25-26 輔導組全方位學生輔導服務檢討報告(28/8/2026 修訂)

關注事項一：優化學與教， 提升學生自信，讓學生主動學習、享受學習，樂於學習

成就
1. 關愛大使服務：25-26 年度關愛大使已於 2025 年 7 月進行培訓活動，學習關愛別人的技巧，並於新學年 9 月 1 日開始投入服務，開課首 3 天早上迎接小一學生及派發糖果予全體學生，歡迎他們回校，讓他們有愉快情緒迎接新學年。他們亦於小息及午息到小一各班協助小一新生適應校園，服務將於10 月 31 日結束，讓小一學生學習自立。55.6%的學生表示能從關愛大使計劃中學懂關懷身邊的同學，66.7%的學生學懂了支持別人，72.2%的學生有興趣下年度繼續擔任關愛大使。受訪學生表示透過關愛大使服務，能學到助人為快樂之本的道理，體會到幫助別人的重要。 2. 小一新生適應課：學生輔導主任於 9 月 4 日早上第一及第二節為全體小一進行夢芹新學年正式上課日的第一課，學習適應校園生活及規範，透過集體遊戲學習規矩及專注力。 3. 校本輔導活動——《夢芹正向 300+計劃—100 天成功日記挑戰》：2025 年 9 月起，一至六年級同學分批進行輔導主任級課。級課介紹了本年度的校本輔導活動——《夢芹正向 300+計劃—100 天成功日記挑戰》，培養學生堅持完成訂立的小目標，提升成就感和幸福感。全校共收集到 534 位學生的 20 則日記，陸續也有學生已經完成了一半的日記挑戰。在 2 月期間持續進行，並呼應宏福苑火災事故後，全校提升正面情緒的目標，讓學生設定「放鬆情緒」及「健康生活」的小目標，以成功日記記錄，作為提升整體學生成就感和幸福感。2026 年 7 月活動截止後，共 72 名學生及 32 位家長已經完成 100 天挑戰; 共 11 名學生及 7 位家長已經完成連續兩年共 200 天挑戰。 4.「成長的天空」計劃：本年度小四成長的天空 42 位學員進行了 6 節輔助小組，4 次優質家長工作坊（主題：成長的天空簡介，出席率 88%；主題：情緒覺察，出席率 74%；主題：提升親子關係，出席率 55%；主題：減壓，出席率 26%），挑戰日營（2025 年 11 月 18 日；西貢戶外康樂中心），再戰營會（2026 年 1 月 9-10 日；荃灣曹公潭戶外康樂中心），親子日營（2026 年 3 月 12 日；西貢北潭路麥理浩夫人度假村），結業禮（2026 年 3 月 30 日，學生出席率 98%、家長出席率 86%）；小五成長的天空 32 位學員進行了 6 節輔助小組，2 次優質家長工作坊（主題：情緒覺察，出席率 34%；主題：減壓，出席率 25%），團體及戶外活動（2026 年 2 月 13 日；本校校園及廣福邨遊蹤），結業禮（2026 年 4 月 20 日，學生出席率 97%、家長出席率：84%）；小六成長的天空 27 位學員完結呈分試，剛開始進行了 3 節輔助小組，至 7 月才完成計劃。本校家長、教師及學生均十分支持計劃。
反思
1. 全校預防性輔導計劃，有賴教師推動，在班主任的推動下，「夢芹正向 300+計劃」：100 天成功日記挑戰（25-26 年度）有效讓近六成學生參與，提升學校整體對輔導計劃的參與度及氣氛。 2. 小一新生適應課讓小一生有效認識學校、認識可聯絡的輔導人員及社工，增強對學校的歸屬感。 3. 關愛大使在協助小一銜接上肩負了一個重要的角色，而計劃中亦刻意挑選一些自信較弱的四至六年級同學當關愛大使，活動能達到助人自助的果效，一方面讓關愛大使在助人的過程提升個人的自信，另一方面，亦透過關愛大使的協助，讓小一學生更快適應小一的生活。 4. 本校成長的天空計劃多年來獲得學生、家長及教師支持，參與度高，有效加強生生關係、師生關係、家校合作關係。學生於計劃中有所成長，在情緒及與人相處技巧上有所改善。

