聖公會阮鄭夢芹小學

1. 學校抱負和使命：

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

- ✞ 秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，
- ✞ 均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，
- ✞ 探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

2. 辦學目標

- ✞ 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- ✞ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✞ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- ✞ 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- ✞ 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- ✞ 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- ✞ 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- ✞ 啟發學生欣賞及創作的能力，提高他們的藝術修養。

3. 校　　訓

「非以役人，乃役於人」

4. 學校表現的整體檢視

4.1 2021/22-2023/24周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備　註
關注事項一： 善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能。 **目標 1: 課前預習，誘發好奇探新知** **目標 2: 互動課堂，活躍思維難題解** **目標 3: 延伸學習，創意解難盡發揮**	目標一：完全達標 目標二：大部分達標 目標三：完全達標	• 有關計劃將納入恆常工作，學生會繼續使用Google classroom完成有關課前預習。 • 在各科的預習功課，老師可加入多元化元素，如影片、聲音檔等，讓學生在預習上更有成效。 • 學生可即時得到電子評估的回饋，此類評估可納入恆常工作 • 解難五部曲（解難）在部份科目及低年級較難進行。 • 延伸學習納入恆常工作，注意低年級的學生可能需要家長協助才能完成(如拍影片或錄音)。 • 延伸學習可多元化，不需只限制於電子延伸，能刺激學生持續學習，提升學習興趣。	
關注事項二： 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。 **目標 1: 認識與接納--認識接納主塑你我他** **目標 2: 欣賞與肯定--欣賞肯定多樣美特質** **目標 3: 尊重與和諧--尊重和諧締結好關係**	目標一：完全達標 目標二：完全達標 目標三：完全達標	• 學生已內化有關的品格和態度 • 部份活動會納入恆常活動，如學生於生日那天穿便服上學。 • 部份活動將納入成長課中推行。 • 「護蛋行動」 和「我們的感動時刻」能深深令學生感受生命的意義和建立親子關係。	

4.2 學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效

4.2.1 學生的表現

夢芹是一所淳樸、關愛和榮神的學校，積極以聖公會教義培養學生良好的品德和價值觀。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本著基督博愛精神，使學生在靈、德、智、體、群、美六育得以均衡發展。其中特別注重學生靈性上的培育和發展。每天清晨，我們透過早禱，老師以校風支援目標為主題來分享。在課程上，我們於宗教課堂內加入繪本教學，以推動生命教育，使學生建立正向及基督化的價值觀，教導學生珍惜及善待每一個生命。本校重視培養學生正面價值觀和態度，成長課課程以教育局「德育、公民及國民教育」課程架構作藍本，以培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」為重點。透過不同的學習活動及與各個學習領域結合，為學生提供一個整全的學習經歷。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受。校方以積極鼓勵的方法，代替處罰，強化學生的良好行為，並在不同的時間給予學生獎勵及表揚。各班老師均有不同的班本獎勵計劃，全校參與去關顧學生們需要，提昇學生們自信心及強化正面的行為。「實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩」是本校三年重點發展目標(2021-2024 年度)。三年發展重點分別為「認識與接納」、「欣賞與肯定」、「尊重與和諧」，學校就自我、親子及朋輩等範疇制定實施具體支援計劃，協辦不同的活動。當中透過「我的精彩人生」小冊子，引導學生了解自己的外貌、長處、短處及性格，提升親子愛融關係，同學間能互相欣賞，彼此尊重。總括而言，根據情意發展問卷(KPM17)顯示: 學生的正向情緒 Q 值達 113，學生的滿足感(學校)Q 值達 115，可見本校學生持正面價值觀，對在學校學習獲得滿足感。

學校按學生成長需要，興趣和能力，發展具校本特色的課程。學生樂於接受老師的提點，能藉着老師的回饋了解自己的學習情況，並嘗試改善。根據持分者問卷調查結果顯示，80.8%學生同意老師經常因應他們的學習表現給予意見及 100%教師同意他們能適時給予學生具體回饋，促進他們反思及改善學習。學校除了關注學生的學習能力，亦了解他們的學習興趣。學校因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定學與教策略。學校著意照顧和啟迪不同能力學生的學習，在四至六年級按學生能力分班，以便教師加強對學習差異的照顧。學校提供補底的措施，設輔導教學小組，為三至六年級能力稍遜的學生提供輔導教學，安排適切。學校亦透過抽離式的加輔教學小組，加強支援有特殊學習需要的學生。也依據盡早識別的方向，也為二年級有需要的學生，開設輔導課以支援學生的學習。各科亦有策略地設計不同程度的課業，以照顧不同學生的需要。中文、英文和數學科提供多元化的課業，賦予普通班和精英班不同的學習材料，讓學生發揮所長。高年級學生按能力分班後，設有分層工作紙，以配合學生的能力和學習進度。同時學校亦為能力較高的學生安排不同的學習及增潤活動。另外，學校亦積極鼓勵學生參加不同的校際比賽，如學校朗誦節及常識問答比賽等，校內亦舉辦資優學生數學培訓計劃課程，以發展學生不同的潛能。學校致力推行不同形式的閱讀活動，擴闊學生視野，透過不同的平台，增加學生閱讀材料，讓學生樂於閱讀。

