

聖公會阮鄭夢芹小學

2024/2025 年度支援有特殊教育需要學生輔導項目一覽表

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
社交達人小組	一、二年級 8 名學生	提升學生自信心和社交能力	24 年 9 月至 11 月 (逢星期一，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 87.5%同學同意在小組中學到不同的社交技巧， 87.5%同學學會與其他人合作。 -社工的觀察： 學生積極參與小組，並願意照顧有需要的同學，更懂得透過和別人溝通去解決意見分歧，活動中顯得有自信。
社交達人小組	三、四年級 8 名學生	提升學生自信心和社交能力	24 年 12 月至 25 年 3 月 (逢星期一，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 83%同學同意在小組中學到不同的社交技巧，100%同學學會與其他人合作。 -社工的觀察： 學生積極參與小組，在進行分組遊戲時懂得自信地向其他組員分享彼此想法和透過溝通解決問題。
社交達人小組	五、六年級 8 名學生	提升學生自信心和社交能力	25 年 3 月至 5 月(逢星期一，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 88.9%同學覺得透過參加社交小組可以認識到朋友，88.9%同學學會遇到挫折不輕易放棄，堅毅不屈的正面價值觀。 -社工的觀察： -學生在小組遊戲裡可以學以致用，如當遇到意見不同時，會採用不同的方法去解決問題和與別人有效合作，即使彼此有分歧也可以和平的達成共識，表達具自信。
專注我最叻小組	一、二年級 8 名學生	提升學生自信心和專注力	24 年 9 月至 12 月 (逢星期二，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 87.5%同學同意在小組中可以集中精神完成遊戲及運用正確的社交技巧與別人相處。 -社工的觀察： -學生表現較為活潑，大家都投入小組和積極參與活動，並踴躍表達自己的想法。

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
專注我最叻小組	三、四年級 8 名學生	提升學生自信心 和專注力	24 年 12 月至 25 年 3 月 (逢星期二，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 100%同學同意在小組中可以集中注意力完成遊戲，並覺得身心靈得到改善，心情變得開心。 -社工的觀察： 學生小組表現良好，積極參與活動，主動尋求不同的方法去協助隊伍和自己完成任務。學生每次都會主動勇於表達自己的想法和所學到的東西，如提高專注力的方法。
專注我最叻小組	五、六年級 8 名學生	提升學生自信心 和專注力	25 年 3 月至 5 月 (逢星期二，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 100%同學同意在小組中可以集中注意力完成遊戲，並學會提升專注力的方法，如排列及分類物件，以提高辨識度等。 -社工的觀察： 學生非常投入小組，在小組遊戲中積極尋找答案和嘗試與組員商量對策，更勇於表達自己的想法和感受。
素手繪心小組	一、二年級 8 名學生	提升學生自信心 和手眼協調的能力	24 年 9 月至 11 月 (逢星期四，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 100%同學可以完成至少一個需要使用不同肌肉協調的作品，並會運用正確的社交技巧與人相處。 -社工的觀察： 學生在小組中表現積極和活躍，願意彼此照顧，亦有自己的想法，可以獨立完成手工藝作品，過程中顯得非常專注。
超級記憶王小組	三、四年級 8 名學生	提升學生記憶力 和自信心	24 年 12 月至 25 年 2 月 (逢星期四，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 75%同學同意在小組中可以集中精神完成遊戲，並學會提升記憶力的方法。 -社工的觀察： 學生在小組中表現投入和積極，更有學生喜歡挑戰高難度的遊戲，令組員們深受鼓勵，勇於嘗試突破自己。

