聖公會阮鄭夢芹小學
2026至27年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是透過秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

本校以基督教信仰為辦學基礎，深信每個兒童都是天父所創造的，他們都是獨一無二的，均有可發展的不同潛能，只要藉著不同的教育措施和學習經歷，便可幫助學生啟發個人的潛能。教養孩童走當行的道，就是到老也不偏離。

本校校訓「非以役人，乃役於人」以服務為概念，令教師團隊一直致力提供優質教育予學生。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

1.1有利條件

(a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育、輔導及學生支援等工作小組由校風及學生支援組統籌，成員間分工明確清晰而溝通緊密。

(b) 與校風及學生支援組各組成員共同推動學校的三年計劃目標（2024-2027年度 堅毅與守法、責任與承擔、誠信與孝親），今學年輔導組配合的目標是「誠信與孝親」。

(c) 學生輔導主任能與訓育主任、學校輔導人員、特殊教育需要統籌主任及學生支援人員緊密合作，共同輔導有行為偏差、情緒及家庭問題、學習困難的學生。

(d) 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。

(e) 學校設有成長課節及導修課，加強教師與學生之間的溝通；亦安排小一至小六學生接受學生輔導主任級課，推動校本輔導活動，為學生提供更全面的成長支援。

1.2 弱項分析

(a) 本校一直承傳優良傳統，學生成績優異。大部份學生家長與子女因學業成績期望有落差，容易引起衝突，子女缺乏父母在情緒上的支援及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。

(b) 部份學生因學業壓力及家庭衝突引起情緒上的困擾，引發焦慮感，學校需提升學生的情緒管理能力，並加強學生的自我認同感及抗逆能力。

(c) 因香港大環境影響，部分家長出現經濟壓力，影響整個家庭系統，讓部分家長情緒健康出現問題，直接影響學生的情緒行為表現。校方需要提供輔導及諮詢服務、並為有需要的家庭提供適切的轉介。此外，校方亦增加資源加強家長教育，支援家長身心健康及學生的精神健康。

(d) 部分老師缺乏學校訓導及課室管理，或學生輔導方面的最新知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力有待加強，可鼓勵老師多進修與輔導相關的課程。

1.3「香港小學生情意及社交表現評估」表現

(a) 根據「香港小學生情意及社交表現評估套件」(APASO)數據反映，25-26年度三至六年級學生在情緒各範疇中，包括：情緒（正向情緒）Q值112、情緒（無負面情緒）Q值104及情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）Q值110，表現配均正面及較24-25年度的數據提升。25-26年度因宏福苑事件，本校獲得不同的外間機構入校舉辦不同類型的全校性精神健康活動，強化了學生面對逆境的能力，同時亦配合其他科組不同的活動，學生的正面情緒有所提升。

(b) 學校氣氛（歸屬感）：本年度學生對學校歸屬感Q值為109較去年略跌1.8%，但仍高於常模，其中學生在「我對學校有歸屬感和學校有親密關係」這條題目較去年跌約7%，有機會與火災後學校為減低事件對學生的負面影響，學校作了一些改變，例如：課室及樓梯封窗及不安排學生到籃球場活動，學生少了一些恆常的校園活動，可能影響了學生對校園的歸屬感。而學校於5-6月期間復常後，再觀察學生表現，學生重新投入校園生活，本年度學校會再進一步透過不同的活動提高學

生對學校的歸屬感。

(c) 按學校在2025/26學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，來年各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我管理能力
- 三、四年級學生：提升自信及成就感
- 五、六年級學生：提升成就感及增強抗逆能力

(二) 本年度學生輔導服務的目標

2.1 本年度本校關注事項一：優化學與教，提升學生自信，讓學生主動學習、享受學習，樂於學習；關注事項二：推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。學生輔導服務會配合關注事項安排校本活動，以教導學生建立正向價值觀，達致身心靈健康的全人發展。

2.2 學生輔導服務會配合「全方位學生輔導計劃」及「成長的天空」活動，設計校本輔導活動，以創造積極的學習環境，能使學生愉快地成長為目標。同時響應及實踐香港聖公會教省教育政策（推行全人教育及堂校合作政策），加強家庭凝聚力，強調回歸家庭的重要性，營造家庭間互相支持與祝福的氣氛。