本校致力推動「兩文三語」的發展，已發展一套完善的校本英語閱讀寫作課程及校本網上學習平台，大大提升學生學習英語的自信，並提升學生英語水平，本校繼續深化四至六年級學生的語文能力，推展「以普通話教授中國語文科」計劃，學生在聽說普通話方面有顯著的成效。學校更於多元智能課，新設日語及西班牙語班，擴闊學生國際視野。

學校透過全方位學習經歷，發展學生共通能力，在課堂內外的學習活動中，學生充分發揮其協作、解難及溝通能力。學生樂於接受別人意見，並同心協力解決問題。根據持分者(教師)問卷調查結果顯示，100%教師認為學校的課程能配合發展學生的共通能力。學校又透過

各科課程的聯繫，進行跨科專題研習，綜合提升學生的共通能力。此外，教師設計不同的課堂學習活動，讓學生有機會與同學分享討論，發表自己的意見，又與同學合作完成課堂的任務，從而培養學生的共通能力。

學校鼓勵學生閱讀，並重視培養學生閱讀習慣，為學生提供不同閱讀資源，包括每年為學校圖書館購置新圖書、推行「書友共享計劃」等。同時，學校利用不同計劃及資源，如公共圖書館電子閱讀資源、香港教育城閱讀獎勵計劃、校本「閱讀之旅」獎勵計劃、「故事姨姨說故事」等，培養學生閱讀習慣。近年更配合電子閱讀趨勢，參加了賽馬會數碼「悅」讀計劃。根據持份者問卷數據，有超過 60%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，可見本校有過半數學生都是熱愛閱讀的；約 50%家長認為子女喜愛閱讀，這方面仍有待加強。

學校透過校本國民教育活動、升旗禮、國旗下講話、早禱分享及專題壁報等活動，大大提升學生對國民身分認同。根據情意發展問卷(KPM17)顯示: 超過九成學生同意國民身份認同（包括責任、義務、成就等）(平均數達 3.3 或以上)。本校學生踴躍參與維護國家安全及國家安全教育、基本法或國情歷史相關的校內活動及校外比賽，加深學生對基本法、及國家歷史的認識，建立學生對國民身份認同及文化的自信。校外比賽包括：2023「全港學界國家安全常識挑戰賽」網上問答比賽、2023-24「有問有答《基本法》網上問答比賽」、2023「國家憲法日」網上問答比賽、「國家安全寫作比賽」等。此外，學生和家長參加校內舉辦的國家安全親子標語創作比賽，讓家長和學生明白維護國家安全對香港長期繁榮穩定的重要性，勝出作品更代表學校參加 2024 大埔區全民國家安全教育日-「國家安全人人有責」親子標語創作比賽，獲得最具人氣大獎，在 2024 大埔區全民國家安全教育日-「齊齊認識國家安全」演講比賽中，初小組代表獲得銅獎及最具人氣大獎，高小組代表獲得優異獎及最具人氣大獎 。

世界衞生組織建議：5-17 歲兒童每星期平均每天進行最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。學校一直至力推廣多元化活動，為學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達致身心均衡發展。根據學校 KPM 22 - 處於可接受體重範圍的學生百分比顯示：超過九成的小一男生及小二女生處於可接受體重範圍；超過八成的小二、小三男生及小一、小三、小五、小六女生都處於可接受體重範圍。超過七成的小六男生處於可接受體重範圍，惟小四、小五男生及小四女生只有接近七成處於可接受體重範圍，學生要有健康的生活必先有健康的體魄，學校須關注這兩級學生的身體健康情況。

學校致力推展運動獎勵計劃，包括「學校體適能獎勵計劃」及「SportACT 獎勵計劃」，以提高學生對健康體適能的意識，及鼓勵他們經常參與體育活動。「學校體適能獎勵計劃」小三至小六學生參與人數達 493 人，獲得獎項的學生人數有 218 人。全校參與 SportACT 獎勵計劃，獲得獎項的學生人數有 373 人。學校更連續 3 年獲得「活力校園獎」。