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
至叻小管家小組	五、六年級 8 名學生	提升學生的自信心和執行功能能力。	25 年 2 月至 5 月(逢星期四，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 87.5%同學同意小組能學會執行功能的技巧，能在聽完指令後才行動和靈活處理問題。75%同學同意小組能培養正面價值觀，遇到挫折不輕易放棄，會堅毅不屈。 -社工的觀察： 學生在小組表現投入和積極，透過不同類型的遊戲如收賣佬，六色積木等遊戲訓練學生的反應抑制力和執行功能等能力。絕大部分的學生在小組後都覺得自己的執行功能能力有所提高，對自己的自信增加，身心靈有所改善。
棋藝小幫手	全校學生	提升學生的自信心和關愛身邊的同學和師弟師妹	25 年 3 月至 6 月	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	-學生問卷： 83.7%同學同意活動令他們認識到新的朋友，93.0%同學同意活動可以學到與不年級同學的相處之道。97.6%同學同意他們懂得運用合適的方法為有需要的人伸出援手。 -社工的觀察： 大部分學生積極和熱衷於擔任小幫手，平日較少社交的學生亦可透過本次活動認識到不同年級的同學，活動中感到非常開心。同學覺得自己能教師弟師妹玩桌遊，很有成功感，並非常期待每天午息的棋藝活動，渴望更多幫忙的機會。
說話能力訓練小組 (個人短講)	五年級 4 名 學生	提升學生個人短講說話技巧	24 年 10 月至 11 月	言語治療師植加愉 姑娘	-學生問卷：100%學生認同小組能提昇學生分享個人經歷的能力，並能自行報告一件事情的經過和感受。 -老師/姑娘觀察： 學生能在提示下從環境、行動、感受三方面詳細描述事件，並說出從經歷中得到的教訓或啟示。
說話能力訓練小組 (小組交談)	三年級 5 名 學生	提升學生小組討論說話技巧	25 年 4 月至 5 月	言語治療師植加愉 姑娘	-學生問卷：100%學生認同治療師的小組交談訓練能改善自己的小組交談能力。 -老師/姑娘觀察：

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					學生能在提示下運用日常生活例子解釋自己的意見，及回應別人的意見。
說話能力訓練小組 (故事分享)	二年級 6 名學生	提升學生故事敘述的技巧	24 年 11 月至 12 月	言語治療師植加愉 姑娘	-學生問卷：100%學生認同學生能改善自己在說故事時的能力，83%同能自行說出故事的內容。 -老師/姑娘觀察： 學生能在提示下運用故事元素敘述六張圖片的故事，並運用關聯詞「最後」說出故事的結局。
社交小組	三至五年級 6 名學生	社交溝通及表達技巧	25 年 1 月至 3 月	言語治療師植加愉 姑娘	-學生問卷：100%學生表示小組能改善學生與同輩相處的能力。 -老師/姑娘觀察： 學生能在提示下使用完整句子向隊員說出自己的行動，並有禮貌地提醒隊員遊戲的步驟。
家居網上詞彙練習	全校	教導家長在家訓練子女運用 情境聯想法提昇詞彙量	25 年 4 月至 5 月	言語治療師植加愉 姑娘	-姑娘觀察： 共 2441 人次參與網上練習，以 Google Classroom 形式發放練習後，參與人數比上學年積極，活動能加強學生的配詞能力和運用詞彙的能力。
攤位遊戲及訓練	一至四年級	透過遊戲加強學生詞彙的分類及句式組織能力	訓練： 25 年 1 月 2 日 攤位：25 年 1 月 6 日至 9 日(午息)	言語治療師植加愉 姑娘	-老師/姑娘觀察： 232 名學生參與攤位遊戲，活動能加強學生詞彙分類的能力及句式組織能力。
小導師訓練	一年級 8 名學生	提升學生故事敘述技巧	訓練： 25 年 3 月 6 日 實習： 25 年 3 月至 5 月	言語治療師植加愉 姑娘	-老師/姑娘觀察： 大部分言語小導師都積極協助小一語障學生改善故事敘述技巧，而且能完成 5 週共 5 次訓練。
家長義工詞彙工作坊及訓練	二年級 8 名， 一年級 3 名學生	提昇學生詞彙歸類及解釋詞彙的能力	簡介： 24 年 11 月 18 日 訓練學生： 24 年 11 月至 12 月	言語治療師植加愉 姑娘	-家長問卷： 100%家長同意工作坊能提升家長對學生詞彙能力的了解及幫助家長掌握教導子女學習詞彙的方法及技巧。 -老師/姑娘觀察： 學生積極參與活動，參加工作坊的家長能運用技巧提示學生說出物品的類別名稱，並使用「類別、用