回饋與跟進
1.建議持續推行進展性活動，例如校本輔導活動——《夢芹正向 300+計劃—100 天日記挑戰》，持續以階段性的獎勵及監察，觀察整體學生表現，並讓學生有動力持續深化抽象的正向概念。 2. 全方位學生輔導計劃中，於往年《感恩日記》及《成功日記》培養正面情緒的校本輔導計劃推行情況相同，學生及家長們可透過《日記》記錄與該年度校風及支援主題相關的項目。2026-27 年度裡，輔導組持續配合來年校風及支援主題: 誠信與孝親，透過輔導主任級課提供與主題相關的例子，在《仲未得日記》中，引導學生利用主題進行思考及紀錄，以持續協助推行正向夢芹人的特質。

重點發展項目二：推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子

成就
（一）學生培育： 1. 敬師教育活動：2026 年 3-4 月起，輔導主任與家教會合作，展開敬師教育活動的工作，先派發敬師卡予學生及家長撰寫，並上載至 GOOGLE FORM，以便收集敬師卡於周會展示。於 5 月 6-7 日及 18 日，分別邀請 19 位及 20 位家長協助製作敬師日壁報及協助包裝敬師日禮物，每年家長都期待可協助敬師日籌備工作，同時，也感謝家長教師會家長執委劉曉雯女士、尹倩女士、姚詩妍女士及陳麗平女士主力統籌製作及包裝的義工服務。2026 年 5 月 19 日，邀請了 19 位家長出席「敬師日」周會，前來的家長可陪同子女在台上親自讀出敬師卡內容，表達對老師的敬意，同時，家長的到來能提升家校合作的機會，了解學校舉辦品德相關活動的情況。2026 年 5 月至 6 月，由家教會及家長義工協助製作的「敬師日」壁佈將設置在本校大堂及大門附近讓學生及家長觀賞，提升整體敬師愛師的氣氛； 2. 全方位學生輔導服務各項小組及計劃： a. 全方位學生輔導服務輔導人員周嘉慧姑娘於 9 月至 12 月提供共 1 組課後輔導小組，主題「自理 Try Try」（小一至小二為一組）。100%的學生認為自己有認識新朋友、有學到新的收拾書包技巧、收納房間技巧、上學規範、穿衣技巧、與人溝通技巧、團隊合作技巧，100%的學生有將在小組學到的內容運用到日常生活，80%的學生願意繼續參加小組。 b. 輔導組與聖芳濟大學合作，安排 2 位實習學位社工入校協助輔導組工作，舉辦「認識情緒及壓力、建立自信與社交」的小組（小一至小二、小五至小六），讓學生建立信心及社交。在「建立自信與社交」小組中，70%的學生在小組中學習到不同的情緒、認識到自己的情緒、與人溝通的方法、與人合作的技巧及有效的減壓及表達方法。在「認識情緒及壓力」小組中，80%的學生喜歡本次小組、認同本次活動內容對自己有幫助、明白壓力所帶來的身心反應、學會辨識自己的正面及負面的情緒、學到一種的有效減壓方法並有信心可以運用、經歷小組後有提升自己與人互動溝通能力。 c. 輔導組亦與中文大學合作，安排 2 位實習學位社工入校協助輔導組工作。透過情緒管理小組（小一至小三）及抗逆力小組（小四至小六），透過增強學生的解難技巧以提升抗逆力，讓學生能在面對挑戰時能夠發揮其創意，以解決困難，減低產生負面情緒。在情緒管理小組中，100%的學生認識了不同情緒及懂得表達情緒，50%的學生能順暢與人溝通，87.5%的學生明白其他人的情緒，100%的學生學懂了減壓的技巧。在抗逆力小組中，85.7%的學生喜歡這個小組、認為小組內容對自己有幫助、能夠指出情景中發生的的問題是甚麼、能夠想