2.3 以發展性課程及輔助服務模式進行，配合學校的需要，以協助學生在愉快的家庭成長，提升自信、自我成長及自我照顧的能力。

2.4 配合教育局價值觀教育，培育學生正確的價值觀和態度；本年度輔導目標是藉著「成功」活動，學會責任及承擔精神，在不斷成功的小經驗中獲得成就感，並在履行責任的同時，為自己身心靈健康及生命負責。

2.5 藉舉辦教師工作坊、家長工作坊、教師家長分享會等活動，以加強教師家長對輔導孩子的概念，也增強學校與家長的聯繫。

2.6 輔導組會承接優良的傳統，以「預防勝於治療」的方向，推動更多預防及發展性的活動，尤其關注學童及家長情緒健康等重要議題。

(三) 實施策略

3.1 政策及組織

(a) 持續發展多元化的溝通平台，每學年於校風及支援組會議中提及個案分佈及輔導策略；每月行政會、例會會議中分享輔導策略；每星期輔導人員及支援人員會議了解各級學生情況及跟進個案進展。

(b) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、針對性及發展性，以及治療性的輔導工作。與社福機構合作，處理不同情緒支援及家長支援的個案，以及安排全校性的預防性活動。

(c) 持續檢視及優化「校內個案轉介機制」及「諮詢機制支援教師處理學生問題」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

(a) 加強全校參與模式(特別是班主任及家長參與)，以推行本年度《夢芹正向300+計劃—100天『仲未得』日記挑戰》以『仲未得』為主題的活動。

(b) 推動關愛大使計劃，讓小一新生能適應小學生活，並讓關愛大使學習關懷及發掘自我潛能，建立校內關愛文化。

(c) 持續推行「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。

3.3 對家長的支援

(a) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家教會會訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。

(b) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、長/短期課程、計劃等，以全面提升家長的親子關係及管教能力，另安排相關工作坊以協助家長處理自身情緒，以助家長以身作則進行情緒管理的身教。

(c) 透過學生輔導主任參與家教會為教師執行委員，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

(a) 輔導組與訓育組及支援組有效分工及合作，分別主力支援情緒及家庭問題、行為及課室秩序及學生學業困難及需要，並共同商議個案的有效措施，讓學生問題得到更適切支援。

(b) 學生輔導主任及輔導人員有效分工，分別不同學生的需要，熟習學生及家長背景，並了解各級的需要，務求加快支援的效率。

(c) 透過例會及校務會議，學生輔導主任分享校內個案（學生個人資料保密），有助教師掌握校內學生問題的分佈，提升教師對學生問題的敏感度及技巧。

(d) 透過例會及校務會議，學生輔導主任於分享中提出「全校參與」模式的重要，以及各教職員的角色與分工，藉著有效的交流推動關愛的教職員團隊，期望有助處理學生問題及減少衝突，加強老師的向心力及團隊精神。

(e) 透過發展多元化的溝通平台，包括特別或緊急個案會議支援突發或嚴重個案，給予教師諮詢及協議課室管理措施；以WhatsApp群組設立不同個案群組，加強訓育、輔導及支援間訊息的流通，並持續地更新學生情況及作即時的修正，此些群組能有效和及時支援教師（班主任及科任老師）在處理個案時，更快捷及更準確地掌握個案發展。

3.5 輔助服務

(a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。

(b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

（四）學生輔導工作計劃

4.1 政策及組織

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 輔導工作進展性評估							
➢ 與校內組別協作，以利推動「全方位學生輔導服務」	1.1 行政會議 a. 讓其他行政組別了解輔導推行情況 b. 作出配合及協調	校長及主任	● 70%曾使用服務之教師認同各項會議能提升推行輔導工作的效能	觀察及討論 教師回饋	每個月1次	校長、副校長、學生輔導主任	
	1.2 校風及學生支援組會議 a. 共同推動學校的三年計劃目標	校風及學生支援組成員			每學年3次		
	1.3 與校本心理學家定期會議 a. 諮詢專業意見，共同商議校內學生行為、情緒問題學生的支援措施及進度	學生輔導主任、學生輔導人員及學生支援人員			每月2次		
	1.4 緊急個案會議 a. 就緊急個案商議策略	班主任、科任、訓育主任、SENCO			按需要		
	1.5 校務會議 a. 透過匯報個案數字、類型分佈，提供最適切措施範例讓同事掌握應對個案的措施 b. 分享「全方位學生輔導服務」的模式、角色及分工	全體教師			每學年4次		