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					途、特徵」解釋目標詞彙。
入班協作教學	二年級	入班協作小二中文科任老師進行故事分享課堂訓練	24 年 10 月 14 日至 18 日	言語治療師植加愉 姑娘 中文科老師	-老師問卷： 100%老師同意教學活動有助學生掌握豐富故事內容的技巧，如時間許可，姑娘可以多請同學分享，並根據學生表現作回饋及跟進。
入班協作教學	六年級	入班協作小六中文科任老師進行個人短講課堂訓練	25 年 2 月 13 日至 20 日	言語治療師植加愉 姑娘 中文科老師	-老師問卷： 100%老師認同教學活動有助學生有條理地組織故事內容，建議多提醒學生要用口語說出故事。
喜樂同行 A	二、三年級	增強自閉症同學表達及解讀想法、與人溝通互動的能力	24 年 9 月至 25 年 1 月 (逢星期一，共 12 節)	協康會許姑娘 凌秀虹老師 蘇曉晴老師	-學生問卷：67%學生同意小組讓他學會了如何與同學相處，83%學生認同自己會運用小組所學到的技巧/知識。 -老師觀察： 學生整體積極參與小組，投入遊戲及守規，能夠理解自己情緒的狀態，想法解讀的能力亦有提升。
喜樂同行 B	五、六年級	增強自閉症同學與人溝通互動的能力，調節情緒和覺醒狀態	24 年 9 月至 25 年 1 月 (逢星期四，共 12 節)	協康會許姑娘 凌秀虹老師 劉宇豪老師	-學生問卷：100%學生同意小組讓他學會了如何與同學相處，並認同自己會運用小組所學到的技巧/知識。 -老師觀察： 學生整體積極參與小組，投入遊戲，能夠理解自己的情緒狀態。唯部分學生專注力較弱，容易分心。
喜樂同行 C	三、四年級	增強自閉症同學團隊合作及溝通互動的能力	25 年 1 月至 5 月 (逢星期一，共 12 節)	協康會許姑娘 凌秀虹老師 何燕妮老師	-學生問卷：100%學生同意自己學會了如何與同學相處，並認同自己會運用小組所學到的技巧/知識。 -老師觀察： 小組活動多元化，學生對於小組中與同伴合作的活動感興趣，樂於參與課堂，在過程中懂得尊重他人意見，與人溝通及協商的技巧亦有所提升。
喜躍悅動 A	四年級	提昇學生執行技巧功能及專注力	24 年 10 月至 12 月 (逢星期二，共 8 節)	協康會余姑娘 呂皓天老師 何燕妮老師	-學生問卷：100%學生認為能夠提升自己調節情緒的能力，並且能夠抑制衝動。 -老師觀察：小組活動豐富，學生樂於參與課堂，在過程中專注力及執行技巧亦有所提升，利他行為有

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					增加，學會與人溝通。
喜躍悅動 B	二年級	提昇學生執行技巧功能及專注力	25 年 1 月至 4 月 (逢星期二，共 8 節)	協康會余姑娘 呂皓天老師 劉宇豪老師	-學生問卷：100%學生認為能夠提升自己調節情緒的能力，並且能夠抑制衝動，當中 30%學生更表示非常能夠改善自己抑制衝動的能力。 -老師觀察： 學生整體積極參與小組，能依指示完成遊戲。唯部分學生專注力較弱，情緒有起伏，需加強自我調節情緒的能力。
RABI 機械人小組 A	一年級	透過與機械人的互動及交流，學習人際社交及溝通方法	25 年 1 月至 6 月 (逢星期四，共 12 節)	智趣伴星途有限公司導師 鄧翠萍主任 何燕妮老師	-學生問卷： 100%學生認為小組能幫助提升社交溝通技巧。 -老師觀察： 學生積極參與課堂，透過與機械人進行角色扮演，在過程中與人溝通及社交技巧亦有所提升。
RABI 機械人小組 B	二年級	透過與機械人的互動及交流，學習人際社交及溝通方法	25 年 1 月至 6 月 (逢星期四，共 12 節)	智趣伴星途有限公司導師 鄧翠萍主任 呂紫盈老師	-學生問卷： 100%學生認為小組能幫助提升社交溝通技巧。 -老師觀察： 學生從課堂中認識面對不同的日常生活情境時，與人相處的技巧。學生在課間積極練習，並能舉一反三，提出其他解決方法，社交能力大幅提升。
牽手童行—從心所 育兒童小組	一至三年級	提升學童抗逆力及情緒調節能力，藉此促進家庭溝通及關係，達至兒童快樂成長	25 年 5 至 6 月 (逢星期四，共 6 節)	香港救助兒童會謝姑娘 何燕妮老師	-學生問卷： 80%學生覺得小組讓他知道自己的價值，感受到尊重，80%學生認同小組能提升他們調節情緒的能力，減少負面情緒能力，70%同學同意小組能增進他和家人的關係，促進溝通。 -老師觀察： 學生積極表達意見，樂於分享與家人相處的經歷及接受姑娘專業的意見，願意與同學合作及能調節情緒，有助促進家庭溝通及關係。
牽手童行—表達釋 我心藝術社交情緒 學習小組	三年級	提升學童表達及調節情緒能力，促進學童精神健康	25 年 4 至 6 月 (逢星期一，共 8 節)	香港救助兒童會黃姑娘 劉宇豪老師	-學生問卷：100%學生認同小組能提升他們調節情緒的能力，減少負面情緒能力，100%學生同意小組能幫他表達情緒，改善身心靈，培養健康的生活模式。