到解決方法的好處及缺點、在小組中有嘗試過解決問題，71.4%的學生能夠想出一個解決問題的方法及在解決困難時能想到自己做得好的地方或需要改進的地方。

d. 另，2026年5月8日輔導組與鄰舍輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心合作舉辦「母親節永生花花束製作」活動，讓20位有家庭問題上需要支援的小四至小六學生體驗靜觀元素，學習療愈放鬆，舒緩壓力外，亦傳遞對母親的心意與感謝，促進親子關係。83.3%的學生享受參與「母親節永生花花束製作」活動，72.2%的學生參與「母親節永生花花束製作」活動後覺得放鬆，77.8%的學生將花束贈送給媽媽，並認為送出花束有機會改善自己與媽媽的關係，88.9%的學生有興趣繼續參與「母親節永生花花束製作」活動。

e. 此外，「夢芹鬆一鬆」小三至小四減壓活動、小一至小二「心靈小島一日遊」正念體驗活動及小五至小六「解難 Chill 容易」活動：在「夢芹鬆一鬆」減壓活動中，100%的學生喜歡是次活動、有和其他同學一起合作、認識了良好溝通的要素、學會聆聽別人的意見及懂得欣賞別人長處。

f. 為提升本校更多學生的抗逆力及放鬆過度緊張的學業壓力，輔導組挑選了十五位較有需要的小一、小二同學進行「心靈小島一日遊」正念體驗活動，緩解考試週帶來的壓力，增進學生的自我覺察，提升學生減壓技巧。78.6%的學生喜歡是次活動及覺得進行的動物靜觀練習可以幫助自己放鬆，71.4%的學生表示能夠用感官感受身體、將大腦微小的聲音轉移回到身體感覺上及會在家裏練習動物靜觀練習，92.8%的學生表示會在家再練習動物靜觀練習。

g. 此外，再挑選了十五位較有需要的小五、小六同學進行「解難Chill容易」活動，增加學生的自信心，提升學生的解難能力及抗逆能力。100%的學生喜歡是次活動、有和其他同學一起合作及嘗試透過與同學溝通去解決問題，94%的學生有嘗試調整遊戲策略及參與活動後感到放鬆。

3. 早禱（輔導）：2023-24及2024-25學年持分者問卷調查評估、與校本教育心理學家及社工檢討會議中發現本校學生壓力及負面情緒明顯，建議於試前在早禱提醒。今年度學生問卷調查發現獲得的鼓勵及方法有助學生學習面對自己的壓力及負面情緒，以及應用有效方法，減低應試壓力。2024-25 及 2025-26 學年不時使用意象法（漸進式肌肉放鬆練習）提醒—開學起，在考試前定期進行早禱分享，以意象形式進行放鬆練習，問卷調查中發現 95%以上受訪學生喜歡練習，並從觀察及訪問所得，學生記得各種意象，比一般放鬆練習易記及運用。100%受訪學生記得早上的早禱分享，88%的學生能感受到身體肌肉收緊後又放鬆，84%的學生表示會在緊張時嘗試放鬆練習。

4.「夢芹午息小攤位」： 輔導組於午息開放攤位由2025年11月起開放至2026年4月。輔導組邀請成長的天空學員及一些志自願服務的小幫手（部分是輔導需要接受輔導組跟進的學生），他們在主持攤位遊戲的過程中學習社交。歡迎全校學生參與攤位，彼此樂於參與校園生活，從而提升學生的歸屬感。96.2%的學生喜歡參與夢芹午息小攤位遊戲，88.9%的學生表示參與遊戲後覺得放鬆，100%的學生表示有興趣繼續參與夢芹午息小攤位遊戲。

5.賽馬會「樂 Teen 校園」「智簡心態課程」：由理工大學研究團隊入校支援全體五年級學生（即將面對呈分試），透過進行問卷篩查有潛在壓力過大或自傷傾向學生、合作畫畫（大雜繪）和Rs精神健康約章相關攤位遊戲，幫助學生認識壓力，學習減壓方法。篩查後的9位高風險學生安排於課後提供個別及小組輔導服務，讓學生學習正向處理壓力的方法及技巧 ， 提升壓力調適能力。從整年觀察及統計，今年度因小五準備呈分試而引起的突發個案銳減，從以往平均每年不同時期接收相關自傷個案約 5 個，減至只接收 1 名。創藝小組為集中較需要作介入的學生（即問卷篩查較明顯的學生），75%學生認為此小組能助他們抒發情緒，87.5%學生認為此小組能助他們放鬆。而桌遊小組則作為對比小組，從輔導員與組員及組員與組員之間的互動，觀察到他們的情緒、壓力方面都處於平穩的狀態。「課程」把有需要學生透過問卷先篩查並安排介入，有助預防突發