	1.6 多元化的溝通平台 a. 通過WhatsApp設立不同個案群組、訓輔組及訓輔支聯絡群組，加強訓輔支訊息的流通 b. 持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正，有效和及時支援有需要的學生	校長、副校長、訓導主任、SENCO、SGP、學生支援人員（社工）、個案班主任			全學年		
	1.7 與各科組協調，配合校務工作安排，充分利用校內時間及空間與學生建立關係 a. 學生輔導主任及輔導人員盡量利用非校務工作時間及空間，於早上學生進校時間、小息、午息及放學時間，與非個案學生建立聯繫，加強與學生的良好關係，以助支援學生需要	全體學生	● 70% 學生認同與學生輔導人員及支援人員能建立良好關係	學生回饋	全學年	學生輔導主任 學生輔導人員（SGP）	
2. 修訂輔導政策							
➢ 優化輔導程序及措施	2.1 持續檢討「校內個案轉介機制」及「諮詢機制支援教師處理學生問題」，以及早識別及跨專業跟進方面的效能	全體教師	● 70% 曾使用服務之教師認同機制能支援其處理學生問題的效能	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	學生輔導個案機制及程序指引
	2.2 持續檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能	危機處理小組成員	● 每年10月前完成更新危機處理手冊及成員名單	觀察及討論 教師回饋	全學年	校長、副校長、學生輔導主任	

4.2 個人成長教育（學生培育）

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 關注事項一：優化學與教，提升學生自信，讓學生主動學習、享受學習，樂於學習							
➢ 發揮學生潛能，擴闊學生視野，提升自信及效能感	1.1 校本輔導活動：配合教育局《4Rs精神健康約章》人際關係及抗逆力，本校「夢芹正向300+計劃」—分階段推展：感恩日記(24-25年度)、成功日記(25-26年度)及『仲未得』日記(26-27年度) 1.2 透過各級成長課的輔導主任級課，培養學生成長型思維，提升學生的抗逆力	全校學生	● 80% 學生認同「『仲未得』日記」有助其建立面對困難時不放棄的精神 ● 80% 教師認同「『仲未得』日記」有助學生學習為自己負責的精神 ● 80% 參與家長認同「『仲未得』日記」有助其建立正向情緒及親子關係	問卷調查 『仲未得』日記學生及家長之作品	全學年	學生輔導主任 及學生輔導人員(SGP)	《100天『仲未得』日記挑戰》小冊子 獎勵襟章及獎狀

	1.3 舉辦「關愛大使」計劃，訓練大哥哥大姐姐幫助小一學生適應學校生活關愛大使給予需關顧的小一同學鼓勵貼紙及正向語言擴大關愛大使的服務期限及範疇，協助推行學生身心靈健康活動，如小息、午息進行校內攤位活動	關愛大使及小一生	● 85% 參與學生能從訓練計劃中學懂關懷身邊的同學 ● 80% 關愛大使懂得支持別人	問卷調查	9-10月	學生輔導主任	關愛大使崗帶 鼓勵貼紙
	1.4 小一新生適應課 於9月開學周安排一年級學生出席全級課節，目的讓學生透過課堂活動認識學校環境及不同的人物、學習學校不同的常規，以讓小一學生盡快適應校園生活	全體一年級學生	● 85% 參與學生學懂學校文化	教師觀察	9月	學生輔導主任	
	1.5 透過成長課讓學生： a. 懂得在個人及社群層面作出合宜的價值判斷； b. 學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈； c. 了解與自己、他人、身邊環境及世界的相處法則，從而與自己、他人、社會及世界發展持續和諧的關係； d. 探索生命的價值與意義，最終達至美好人生。	全校學生	● 70%學生表示成長課讓他們更認識自己的情勢及與人相處的方法。 ● 70%學生表示成長課讓他們懂得如何正面積極思考。 ● 70%教師認為成長課對學生的個人成長有幫助。	問卷調查 教師觀察	全學年	校務主任 學生輔導主任	