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					-老師觀察： 學生積極參與課堂，投入做手工藝，過程中培養學生耐性和審美能力，同時學習放鬆心情及調節情緒，學生心情變得開朗多了，有助促進學生的精神健康。
伴讀小組(1)	一年級 (共 8 組)	為小一及早識別及輔導計劃中有顯著/輕微學習困難的學生提供課後學習小組，鞏固學生中英數的基礎能力	下學年	凌秀虹老師 何燕妮老師 蘇曉晴老師 呂紫盈老師 劉宇豪老師	-學生問卷：97%學生覺得伴讀小組能鞏固他們學科的能力。 -老師觀察： 學生表現熱烈，積極參與課堂，很專心上課，但部分概念會混淆，如字形結構、類近詞語，要加以提醒。部分學生書寫能力弱，而且缺乏動力，需要個別支援。
伴讀小組(2)	二年級 (共 8 組)	為小一及早識別及輔導計劃中有顯著/輕微學習困難的學生提供課後學習小組，鞏固學生中英數的基礎能力	上學年	凌秀虹老師 何燕妮老師 蘇曉晴老師 呂紫盈老師 劉宇豪老師	-學生問卷：100%學生覺得伴讀小組能鞏固自己的識字/ 造句/ 閱讀/ 寫作能力。 -老師觀察： -學生能專心於課堂中，樂於回答問題。在學習五素句時，用於表達感受的詞彙量較少，要加以練習及提醒。
伴讀小組(3)	三年級 (共 8 組)	為小一及早識別及輔導計劃中有顯著/輕微學習困難的學生提供課後學習小組，鞏固學生中文閱讀及寫作能力	上學年	凌秀虹老師 何燕妮老師 蘇曉晴老師 呂紫盈老師 劉宇豪老師	-學生問卷：96%學生覺得伴讀小組能鞏固自己的識字/ 造句/ 閱讀/ 寫作能力。 -老師觀察： 學生整體的學習表現提升，豐富了日常生活的詞彙和對五素句的認識，並能運用合適的形容詞擴張句子。部分學生有時不集中上課，需要經常提醒。
伴讀小組(4)	四、五年級 (共 2 組)	為有學習困難的學生提供課後學習小組，鞏固學生中文閱讀及寫作能力	上學年	凌秀虹老師 何燕妮老師 蘇曉晴老師 呂紫盈老師 劉宇豪老師	-學生問卷：100%學生覺得伴讀小組能鞏固自己的識字/ 造句/ 閱讀/ 寫作能力。 -老師觀察： 學生整體積極參與課堂，回答問題，提升了對寫作的興趣，能針對不同的情景續寫故事的結尾，並善於從日常生活中，提取合適的要素成為寫作材料。