個案，而今年度的小五生因壓力而需要輔導的新增個案確比以往明顯少。

（二）學生輔導及諮詢個案及整體成效：

1. 上年度輔導組跟進 13 個原有的輔導個案，今年度共新增 4 名學生個案。故 25-26 年度活躍個案共 16 個，個案主要範疇包括：自傷行為、家庭問題、嚴重的行為問題、情緒管理問題、斷斷續續上課的學生問題為主。此外，新增四名較受影響火災的學生需要持續觀察及跟進。；輔導組學生輔導主任林慧婷姑娘及宣教會學生輔導人員周嘉慧姑娘於全學年（即 2025 年 8 月下旬至 2026 年 5 月下旬），進行全校共 636 人次接受輔導及諮詢服務（包括學生、家長及教師；未包括災後即時危機處理的輔導人次）。

2. 與校本教育心理學家及全方位學生輔導服務檢討會議中發現全校接受輔導及諮詢服務（包括學生、家長及教師；未計算災後危機處理的輔導人次）多，足見學生、老師及家長需要提供個別情緒支援、管教支援及輔導的需要仍有需求，4 位實習社工入校協助輔導組工作進行實習服務，增潤了整個全方位學生輔導服務。
3. 按學校在 2024/25 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，今年度輔導組對學生成長和輔導工作的分析如下：三至六年級學生 － 情緒（無負面情緒）（數據略低於常模）、學校氣氛（不孤單、歸屬感）較需要關注;
4. 情緒（無負面情緒）（24/25 年度數據略低於常模）：配合其他組別的活動，今年明顯提升 13%，並高於常模，足見整體學生正向情緒有所提升，亦見學生減少負面的情緒，比以往積極。觀察輔導個案，亦明顯比以往少了自傷、自殘的個案。
5. 學校氣氛（不孤單）（24/25 年度等於常模）：配合其他組別的活動，今年明顯提升 9%，並高於常模，足見整體學生減低不孤單感，在學校獲得的支持感比以往提升。

（三）教師專業發展及專業支援：

1. 就《強制舉報虐待兒童條例》生效前後的教師支援：於 2025 年 8 月 25 日（一）提供了一場教師工作坊，由香港宣教會學校服務隊陳國聯博士（督導主任）以「危機處理及演練」為題，提升教師對危機處理的流程及角色的認識。88%教師認同完成工作坊後，讓他們明白自己在危機事件的角色及職責。2026 年 2 月 6 日，輔導主任林慧婷姑娘於教師例會提及《強制舉報虐待兒童條例》相關文件的重要內容，尤其與法例及刑責相關要點（半小時）；2026 年 2 月至 3 月期間，輔導主任林慧婷姑娘向全體教師發放《強制舉報虐待兒童條例》相關文件及連結，請全體教師以自習形式細閱教育局及社署相關指引及指南，並熟讀校本流程（半小時）；2026 年 3 月 11 日輔導主任林姑娘與校本教育心理學家「強制舉報虐兒教師工作坊」（1 小時），重提《強制舉報虐待兒童條例》校本流程及注意事項，並就個案進行演練。以上教師進修時數將納入 E-services 系統之認可校本教師專業進修時數。
2. 就《強制舉報虐待兒童條例》生效後的家長支援：於 2026 年 1 月 30 日，透過學校通告發出「家校攜手，守護孩子成長-關於《強制舉報虐待兒童條例》的實施」，提醒家長《條例》實施後的措施及家長與學校的角色，並呼籲家長與學校合作，採融合適的家長管教方式，守護孩子成長；於校內舉辦的家長工作坊中，多番提醒家長合適的管教方式，裝備我們的家長有效與子女溝通。