本校每年均會舉辦運動會，當中亦包括親子競技比賽；學校鼓勵學生參加各項的學界校際、區際、社區體育會的運動比賽。根據 KPM_21_參與全港性校際比賽學生百分比顯示: 41%的小四至小六學生參與體藝相關的全港性校際比賽，39%的小四至小六學生參與兩文三語相關的全港性校際比賽。每年參與校際活動及公開/國際比賽的人次為 600 次以上，23-24 年度獲獎人次更超過 350 人次。

4.2.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

學生在早禱時段，以粵、英、普進行主題分享、帶領同學唱詩歌及讀經，以強化他們的語言及應用能力。透過學科日的活動，提供機會讓學生能自信地以兩文三語表達及溝通。此外，學校鼓勵學生積極參與學校朗誦節，參賽學生在粵語、英語及普通話獨誦及集誦項目均有卓越的表現。學校亦透過不同活動，例如夢芹「講」場、英語話劇、Podcasters、SHALL WE TALK，發展學生語文能力。學校致力推動學生參與校內外中英文寫作比賽及投稿，提升學生寫作能力。教師經常給予學生發言的機會，鼓勵他們在課堂上多提問和發表意見，以增強他們運用語言表達的自信。學校亦安排學生到相應課程主題的地點進行參觀，完成不同的學習任務，擴闊他們的視野，老師亦給予學生進行分享及匯報機會，讓他們能互相展示學習成果。各科在校本課程設計中發展多元化的電子學與教策略，為學生提供不同的學習經歷，讓學生達到自我建構知識和學會學習的成效。

學生大致掌握各學習領域的知識、技能和學習重點，學校透過推動電子學習，讓學生進行課前預習、課堂互動學習，及課後延伸活動，深化及鞏固學習內容。根據持分者問卷調查結果顯示，90.9%學生同意教師經常指導同學及 100%教師同意經常教導學生學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，成效顯著。大部分學生對學習有濃厚興趣，亦能用心學習，學生均主動及積極投入課堂內外的學習活動。根據持分者問卷調查結果顯示，77.7%學生同意及 91.5%教師同意學生在課堂內外，均能主動學習。本校一至六年級均進行跨科專題研習及 STEAM 活動，讓學生結合各學科所學到的知識，進行探究學習。學校有策略地為學生提升多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家，擴闊學生視野，並能學以致用。教師安排適量和有意義的全方位學習活動，包括中文日、英文日、數學日、常識參觀日等。透過課堂內外的學與教活動，學生有效掌握各學習領域的知識。根據持分者問卷調查結果顯示，77.3%學生及 98.3%教師同意在課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀和口頭報告等。此外，96.5%教師認為學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。學生用心學習，樂於參與課堂活動和表達意見，並踴躍回應教師的提問。

學校善用不同資源，如公共圖書館電子閱讀資源、香港教育城閱讀獎勵計劃等鼓勵學生閱讀。另外，學校每年舉辦「故事姨姨說故事」活動，招募家長義工，在午息時間與學生分享故事，提升他們的學習興趣。學校亦在響應世界閱讀日舉辦「閱讀一小時」活動，以培養校內閱讀的氣氛。學校亦因電子閱讀的趨勢而舉辦班際閱讀比賽、書簽設計比賽等，鼓勵學生以不同形式養成閱讀的習慣。

學校鼓勵學生參與與資訊科技有關的比賽及活動，包括聖公會小學聯校機械人冬季奧運會、MakeX 機械人挑戰賽(香港) 等，為學生提供多元化的學習經歷。此外，本校教師團隊積極發展校本課程，STEAM 教師團隊設計的 Micro:bit 設計循環教案更奪得香港大學傑出電子教學獎 2022/23「STEAM 及計算思維教育」銅獎，期望學生透過傑出的教學設計培養對 STEAM 和編程的能力和興趣。

每周一次升旗禮(全年共 36 次)，並透過旗下講話，配合國民教育活動規劃年曆，講述重要日子、國旗、國徽、國歌的故事及國慶的由來，並從國家安全重點領域中的科技安全、文化安全、生態安全、國土安全等方面，以生活例子引入，自然連繫，讓學生明白國家安全和生活息息相關，旗下講話也包括介紹中華文化傳統習俗，二十四節氣，十二種價值觀，培養學生深入認識國情，體會中華文化。為推動全校師生認識「全民國家安全教育日」，當天安排全體師生觀看影片—《中國糧倉的秘密》及 (生態安全及文化安全)，讓全體師生明白維護國家安全對香港長期繁榮穩定的重要性。中文科為配合中國語文國安教育課程的實施，已把文言經典作品「建議篇章」印製成詩詞選讀小冊子，並推薦學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美，增強學生對中華文化認識。

