劃(IEP)」提供專業意見，與科任老師及家長開會檢視學生的進度。此外，校本教育心理學家亦會為小一識別的學童家長舉辦家長工作坊及與輔導組的成員定期召開學生情緒行為問題支援會議。

2.5 教學助理 4 名

聘請 4 名教學助理，協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。工作包括入班支援，小組和個別支援。於午息、放學後及課間抽離有特殊教育需要的學生，開設或協助小組訓練，致力改善學生的讀寫能力、執行技巧、情緒社交、IEP 訓練等。協助輸入識別有特殊教育需要學生的數據，如測考、評量表等，製作教具、教材及默書調適工作紙，支援學生考試調適工作等。

(3)課程調適和多元化教學策略

3.1 第一層：推動共融，優化教學

•安排教學助理入班協作教學，在課堂上支援有特殊教育需要的學生學習。
•言語治療師與中文科組合作，進行說話課入班協作計劃，與三及六年級中文科任老師及同學分別分享小組交談及小組討論的技巧，促進言治療師與教師跨專業的交流，把言語治療的說話技巧延伸至學校課程。
•舉辦為期四天的言語治療午息攤位活動，深化學生詞彙及語句運用的能力。
•舉辦共融合活動，邀請了「街坊小子木偶劇場」為高低年級進行兩場以「特殊學習困難」為主題的話劇，讓學生明白不同人士的需要。
•與國際啤令球及地壺發展有限公司合作開設地壺訓練小組，讓有特殊教育需要的學生與同學一起學習地壺運動，訓練社交和溝通技巧。活動讓學生了解彼此的長處及短處，學習互相尊重和包容，共同商討比賽策略，互補不足。透過比賽和訓練，學生嘗試克服困難，發掘潛能，訓練學生領袖才能、手眼協調等。
• 成立醒獅隊，以多感官方式教學，刺激學生的視覺、聽覺和觸覺，提升學生對學習的興趣和能力，同時讓學生認識國家級非物質文化遺產，建立學生的國民身份認同，並透過師傅指導，體會中華文化尊師重道和禮儀之邦的精神，培養正確的價值觀。

3.2 第二層：加強學術及非學術的支援

•開設小五中文小班、小四及小六英文小班，為成績稍遜的學生進一步提供支援。
•建立校本分層支援教學模式，在二年級和三年級發展第二層「小組中文支援教學」，為中文能力較遜色的學生，按能力開設共四組「悅讀悅寫意」小組教學，課程的學習重點範疇包括：口語能力、語素意識、字形結構、書寫、認字方法、簡單語法知識、閱讀理解策略、閱讀流暢度及簡單寫作。
•因應學生學習需要，開設小二、小三英文支援課、小三四數文支援課、課後伴讀小組，以抽離式的輔導教學形式支援各科成績稍遜的學生。
•開展小導師計劃，為一年級有言語困難的學生進行故事敘述訓練，提升學生說話能力。
•言語治療師為三、四、六年級語障學生開設說話能力訓練小組，主題分別為小組交談、故事敘述、小組討論技巧，為一年級的語障學生開設社交訓練小組。
•購買香港青年協會 9 組小組服務，每組各 8 節。為一至六年有需要的學生提供共融活動、社

交小組、專注力小組、執行技巧小組、記憶力訓練小組等。
•全年開設多元智能抽離訓練小組，為有特殊教育需要的學生提供創意思維、執行技巧、專注力、情緒管理、社交技巧、抗逆力及團隊合作、繪本故事正向價值觀訓練，培養學生多元的智能，令身心得到均衡的發展。
•參加「賽馬會喜樂同行計劃」，由協康會導師為一至六年級的自閉症學童提供三組各 12 節情緒、社交及升中適應的訓練。
•參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，由協康會導師為一及四年級過度活躍及專注力不足的學童提供兩組各 8 節情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的訓練。
•參加「機哥伴小星」RABI 社交機械人小組，為一至二年級的自閉症學生進行兩組各 12 節社交及行為培訓，改善學生情緒表達及語言交際等技巧。

3.3 第三層：加強個別支援
•諮詢教育心理學家的建議，並與老師和家長一起商討學生的第三層支援，為個別學生訂立個別化學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能、行為表現及社交情緒。為五名 SEN 學生提供每週一節個別學習計劃訓練。
•參加「正向輔導及遊戲治療中心」的服務，為個別有需要的學生提供 10 節遊戲治療。
•路德會啟聾學校導師到校為聽障學童提供課後訓練。

(4)評估調適
4.1 為有需要的學生提供家課、默書及考試調適，透過科任老師的觀察，每年召開兩次調適檢討會議，檢視學生的學習成果，為學生提供更適時的支援，並於學期初及學期中向家長派發及講解最新的支援摘要。
4.2 校本教育心理學家會為約見有特殊教育需要的學生進行了評估，並與家長及老師召開會議，制定支援策略，提昇學生的學習能力。另會與個別學生面見，支援他們的情緒需要，更會入班進行觀課，了解學生的需要。

(5)家長教育及家校合作
5.1 言語治療師開展家長義工培訓，請家長義工到校為有需要的同學進行提升詞彙及看圖說故事技巧的訓練。
5.2 言語治療師於網上學習平台發放網上學習資源，提供家居網上說話練習的教材，支援家長在家訓練，透過簡報及 Google Form 提交練習。
5.3 言語治療師及校本教育心理學家為家長舉行講座。
5.4 與香港青年協會合辦親子活動，舒緩家長在照顧有特殊教育需要的學生所帶來的壓力，提供管教技巧、處理情緒等資訊和培訓。

(6)老師專業培訓
6.1 為配合教育局提倡採用三層支援模式支援有特殊教育需要的學生，並提升教師照顧這些學生的專業能力，本校將會推薦多位定老師出外進修特殊教育課程，如基礎課程、高級課程及專題課程等。
6.2 邀請專業機構、校本言語治療師等，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，提升老師支援學生的策略，啟發潛能教學新理念等。