（四）宏福苑火災支援項目：

1. 特別家長教育及專業支援：

a. 獲教育心理學家蔡博麒先生團隊的免費應急服務（Edge Development Centre；樂信兒童醫療及教育基金支持後續入校服務）合作，引入它們的到校輔導心理學家於 2025 年 12 月 17 日、2026 年 1 月 21 日及 3 月 18 日進行共 3 次家長情緒支援小組，為宏福苑家長提供輔導服務。此外，輔導組轉介共 5 名宏福苑家長予 Edge Development Centre 繼續跟進及諮詢服務。另外，為全校家長（包括宏福苑家長）提供持續性情緒支援，輔導組與睦鄰家庭服務中心合作，於 2025 年 12 月及 2026 年 1 月、2026 年 3 月 18 日、2026 年 4 月 22 日及 2026 年 5 月 13 日安排共 7 場家長情緒支援工作坊（包括香薰唇膏、芳療穴位按摩、和諧粉彩畫班及天然驅蚊凝膠），讓家長在製作過程中放鬆心情，舒緩緊張情緒，並安排 3-5 位家庭治療師在場協助疏導家長情緒。

2. 部分災後全校性情緒支援：

a. 輔導組分別於 2026 年 2 月及 2026 年 4 月，農曆新年假期及復活節學校長假期前，透過通告分別發放【「親子時光」活動、社區新春活動、社區援助申請及假期情緒支援服務】，及【校園好精神提提你（好心情之旅之享受生活）、「家家好精神」：小學生家長錦囊、社區活動及假期情緒支援服務】等以上資訊，讓家長及學生在假期期間能以不同形式獲得心理支援服務，持續關顧學生的身心成長，同時也關注家長作為照顧者的身心健康。

b. 輔導組於 3 月份周會舉行(宏福苑災後)全校心靈輔導教育，配合教育局教育心理學家莫麗雲女士商議，由基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心中心主任霍景昇先生及社工黃家耀先生提供的教材，分別為一至三年級及四至六年級進行輔導講座，主題為「大腦動物特攻隊：我的情緒守護任務」及「大腦 CEO：陽光思維與情緒管理」。講座目的是透過辨識情緒觸發的身體信號，學習如何應付突如其來的事情，讓學生提升抗逆力及心理韌力，並向全校發放正面積極人生的訊息。講座緊扣教育局推廣的 4R 精神展開：

I. 認識大腦:透過動物角色將大腦功能具象化；
II. 識別訊號:學習辨識情緒觸發的生理反應（身體信號）；
III. 掌握工具:學習在壓力下讓大腦「重新連線」的放鬆技巧；
IV. 建立韌性:透過 4R 精神建立長期復原力。

c. 與社會福利署大埔及北區、基督教香港信義會合作「區區有晴 TEEN@校園企劃」，是李嘉誠基金會大埔宏福苑火災緊急援助基金資助項目，結合「守護晴 TEEN@TPN」中的青少年精神健康訊息入校安排親子攤位嘉年華，透過精神健康 4H：Health、Heart、Hope、Harmony，進行健康運動、藝術及寫心意卡連系大埔受災人士，提高本校全體學生、家長及教師的正面情緒。親子嘉年華在 2026 年 4 月 18 日家長日校內舉辦，提升本校整體正向氛圍，當天教育局一校一支援團隊、社會福利署大埔及北區策劃及統籌小組助理社會工作主任及基督教香港信義會社會服務部服務總監到場了解舉辦情況，及關心本校學生及家長在災後的情緒及整體氣氛，問卷結果顯示 96.4%的家長及學生能透過活動放鬆身心，96.1%家長及學生表示透過公眾教育及集體參與活動，能舒緩社區的整體焦慮氣氛；基督教香港信義會社會服務部服務總監及團隊在場觀察，家長及學生反應熱烈，投入參與。其中，大埔小樹祝福卡攤位有不少參加者參與並透過寫下祝福，將其內心的祈願及心情抒發，達至心靈療癒之效。有家長表示欣賞香包製作攤位，能配合他們抒壓及助眠之需要。亦有不少家長表示欣賞是次活動，能與子女一同共渡開心親子時光，希望學校能多安排此類型活動讓家長及學生一同參與。