參加「同根同心---廣州的中式建築及其歷史文化篇」交流活動。為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地（包括上海和廣東）的

歷史文化、同學透過參觀各景點，以了解當地的建築特色如何體現傳統文化等各方面的認識，提升國民身份認同。本校利用「赤子情・中國心」計劃撥款及「姊妹學校交流計劃」津貼，前往深圳市龍崗區南灣實驗小學進行探訪及交流活動，是次活動除了提昇學生個人自理能力外，並希望透過探訪活動，讓學生提昇人際溝通技巧，學會尊重不同地方的文化。在行程中，我們到訪了深圳錦繡中華民俗文化村、深圳博物館、深圳書城、蓮花山公園，學生不但認識了國家的歷史與發展，更能提升自身的國民身份認同。

透過舉行文化日，特別為學生設計富創意而有趣的中華文化藝術活動，藉此激發同學的創意思維，以及將藝術、歷史、科學等融入他們的學習和生活中。從而讓學生認識中華文化藝術，培養對國家的感情。

為鼓勵同學熱心參與活動及比賽，從而發掘自己潛能，達到全人發展的成就。本校於三至六年級推行學習歷程獎勵計劃(Super CLASS Award Scheme)。五個範疇的發展分別為:良好公民及宗教成就獎(Civic)、語文成就獎(Language)、藝術成就獎(Art)、運動成就獎(Sport)、STEAM 成就獎(S)。2023 度參加此計劃有 110 人，獲得良好公民及宗教成就獎有 31 人，獲得語文成就獎有 41 人，獲得藝術成就獎有 44 人，獲得運動成就獎有 42 人，獲得 STEAM 成就獎有 19 人，獲得全人發展成就證書有 30 人，獲獎情況滿意。

為幫助學生群性的發展，提升學生的人際關係和社會責任感，學校又為學生安排不同的全方位學習經歷，例如探訪長者中心及幼稚園、賣旗活動、奧比斯蒙眼早餐活動等。本校設立「一人一服務」計劃，讓不同程度的學生發揮愛人及服務他人精神，如：服務生、關愛大使、健康大使、運動大使、IT 服務生等，培養學生勤勞及犧牲的服務精神。同時，透過成立服務生團隊，讓四至六年級學生能成為同學的好榜樣，負責協助老師維持校內的秩序，而設立服務生隊伍的目的正是希望學生能「非以役人，乃役於人」，讓學生建立正面的人生觀、價值觀和培養樂於助人的精神。

本校參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦「協助小學規劃生命教育計劃」，一同發展四年級生命教育單元課程「堅毅不屈」，透過體驗式學習、影片分享及反思、繪本分享及討論等，讓學生認識自身的限制，在課堂中尋求突破這些限制的方法，勇敢面對挑戰。此外，其他各級都舉行了不同的生命教育活動，包括「生命教育繪本教學體驗：原諒」、「繪本故事媽媽」、「生命教育影片日：寬恕」、「生命教育遊戲日」和「告別校園時」。

在學校地下大堂設有全校生日月曆，讓同學及老師都能夠清楚知道有那些同學、老師和職工即將生日，生日當天為他送上祝福。透過電視螢幕展示學生的生日「Happy Moment」相片，成功營造學校互相關愛的氣氛。除了贈送生日徽章予生日同學外，生日同學還可以於生日當天穿便服回校，與校長拍照留念。

學校從課程及活動著手，為學生建立健康的生活方式，透過新增的體育課程及舉辦不同的多元化活動，發展學生個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達致身心均衡發展。根據持份者問卷顯示:100%的教師認為學校課程能配合健康的生活方式的學習宗旨 (平均數為 4.4)，81%的家長認為學校能幫助學生發展興趣和生活技能(平均數為 4.0)。

各級設有夢芹健康錦囊，老師可透過香港精英運動員簡介及體育常識，培養學生的知識、技能、態度，以達致身心均衡的發展。學校新增電競單車課程，納入小四至小六體育科課程，讓學生參與新興的體育活動，建立活躍及健康的生活方式。學校透過早操影片，於逢星期二早禱時段全校學生一起做早操。讓學生一起鍛練身體。在小息、午息時，學校會開放多個體育運動區，提供不同的體育運動讓學生參與，包括拍小膠球、踏單車、跳繩、籃球射籃、乒乓球等，提升學生參與運動的機會。