	1.6 推行「成長的天空」輔助課程，培養學生的逆力和面對逆境的態度 a. 加強成長的天空抗逆小組訓練、歷奇訓練及愛心之旅活動後解說環節的功能，多引導學生找到自我性格強項，並加以訓練，增強自信	經「香港學生資料表格（HKSIF）」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生	● 80% 學生認同成長的天空計劃對自己建立樂觀的人生態度有幫助 ● 80% 學生認同成長的天空計劃對自己面對和克服困難有幫助	參加者回饋 問卷調查 檢討報告	全學年	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	檢討報告
	1.7 配合聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦「生命、心靈及價值教育」計劃2026-2027，本校為本年度聯校活動主辦學校，推動一系列聯校活動。主題為「家家好精神(AI素養)」： a. 透過傳光禮、學生培育活動、家長教育、親子活動及家庭祝福禮，讓家長及教師學習在AI年代如何教養孩子，並配合教育局《4Rs精神健康約章》關心孩子的精神健康，從而培養孩子健康成長。	全校教師、學生及家長	● 70% 參加者認同活動能提升參加者對家庭及親子關係的認識	問卷調查	全學年	學生輔導主任	聯校網上問卷

2. 關注事項二：推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子							
➢ 讓學生懂得面對挑戰、失敗及逆境，有效減低同學的焦慮和負面情緒 ➢ 培養學生建立健康的生活模式，健康生活「身、心、靈」	2.1 教育局三層支援模式「選擇性」及「針對性」層面支援學生及及早識別有需要學生，透過不同小組訓練，讓有需要學生建立自信心，加強抗逆能力	有成長需要學生	● 80% 學生認同小組訓練有助建立自信心，加強抗逆能力	學生問卷調查 教師觀察	全學年	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	合作機構
	2.2 「兒童留聲台」計劃 a. 參與由國際培幼會舉辦的「兒童留聲台」計劃，與學生一起建立一個「共創希望感」的校園，這個新空間不是由成人突然放入學校，而是有學生及校園持份者的意見、選擇、想法、顏色、語句、甚至是符號或小創作。 b. 學生亦會見證改變發生。在校園裡，一個新的角落將會因為大家的參與而出現，從而讓學生感到「我們可以一起令學校變好」的正向感。此外，亦讓學生對新建的空間有共同擁有感。讓他們感到空間不是某一個人的作品，而是「我們一起做出來」的成果。透過活動，期望提升學生對學校的歸屬感及正向感受。	部份四至六年級學生	● 80% 學生認同對學校的歸屬感有所提升。 ● APASO有關「歸屬感」的數據有所提升。	學生問卷調查 APASO問卷 教師觀察	全年	學生輔導主任及學生輔導人員	合作機構

	2.3 「共創療癒校園」計劃 a. 參與由救助兒會及香港理工大學合辦的共創療癒校園計劃，以人本表達藝術的介入方式，讓學生認識及表達自己的情緒，並以藝術改善精神及心理健康，加強應付挑戰韌性。同時，亦透過創作和分享，提高溝通和團體合作的能力，並重迎建立對校園的安全感及聯繫。	部分一至六年級學生(分為三組進行)	● 80% 學生認同更認識自己的情緒。 ● APASO有關「正面情緒」數據有所提升。	學生問卷調查 APASO問卷 教師觀察	全年	學生輔導主任及學生輔導人員	合作機構

4.3 對教師的支援

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 專業培訓							
➢ 提供適切培訓以助教師參與「全方位學生輔導服務」 ➢ 建立正向校園，培養學生、教師及家長正向價值觀	1.1 全方位學生輔導服務概要及個案分享	全體教師	● 70%教師認同培訓能提升教師輔導工作的效能	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	
	1.2 危機處理的應對策略				每學年1次		合作機構
	1.3參與由香港青少年服務處協辦的教師危機處理工作坊及危機處理演練，讓老師掌握如何識別學生的潛在危機，以及掌握處理危機的技巧。				每學年1次		合作機構

2. 同儕支援（諮詢服務）							
➢ 支援校內教師，以利推動「全方位學生輔導服務」	2.1 輔導個案會議（於校風及支援組會議中進行）	全體教師	● 70%曾使用服務的教師認同支援教師的諮詢服務足夠	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	輔導個案記錄 會議記錄
	2.2 個案諮詢服務（教師） a. 與教師個別面談，提供輔導策略 b. 支援教師處理學生問題 c. 緊急個案會議 d. 電話或WhatsApp						會議記錄及諮詢服務記錄