d. 於 2026 年 4 月起，本校輔導組參與「醫教社同心協作計劃」的特別支援計劃，以助較受火災影響的學生提供適切支援。計劃由香港醫

務衞生局、教育局、醫院管理局及社會福利署跨部門合作推出的校園精神健康支援計劃。計劃結合醫療（醫、教育（教）與社會服務（社）三方專業，為參與學校建立跨專業團隊，及早識別並支援受情緒困擾的學生。本校共有四名學生較受到火災影響，需要進一步提供轉介及評估服務。輔導組人員與醫教社計劃專業人員合作，於 2026 年 7 月前將上述四名學生，加快合適的轉介程序，予大埔那打素醫院作評估及跟進。2026-27 年度，本校參與「醫教社同心協作計劃」全校性篩查計劃，進一步與社會資源合作，為學生提供適切的評估服務。

e. 情緒（無負面情緒）（24/25 年度數據略低於常模）：配合其他組別的活動，今年明顯提升 13%，並高於常模，足見整體學生正向情緒有所提升，亦見學生減少負面的情緒，比以往積極。觀察輔導個案，亦明顯比以往少了自傷、自殘的個案。

f. 學校氣氛（不孤單）（24/25 年度等於常模）：配合其他組別的活動，今年明顯提升 9%，並高於常模，足見整體學生減低不孤單感，在學校獲得的支持感比以往提升。

反思

1. 按學校在 2024/25 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，今年度輔導組對學生成長和輔導工作的分析如下：

   a. <u>一至二年級學生 - 自理能力、認識學校：</u>

      I. 小一新生適應課後輔導組人員觀察，整體小一學生能在校內生活，解決日常校內的問題。在抽離較有需要的小一及小二學生進行自理小組訓練後，透過學生問卷及家長意見，學生有明顯進步。問卷調查中 100%。學生學習到收拾書包的技巧； 100%的學生學習到上學規範及穿衣的技巧； 100%學生學習到與人溝通的技巧。小組中及問卷均顯示有進步，但仍需要持續關注。

   b. <u>三至六年級學生 - KPM17 學校氣氛（歸屬感）</u>

      I. 學校氣氛（歸屬感）：本年度學生對學校歸屬感 Q 值為 109 較去年略跌 1.8%，但仍高於常模，其中學生在「我對學校有歸屬感和學校有親密關係」這條題目較去年跌約 7%，有機會與火災後學校作了改變如課室及樓梯封窗及不安排到籃球場活動有關，復常後再觀察學生表現，已較少表達不安感覺。

2. 今年度發生火災事件，處理危機及後續情緒支援的個案大幅增加，讓原有的輔導計劃有所影響；猶幸有多個機構入校提供支援，讓本校師生、家長得以獲得適切支援。

3. 火災後帶來的問題：在情緒支援受火災影響的學生過程中，輔導組把受影響的學生分為第一層、第二層及第三層支援，分別提供持續觀察、小組介入及給個別輔導服務，再過去半年的評估，第一層及第二層學生已回復日常學校生活常規，而第三層支援的學生只餘下四名較受影響的學生，由醫教社計劃專業團隊與輔導組持續跟進相關服務，並於下年度將四名學生納入恆常的輔導個案中繼續跟進。家長支援方面，大部分家長已回復常規。至於新生適應安排，需要持續留意即將入學的小一學生，部分幼稚園已主動聯絡輔導人員，關注部分受影響準小一學生已有的情緒支援。

4. 原有的個案問題：隨著部分輔導個案已升中及已有明顯改善個案的結束，輔導組需跟進原有的個案主要範疇包括：自傷行為、家庭問題、嚴重的行為問題、情緒管理問題、斷斷續續上課的學生問題為主。此外，新增四名較受影響火災的學生需要持續觀察及跟進。

5. 新任 SGT 及輔導員需要持續觀察較受火災影響的學生，並持續引入社區資源以助學生渡過難關；同時，輔導組可配合全面性的醫教社篩查計劃，進一步為全校學生提供情緒支援服務。