學校善用課時，為學生提供多元化的全方位活動，讓學生發展多元智能，豐富學生的學習經歷。根據持分者(教師)問卷調查結果顯示，90.9%教師認為學校的課程能配合及連貫八個學習知識領域。試後活動期間安排不同的藝術、音樂或體藝活動及講座，藉此推廣身心靈健康的重要性，以及教導學生如何達至身心健康的有效方法。22-23 年度試後活動共舉辦超過 30 項活動，除英、數、常、宗教、STEAM Day、生命教育及輔導等各科組的活動外，本校亦會運用全方位學習津貼邀請不同團體到校進行活動，如少林武術推廣、電競單車推廣、劍擊推廣、作家講座、乒乓球推廣、舞獅推廣、卡通畫推廣、及音樂魔術表演等。

本校逢星期五設多元智能課，活動包括：電競單車、外語班(西班牙文及日文)、女子足球、躲避盤、美勞教室、創意輕黏土、齊唱詩歌、普通話大串燒等，讓學生在一週學科學習後，輕鬆心情，參與不同的多元智能課，建立活躍及健康的生活方式。每年均會設課後興趣班，包括乒乓球、籃球、花式跳繩、足球、Hip-hop 舞班、武術、小提琴、素描班等，平均每名學生在本年最少參與 1 項興趣班。22-23 年度參加課後興趣班的人次更超過 1000 人次。根據持份者問卷顯示:84%的學生認為通過學校安排學習機會所包括課外活動，自己能發展興趣和生活技能(平均數為 4.0)。89%的家長認為自己的子女喜歡參與學校的活動及服務(平均數為 4.2)。

本校為學生安排全年兩次「STEAM 活動週」及本年度新加入的科學課程，培養學生媒體和資訊素養，裝備學生以回應「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」、「培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技」和「具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備」三個學習宗旨。本校的 STEAM 教育以跨課程進行，重點在於強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。全校學生均有機會參與以 POE (預測、觀察及評估)的「動手」和「動腦」活動，並有機結合藝術和價值觀教育元素，例如通過生活情境，結合科學探究，進行編寫程式、運用資訊科技工具、設計和製作發明品等活動，讓學生透過解決問題、設計和製作，以培養他們對科學科技的興趣和好奇心、美感、關心社會的觸覺和貢獻國家的精神，培養學生科學和科技素養，保持探究求真的興趣和正確的研究態度。

為照顧學生的精神健康，本校舉辦了「夢芹精神健康日」，於家長日設置「精神健康日」攤位，邀請了三間社福機構，包括聖公會救主堂社會服務中心、仁愛堂賽馬會田家炳綜合青少年服務中心「學生情緒支援服務計劃-圍爐取暖加油站」及循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心 2023-24 年度精神健康諮詢委員會「戶動有晴計劃」，協助學校提供求助資訊、情緒支援措施等，讓家長及學生關注學童精神健康問題。根據持份者問卷顯示: 100%的教師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要(平均數為 4.4)。

本校一直關注學生與家長的身心健康，為舒緩疫情後及復常後學生面對學業的壓力及家長照顧的壓力，本校舉辦多場與身心健康相關的減壓工作坊或講座，例如：提升家長協助子女處理壓力的技巧、「幸福秘笈」正向心理、天然手工棍減壓工作坊、酒精墨水減壓工作坊、和諧粉彩減壓工作坊等。

4.2.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

學校朝著香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按聖公會辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，去分析學生的實際需要，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習。根據持份者問卷顯示: 98%的教師認為學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向(平均數為 4.3); 98%的教師認為學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展(平均數為 4.4)。

學校設有完善的行政架構，由三位副校長分別在「管理與組織」、「學與教」和「校風及學生支援」三大範疇中統籌及監察各項重點發展工作。定期舉行行政會議、教師例會及分科會議等，發出學校發展工作的指引，向各科科主任詳細說明講解。學校安排科組定期進行檢討會議，由科主任向校長、副校長、課程主任匯報各項推展工作的情況及遇到的困難，並檢討工作成效。如有需要，須修訂各項工作計劃，以提升重點發展工作的效能。為配合學校發展方向，由副校長及課程主任帶領各科科主任共同商議跨科協作的計劃，加強科組間的溝通，令協作順暢緊密。根據持份者問卷顯示:97%教師認為校長有效帶領學校持續發展(平均數為 4.3); 95%教師認為副校長有效統籌科組的工作(平均數為 4.3)。

學校因應老師的專長、教育局資源及社區資源，靈活調撥資源，以推動學校發展工作。學校鼓勵教師不斷進修，亦安排老師參加多元化的專業進修課程，以配合最新的教育發展趨勢，提升教師團隊的專業發展，以推行學校重點發展工作。