4.4 對家長的支援

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 專業培訓							
➢ 支援家長照顧子女的需要	1.1 舉辦以正向管教為主題的家長講座或工作坊，以讓家長學習如何教導孩子「面對失敗」及培養孩子正面的價值觀。	全體家長	● 80%家長認同家長培訓有助提升其正向教育的認識	家長回饋 問卷調查	上學期	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	合作機構
	1.2 「家好悅圓」家長精神健康課程 a. 家長教育課程共有8節，主題會針對家長於各階段的需要，由本校已接受訓練的老師帶領小組，課程將包括：透過建設性的親子溝通培養孩子的同理心和友善品格、培養感恩和樂觀精神以及認識和回應兒童憂鬱和焦慮的訊號。	全體家長	● 80%家長認同精神健康課程讓他們更認識孩子不同階段的成長需要。	觀察及討論 家長回饋 問卷調查	下學期	校風支援組	

2. 家長小組							
➢ 支援家長的個人需要及改善親子關係	2.1 透過輕鬆的家長興趣班，讓家長關懷及處理個人情緒及壓力。	全體家長	● 70%家長認同各項小組有助支援家長的個人需要	觀察及討論家長回饋	全年	校長、副校長、學生輔導主任	
	2.2 家長義工訓練及服務 a. 午膳義工、小一百日宴義工、校內崇拜家長代表、校慶嘉年華家教會攤位義工、文化日義工、敬師日義工等						
	2.3 舉辦親子活動 a. 運動會親子競技比賽、家教會親子旅行等						
	2.3 「夢芹親子。齊齊敬師」活動 a. 家長也敬師 b. 透過敬師日週會，分享敬師節的重要，加強學生尊師重道的中華文化美德及建立正確價值觀	全校學生及家長、全體教師	● 80% 家長認同敬師活動能提升學生對尊師重道的認識 ● 80% 教師認同敬師活動能提升學生對尊師重道的認識 ● 70% 受訪者認為活動讓他們認識到中華文化	問卷調查	5月	學生輔導主任 及學生輔導人員（SGP）	

3. 個案諮詢及輔導							
➢ 為本校家長提供專業服務	3.1 緊急個案會議、為家長提供情緒輔導、轉介有需要社區服務及提供社區支援，如社署、社福機構服務申請等	有需要家長	● 70% 家長認同學校給予家長支援	觀察及討論 家長回饋	全年	學生輔導主任 及學生輔導人員(SGP)	機構資料
	3.2 發放及鼓勵家長參與教育局、社福機構與「精神健康」相關家長培訓，加強家長支援網絡	全體家長					
	3.3 鼓勵家長參與校本輔導活動，分階段參與：感恩日記（24-25年度）、成功日記（25-26年度）及『仲未得』日記（26-27年度） a. 家長於學期完結獲得獎勵證書，加強家長成功經驗及提升正向心態，同時提升親子關係	全體家長	● 80% 參與活動的家長認同輔導活動有助提升其健康心態及提升親子關係	觀察及討論 家長回饋 家長問卷	全學年	學生輔導主任 及學生輔導人員、學生支援人員	《100天『仲未得』日記挑戰》小冊子 獎狀
4. 家校溝通渠道							
➢ 加強家校合作	4.1 家長日/家長會	全體家長	● 70%家長認同對學校的歸屬感有增加 ● 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作	家長回饋 持分者問卷	全年	校長、副校長、學生輔導主任、學生輔導人員、訓育主任、家教會教師執委	
	4.2 家長義工感謝日						
	4.3 家長教師分享會（成長的天空）						
	4.4. 校訊						
	4.5 家教會會訊 a. 輔導主任及輔導人員親子教育分享 b. 所有家長及親子活動花絮						
	4.6 學校網頁 a. 上載最新家長活動照片						
	4.7 Eclass通訊 a. 每月透Eclass發放「校園好精神，提提						