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
喜悅寫意(河馬組)	二年級	提升學生字詞認默、字形結構、語素、簡單語法知識、閱讀理解、簡單寫作的技巧	全學年	凌秀虹老師 蘇曉晴老師	-老師觀察： 學生喜歡學習中文，勇於回答問題，上課專注及投入，識字量有進步，能掌握字形結構、語素及語法知識，閱讀及寫作能力仍需努力。
喜悅寫意(飛馬組)	二年級	提升學生字詞認默、字形結構、語素、簡單語法知識、閱讀理解、簡單寫作的技巧	全學年	凌秀虹老師 何燕妮老師	-老師觀察： 學生表現熱烈，積極回答問題，並能投入於課堂中，但識字量較少，以致在書寫上錯別字亦不時出現，需加強字形結構的訓練。學生能明白語素及語法的知識，有基本的閱讀及寫作能力。
喜悅寫意(河馬組)	三年級	提升學生句子理解、句子寫作、篇章理解、篇章寫作的技巧	全學年	凌秀虹老師 呂紫盈老師	-老師觀察： 學生的語感顯著上升，能以恰當的語素意識和正確的語法知識完成句子和篇章的寫作，但部分學生識字量少，影響篇章理解及寫作表現。
喜悅寫意(飛馬組)	三年級	提升學生句子理解、句子寫作、篇章理解、篇章寫作的技巧	全學年	凌秀虹老師 劉宇豪老師	-老師觀察： 學生整體積極參與課堂，踴躍回答問題，並能完成句子理解及寫作，有基本的篇章理解及寫作能力，整體較上學期有進步。
多元智能抽離訓練小組	一至六年級 (共 28 組)	因應特殊教育需要學生的需要，透過小組訓練學生執行技巧、情緒社交、專注力、藝術手作、價值觀教育及解難和團隊合作精神	全學年	學生支援組成員	-學生問卷：97%學生同意多元智能小組所訓練的能力有所提昇。 -老師觀察： 學生積極參與課堂，透過遊戲及活動，在過程中「持久專注」及「反應抑制」能力亦有所提升，並能透過遊戲過程學習到溝通和合作的重要性。
醒獅隊	三至六年級	透過共融活動，提供多元學習體驗，提升學生自信，並加深團隊精神及對中華文化的認識	24 年 10 月至 25 年 1 月	凌秀虹老師	-學生問卷： 100% 學生覺得小組能提升自信心、團隊精神及溝通技巧，並且能提升自己對中華文化的認識及欣賞。 -老師觀察： 隊員平日喜歡練習舞獅的動作，平日的訓練能培養團隊精神及提升與別人互相合作的能力，更有機會在中華文化日為全校師生表演舞獅，提升了隊員的

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					自信心。
地壺隊	三至六年級	培養學生堅毅和守規精神、提升學生自信心、專注力、團隊精神及溝通技巧，控制衝動，解難能力，情緒適節，減低負面情緒，改善身心靈，培養健康的生活模式	全學年	呂皓天老師	-學生問卷： 100%學生認為訓練能夠提升自己反應抑制的能力及控制衝動的能力，70%學生非常同意活動能提升學生解難能力 -老師觀察： 學生訓練時表現專注，認真和隊友商量及佈置戰術，體現團隊合作精神，部分有特殊教育需要的學生首次代表學校參加公開比賽，增加自信心。檢討比賽時，學生學習理解並調整負面情緒，培養學生堅毅價值觀。學生總體表現理想，享受學習過程，且樂觀積極。
街坊小子木偶劇場 (自閉症譜系)	二及五年級	讓學生明白不同人士的需要	24 年 10 月 15 日	呂皓天老師	-學生問卷： 87%同學都喜歡以木偶劇場形式學習共融訊息，79%同學表示透過劇場的內容學到相關知識，能掌握得到共融的訊息，78%學生表示會接納自閉症譜系障礙患者。 -老師觀察： 學生享受活動，木偶表演形式有新鮮感，學生感覺新奇，投入參與劇場的互動環節，能分享及說出自己及對方的感受
IEP 個別學習計劃	二至五年級	為有第三層支援需要的學生提供個別化的學習計劃，包括情緒、社交、學業等支援	全學年	大埔浸信會社會服務處 社工林朗熙 鄧翠萍主任 何燕妮老師 蘇曉晴老師 呂紫盈老師 劉宇豪老師	經校本教育心理學家、社工、科任老師及家長多次會議及跟進，五名學生接受服務的學生在社交、情緒及學習適應上有不同程度的進步，部份學生來度仍需繼續提供支援，部份學生可以退出第三層支援。
聽障學生增強支援服務	三年級	為升讀小學的聽障學生提供額外的到校及中心支援，協助他們融入學校生活	全學年	路德會啟聾學校、 凌秀虹老師	-老師觀察： 導師了解學生新學年學習情況和與學生共同建立目標，透過學習情緒管理、藝術創作及與家人溝通及

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					相處的技巧等不同内容，成長課能幫助學生了解自己及學習如何和別人溝通。
遊戲治療	一至三年級	通過遊戲幫學生表達內心的感受及需要，讓他們情緒得到恰當的抒發	25 年 3 月至 6 月	正向輔導及遊戲治療中心楊姑娘鄧翠萍主任	姑娘觀察：每位學生都有不同程度的進步，治療後學生變得開朗，樂於分享自己的想法，變得有同理心，體諒別人，更快調節情緒。