學校安排各科科研、教師同儕備課和觀課，針對性地因應學校發展重點推展電子教學。校長、副校長、課程主任及科主任亦進行觀課，監察發展工作的推行成效。科主任定期審閱試卷、課業等，監察各項工作成效。根據持份者問卷顯示: 93%的教師認為學校有效監察工作的推行(平均數為 4.2)。

校長定期約見老師，讓老師表達意見及困難。每年學校會舉行各級家長會，向家長講解學校發展方向，並介紹各科重點發展計劃。學校透過不同渠道向持分者發放訊息，包括:學校通告、學校網頁、校訊、校長的話、家長教師會、學校周年報告、家長會家長講座、定期進行持分者問卷及學生的 APASO 問卷調查。各項活動後，均進行教師問卷調查和學生問卷調查。學校收集不同數據去評估重點發展工作的成效及困難，從而修訂重點發展工作計劃，以「策劃-推行-評估」過程去回饋策劃工作。根據持份者問卷顯示: 97%教師認為學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效(平均數為 4.3)。

4.2.4 為要進一步促進學生的全人發展，學校的發展方向

學校已有建立自評機制，透過會議、問卷調查等蒐集數據，檢視校情。學校以全民參與模式進行自評，根據自評結果去策劃學校重點發方向。學校因應老師的專長、教育局資源及社區資源，靈活調撥資源，以推動學校發展工作。之後，學校收集不同數據去評估重點發展工作的成效及困難，從而修訂重點發展工作計劃，以「策劃-推行-評估」過程去回饋策劃工作，以促進學與教效能。

鑑於過去的三年疫情，學生錯失了很多寶貴的學習經歷，與人溝通互動機會減少了，學生的自信心、與人溝通的技巧、表達能力、學習態度和自我研習能力需加以建立。同時學生正確的價值觀，包括抗逆能力，情緒控制亦需加強。此外，根據 KPM24 顯示: 小四和小五男

生處於可接受體重範圍的學生分別只有 68%和 69%，小四女生處於可接受體重範圍的學生只有 69%。由於三年疫情學生都困在家中生活，運動量少，偏食肥胖或瘦弱情況在小四至小六明顯，學校宜刻意地安排具運動量的活動或獎勵計劃，建立健康飲食習慣。

配合 21 世紀的科技發展，電子學習除了促進學習互動外，也提升學生的學習動力。 因此過去三年的電子學習可納入恆常發展工作，繼續提升學生的學習效能。繼續提升學生語文能力、閱讀能力，為學生打好基礎也是十分需要，提升學生的學業成就。

此外，為配合社會發展及教育發展，需要加強學生對國家的認識和歸屬感，建立國民身分認同感，讓學生從認識國家的強盛和傳統，主動關心國家和社會的人事物，提升學生對國家的歸屬感，培養學生愛國愛港的情操。在推動國情教育方面，學校可有效地運用校內校外資源，引入更多認識和體驗國家發展和傳統文化的機會和資源。學校可以利用教育局各項計劃之津貼，為學生籌辦國情教育相關體驗活動或課程，建立學生國民身分認同感。在整體課程規劃方面，以全校參與模式，加強課程內外的學習經歷，各科在課堂中自然連繫，有機結合國家安全教育元素，提升學生國民身份認同，培養學生愛國情操。

5. 2024/25至2026/27年度學校發展周期的關注事項

5.1 優化學與教，提升學生自信，讓學生主動學習，享受學習，樂於學習。
5.2 推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

聖公會阮鄭夢芹小學

學校發展計劃(二零二四/二五至二零二六/二七年度)