	你！」訊息，提供舒壓、親子遊戲等資訊，適時提醒家長及學生留意精神健康。						
	4.8 校園開放日						
	4.9 校慶嘉年華						

4.5 輔助服務

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 個案輔導							
➢ 個別支援有需要學生	1.1輔導個案及諮詢個案 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括： a. 一、二年級學生：自我管理能力 b. 三、四年級學生：提升自信及成就感 c. 五、六年級學生：提升成就感及增強抗逆能力	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生數目的 3%）	● 70% 跟進的個案有明顯的改進	老師意見 家長意見 個案進展報告	全學年	校長、副校長、學生輔導主任 及學生輔導人員(SGP)	個案記錄文件
2. 小組輔導							
➢ 第二層支援有需要學生	按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。						
	2.1 提升「自理、社交」技能：【自理小達人】個人成長小組（P1-P2） a. 通過故事分享、動畫短片和小遊戲，讓學生學會在新環境下提升自己的自理	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔	● 70% 學生能夠提升自理能力 ● 70% 學生能	學生問卷調查 觀察與討論 學生回饋	2026 年 11-12月	學生輔導人員	

	能力，從遊戲中學習與人溝通的技巧和結交朋友的方法，建立良好的人際關係。	導的小一至小二學生	學到正確的社交技巧				
	2.2 提升「自信及成就感」： 【自信Go Go Go】認識自我小組（P3-P4） a. 通過小組遊戲和活動，讓學生在小組過程中能夠更好地認識自己，從中發掘自己的潛能和個人特質，建立自信心和自尊感。	經「香港學生資料表格（HKSIF）」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生的小三至小四學生	● 70% 學生能認識自己和個人特質 ● 70% 學生能發掘自己的潛能和強項，建立自信和欣賞自己		2027 年 1-5 月	學生輔導主任及學生輔導人員	
	2.3 提升「認識情緒及壓力」技能： 【陪你Talk】情緒減壓小組（P5-P6：A組） a. 透過愉快的集體遊戲、五官感受體驗及小組分享去一起學習放鬆減壓的方法，學習如何表達自己的感受。	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小五至小六學生	● 70% 學生提升溝通能力及互相合作技巧 ● 70% 學生學會辨識自己的正面及負面的情緒 ● 70% 學生學到有效的減壓方法		2027 年 1-5 月	學生輔導主任及學生輔導人員	
					2025 年 1-5 月	學生輔導主任及學生輔導人員	

(五) 經費預算

5.1全方位輔導額外津貼

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
➢ 支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	香港宣教會學校服務隊	$336,091	1.1 安排輔導人員每星期駐校五天，輔導有需要學生	1.1-1.2學生在有輔導需要時得到適切的幫助	觀察、訪問
			1.2 為學校提供4-6個輔導小組及不多於全校3%的個案輔導服務		學生問卷
			1.3 安排輔導人員協助推行成長的天空計劃		觀察、訪問
			1.4 安排輔導人員協助推行全方位學生輔導工作		觀察、訪問
			1.3 為學校提供服務諮詢、督導及服務	1.3 提供適當諮詢、督導及支援服務	訪問

5.2 成長的天空計劃津貼及優化的「成長的天空計劃（小學）」津貼額

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
➢ 推行輔助課程，提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	香港青少年服務處（P4）	$67,945	承辦26/27至28/29「成長的天空計劃」下的各項活動首年（一組）	根據教育局發出的「發展課程」和「輔助課程」大綱及活動內容安排，為學生提供合適的成長活動	學生問卷
	香港宣教會學校服務隊（P5）	$47,396	承辦24/25至26/27「成長的天空計劃」下的各項活動第二年（三組）		
	香港宣教會學校服務隊（P6）	$51,885	承辦23/24至25/26「成長的天空計劃」下的各項活動第三年（兩組）		
	總支出：	$503,317			

（六） 人手／資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」（「額外津貼」）向香港宣教會學校服務隊購買服務安排一名學生輔導人員（SGP）。
2. 由香港宣教會學校服務隊委派一名學生輔導人員，負責全職五天駐校服務，機構為學校提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務，包括小組輔導活動，並安排實習社工或實習輔導人員協助輔導服務。
3. 運用「成長的天空計劃津貼」分別向香港青少年服務處（負責承辦26/27至28/29）、香港宣教會學校服務隊（負責承辦25/26至27/28）及香港宣教會學校服務隊（負責承辦24/25至26/27）購買服務，提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

校印

校監簽署	
校監姓名	歐陽兆基牧師
學　　校	聖公會阮鄭夢芹小學
地　　址	新界大埔廣福邨
電　　話	26589183
日　　期	26/9/2026