回饋與跟進
1. 於過去兩年的持份者問卷及專業人員觀察中，學生、家長及教師對情緒及抗疫力需要提升。過去一年，透過學生於成長及支援活動的觀察及問卷中發現，學生對體驗學習活動較有興趣，能在活動中提升幸福感；在火災後透過教師問卷，留意到老師在應付急促工作及學生需要，需要提升自我關懷的人數多於30%，在統計數據的楊震社會服務處的建議下，可提供體驗式學習活動讓老師參與，讓老師於娛樂中留意自我情緒，認同自己的價值，同時放鬆心情，更有效達致教學相長；家長方面，透過在家長活動中，家長回饋及問卷中都顯示家長喜歡透過手作活動來感受情緒改變，有助他們了解自我情緒及有效透過活動滲透管教子女及了解子女情緒的技巧。建議增加體驗式學習活動，讓學生、家長及教師了解自我情緒的反應及建立自我認同感及幸福感，有助面對逆境。 2. 持續於試前早禱提供應對壓力或減壓的方法。 3. 將部分第二及第一層火災事件的長期情緒支援服務轉化為恆常支援服務，與原有的輔導計劃配合及結合。

財務報告

(a) 全方位輔導額外津貼

目標	合作機構	總支出	策略	成功準則	評估方法
支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	香港宣教會學校服務隊	$384,000	1.1 安排輔導人員每星期駐校五天，輔導有需要學生	1.1-1.2學生在有輔導需要時得到適切的幫助	觀察、訪問
			1.2 為學校提供4-6個輔導小組及不多於全校3%的個案輔導服務		學生問卷
			1.3 安排輔導人員協助推行成長的天空計劃		觀察、訪問
			1.4 安排輔導人員協助推行全方位學生輔導工作		觀察、訪問
			1.3 為學校提供服務諮詢、督導及服務	1.3 提供適當諮詢、督導及支援服務	訪問

(b) 成長的天空計劃津貼及優化的「成長的天空計劃（小學）」津貼額

目標	合作機構	總支出	策略	成功準則	評估方法
推行輔助課程，提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	香港宣教會學校服務隊（P4）	$275,532	承辦25/26至27/28「成長的天空計劃」下的各項活動首年（三組）	根據教育局發出的「發展課程」和「輔助課程」大綱及活動內容安排，為學生提供合適的成長活動	學生問卷
	香港宣教會學校服務隊（P5）	$51,885	承辦24/25至26/27「成長的天空計劃」下的各項活動第二年（三組）		
	香港基督少年軍（P6）	$33,000	承辦23/24至25/26「成長的天空計劃」下的各項活動第三年（兩組）		

總計：$744,417

人手／資源分配總結

1. 運用「學生輔導服務津貼」（「額外津貼」）向香港宣教會學校服務隊購買服務安排一名學生輔導人員（SGP）。
2. 由香港宣教會學校服務隊委派一名學生輔導人員，負責全職五天駐校服務，機構為學校提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務，包括小組輔導活動，並安排實習社工或實習輔導人員協助輔導服務。由於教育局於2025年9月更新小學「全方位學生輔導服務」指引，其中有關「已聘用學生輔導教師的學校獲發「額外津貼」的款額連同獲增加六份「額外津貼」學校所得總額(2025/26學年）有所調整，已於2024年簽訂之全方位學生輔導服務合約之差額將由學校其他津貼補貼。
3. 運用「成長的天空計劃津貼」分別向香港宣教會學校服務隊（負責承辦25/26至27/28）、香港宣教會學校服務隊（負責承辦24/25至26/27）及香港基督少年軍（負責承辦23/24至25/26）購買服務，提供「成長的天空計劃」下的各項活動。由於教育局於2025年8月29日更新教育局通函第14/2025號有關成長的天空計劃（小學）津貼內「優化的「成長的天空計劃（小學）」津貼額及發放安排」，本校已於2023及2024年簽訂之成長的天空服務合約之差額將由學校其他津貼補貼。

報告撰寫人	林慧婷學生輔導主任
報告日期	28/8/2026
校監簽署	
校監姓名	歐陽兆基牧師
學校	聖公會阮鄭夢芹小學
地址	新界大埔廣福邨
電話	2658-9183
日期	31/8/2026

校印