關注事項	目　標	時 間 表			策 略 大 綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
1. 優化學與教，提升學生自信，讓學生主動學習、享受學習，樂於學習	1.1 教授不同的思維策略，提升學生多角度思考能力	✓	✓	✓	• 各科按科本特質，配合校本工作紙/筆記/電子學習工具及電子平台， 於課前預習/課堂活動/課後延伸引入「思維十三式」、「六何法」、「七色彩虹思考法」等思維策略，幫助學生掌握有效的思考方法，培養學生積極思考的態度，引導學生解難和創作，強化其學習能力。	✧ 學習領域的知識 ✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養
	1.2 活躍課堂氣氛，營造生生互動協作機會	✓	✓	✓	• 加強小組活動的設計，促進學生投入參與，提升學習成果。 • 在教學設計及課堂活動中，引入「教學流程七階段」，加強訓練學生匯報及歸納所學。 • 建立正向學習社群，引入「三多課堂」，多回饋、多讚賞、多鼓勵，教師善用正向語言作教學及回饋，為學生營造開放、受尊重的學習環境，讓學生敢於表達，潛能得以發揮。 • 建立正面學習氣氛，引入「三高課堂」，高動機、高參與、高展示，增強學生的自信心。	✧ 共通能力 ✧ 語文能力
	1.3 拓展學生學習空間	✓	✓	✓	• 善用環境佈置，在不同的樓層/課室壁報，設置不同學習領域的自學任務，培養學生主動學習的態度。 • 各科設置網上自學平台，讓學生善用學時，進行自學。 • 分階段以常識科為本推行「跨課程學習」，透過全方位學習及跨科專題研習，拓寬學生知識基礎及培養學生共通能力。 • 圖書組配合各科需要，分階段發展「跨課程閱讀」，透過跨科協作，引入不同類型的閱讀材料及進行不同的閱讀活動，讓學生在閱讀的過程中運用多種閱讀策略，如：引領思維閱讀、預測、聯想、找連結等，以拓寬學生的閱讀層面和興趣，讓學生享受閱讀的樂趣。	✧ 學習領域的知識 ✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養
	1.4 發揮學生潛能，擴闊學生視野，提升自信	✓	✓	✓	• 透過多元化的校內活動、表演或比賽，啟發學生潛能，增強自信。 • 按學生特質及長處，為學生提供培訓，提升自信。 • 與外界聯繫，參與多元化的活動或比賽，啟發學生潛能。 • 透過獎勵計劃，表揚積極思考的學生，鼓勵學生運用不同思考方法整理資料。	✧ 健康的生活方式 ✧ 閱讀及資訊素養

關注事項	目　標	時 間 表			策 略 大 綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
2. 推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。	2.1 培養學生持守正面價值觀和態度					✧ 正確價值觀和態度 ✧ 共通能力 ✧ 國民身份認同 ✧ 閱讀及資訊素養
	2.1.1 培養學生持守堅毅與守法的正面價值觀和態度	✓			• 透過各學科、成長課、全方位學習等活動，推動堅毅與守法的價值觀教育。 • 各科在相關的課題融入價值觀教育元素。 • 安排主題講座，培育學生堅毅與守法的價值觀。 • 透過資訊科技課程培養學生正確的媒體及資訊素養，懂得如何面對媒體資訊，正確使用資訊科技。 • 通過校園佈置營造氛圍 • 透過秩序比賽，培養學生守法守規。 • 為未能守規的同學訂立改善計劃，幫助和鼓勵他們守規。 • 設立靜思室，讓違規學生反省已過及學習守規的重要性。 • 配合健康生活模式及正向活動，設立積點獎勵計劃，鼓勵同學持守堅毅精神。 • 於服務生團體加強堅毅與守法的培育。	
	2.1.2 培養學生持守責任與承擔的正面價值觀和態度		✓		• 透過各學科、成長課、全方位學習等活動，推動持守責任與承擔的價值觀教育。 • 各科在相關的課題融入價值觀教育元素。 • 安排主題講座，培育學生持守責任與承擔的價值觀。 • 通過校園佈置營造氛圍 • 設立表揚計劃，嘉許能盡責及勇於承擔的學生。 • 配合發展關注事項設立積點獎勵計劃 • 在服務生團隊中，獎勵表現良好的隊員。	
	2.1.3 培養學生持守誠信與孝親的正面價值觀和態度。			✓	• 透過各學科、成長課、全方位學習等活動，推動持守誠信與孝親的價值觀教育。 • 各科在相關的課題融入價值觀教育元素。 • 安排主題講座，培育學生持守誠信與孝親的價值觀。 • 通過校園佈置營造氛圍 • 配合發展關注事項設立積點獎勵計劃 • 舉辦我愛家人活動	

關注事項	目　標	時 間 表			策 略 大 綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
	2.2 培養學生建立健康的生活模式					✧ 健康的生活方式 ✧ 正確價值觀和態度
	2.2.1 培養學生建立健康的生活模式，健康生活「身、心、靈」三方面的「身」	✓	✓	✓	**推廣學生精神健康層面** • 參加《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃 」 • 4Rs 包括休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係(Relationship)、抗逆力(Resilience) • 爲學校提供專業建議和有關健康的資訊，配合校風組製作的小冊子，讓學生承諾工作指引、檢視表及整體學生健康評估報告，讓學校更了解其校本健康促進工作的成效和學生的健康狀況，協助學校檢討及整合現有資源。 **推廣學生身體健康層面** • 參加「躍動校園 活力人生」計劃中的「MVPA60 獎勵計劃」及「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」 ➢ 透過「MVPA60 獎勵計劃」，讓學生記錄自己做運動的情況 ➢ 抗逆力(Resilience)：透過講座及活動，讓持份者了解建立健康促進學校的實用知識及技巧 • 運用支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 ➢ 購買 Robocoach App 軟件，(運動 AI 軟件)體育老師可指派運動類型的功課，讓學生於課時後完成指定體適能，體育老師亦可容易收集學生運動的數據，亦設有龍虎榜配合校風組「堅毅守規」獎勵計劃。 ➢ 購買反應燈或其他運動電子設備，亦購買新一批的單車，讓學生於午息時使用，增加學生做運動的興趣。 ➢ 參與運動的時間 • 於星期五的多元智能課堂增設兩個體育類別全校的循環小組，以增加學生參與運動的時間	

關注事項	目　標	時 間 表			策 略 大 綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
	2.2.2 健康生活「身、心、靈」三方面的「心、靈」		✓	✓	推廣學生「心、靈」健康層面 • 推廣「靜觀」：休息(Rest)及放鬆(Relaxation) ➢ 為追求學業成果，家長、學生以及老師都承受著莫大的壓力，長遠或會影響精神健康。加洲大學醫學院的學者 Roger Walsh 曾於 2011 年發表學術論文，提及能有效提升精神健康的生活習慣，而練習靜觀就是其中一種有效的方法。 • 參加賽馬會校園靜觀計劃或賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動	
	2.2.3 健康生活「身、心、靈」三方面			✓	推廣學生「身、心、靈」健康層面 • 推廣人際關係(Relationship)： ➢ 大型活動：如於週會或運動會一同挑戰一款運動，培養正面的師生關係，亦可促進學生之間的合作、溝通和積極互動。	
	2.3 讓學生懂得面對挑戰、失敗及逆境，建立學生正向價值觀					✧ 健康的生活方式 ✧ 正確價值觀和態度
	2.3.1 讓學生懂得面對挑戰、失敗及逆境，減低同學的焦慮和負面情緒。	✓			• 引入院校機構及推動正向教育團體，讓學校成為計劃夥伴，支援老師制定校本正向教育課程或活動。 • 配合堅毅主題，舉行「由失敗邁向成功」活動 • 老師透過早禱分享面對失敗的經驗 • 課堂上老師使用正向語言鼓勵同學 • 佈置校園及課室環境，加強宣傳 never give up 正向訊息 • 舉行「表揚你-讚賞五步曲」親子工作坊 • 舉行「失敗營會」讓家長及子女一同體驗失敗，反思及面對失敗的心態 • 各科在相關的課題，從相關課題中學習積極及正面的生活態度及技巧。 • 透過信仰培育和非正規課程，推廣正向教育，建立關愛共融的校園。	

關注事項	目　標	時 間 表			策 略 大 綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
	2.3.2 建立正向校園，培養學生正向價值觀		✓		• 提升教師對正向教育的認識及態度 • 培育學生正向價值觀 • 營造正向校園文化及環境 • 推展家長正向教育文化	
	2.3.3 引發正向能量，做個正向夢芹人			✓	• 持續提升教師對正向教育的認識及態度 • 持續培育學生正向價值觀 • 強化正向校園氛圍 • 加強家長正向教育	
	2.4 提升學生對中華文化的認識、欣賞和傳承					✧ 國民身份認同 ✧ 正確價值觀和態度 ✧ 語文能力
	2.4.1 提升學生對中華文化的認識	✓			• 在多元智能課時段，讓二至五年級學生體驗中式步操，表現投入的同學可獲獎勵積點。 • 透過四、五年級全級參與姊妹學校交流計劃，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識 • 在學校大堂播放中華文化(國家科技發展為主題)影片，設中華文化攤位(問題角)讓學生觀看影片回答有關中華文化題目，加深全校學生對國家發展及歷史的認識。	
	2.4.2 提升學生對中華文化的欣賞		✓		• 挑選精英加入升旗隊，擴大隊伍規模，達至精英化 • 高小同學參加姊妹學校交流計劃，在交流活動中，設計多樣性的學習活動，讓學生欣賞中華文化，並讓本校學生在跟內地學生交流時學習當地文化及生活模式 • 播放以中國歷史人物為主題的影片，加強學生對國家歷的認識。	
	2.4.3 提升學生對中華文化的傳承			✓	• 參加區內/全港性的中式步操大會操及步操比賽 • 升旗隊代表擔任小導師協助老師教授中式步操 • 高小同學參加姊妹學校交流計劃，在交流前，準備有關香港文化的活動，把香港文化及生活模式傳承給內地學生 • 學生在文化日參考中華文化(中國歷史人物為主題)影片作角色扮演，活現中國歷史人物。	