聖公會阮鄭夢芹小學

2025/2026 年度支援有特殊教育需要學生輔導項目一覽表

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
社交達人小組	三、四年級 8 名學生	提升學生自信心和社交能力	25 年 9 月至 11 月 (逢星期二，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	學生問卷： ● 75%同學同意在小組中懂得照顧組員感受並合作完成遊戲 ● 75%同學同意學學會透過理性溝通和合作解決問題 家長問卷： ● 75%家長認同子女參加小組後可以集中注意力完成社交遊戲 ● 87.5%家長認同子女參加小組後學會透過理性溝通和合作解決問題 社工的觀察： ● 學生積極參與小組，在小組初期會比較多爭執和意見不合 ，後期學會透過和別人理性溝通去解決意見分歧，表現自信
社交達人小組	一、二年級 8 名學生	提升學生自信心和社交能力	25 年 12 月至 26 年 3 月(逢星期一，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	學生問卷： ● 100%同學覺得在小組中懂得照顧組員感受並合作完成遊戲 ● 100%同學認同自己可以集中注意力完成社交遊戲 家長問卷: ● 62.5%家長認同子女參加小組後學會透過理性溝通和合作解決問題 ● 62.5%家長認同子女參加小組後可以集中注意力完成社交遊戲 社工的觀察： ● 學生積極參與小組，在進行分組遊戲時懂得與其他組員分享彼此想法和透過溝通解決問題。當有爭執時，工作員會藉此教導學生用合宜態度及方法解決問題
社交達人小組	五、六年級 8 名學生	提升學生自信心和社交能力	26 年 3 月至 5 月 (逢星期二，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	學生問卷： ● 87.5%同學覺得在遊戲過程中懂得照顧組員感受並合作完成遊戲 ● 100%同學學到遇到困難時學會透過理性溝通和合作解決問題 家長問卷 ● 87.5%家長認同子女參加小組後遇到困難時學會透過理性溝通和合作解決問題 ● 100%家長認同子女參加小組後可以集中注意力完成社交遊戲 社工觀察：

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					● 學生在小組遊戲裡學到的社交技巧可以學以致用，如當遇到性格不一樣的同學時，學生可以採用合宜理性的方法與別人和平相處和合作達致共贏，即使彼此有分歧也可以用和平的方式達成共識
專注我最叻小組	五、六年級 8 名學生	提升學生自信心和專注力	25 年 9 月至 12 月(逢星期一，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	<u>學生問卷：</u> ● 71.5%同學可以集中注意力完成遊戲 ● 87.5%同學學會遇到困難時學會透過溝通和合作解決問題 <u>家長問卷：</u> ● 100%家長認同子女參加小組後可以集中注意力完成遊戲 ● 50%家長認同子女參加小組後學會透過溝通和合作解決問題 <u>社工的觀察：</u> ● 學生在小組活動中表現十分投入並積極探索答案，主動與組員商討對策和分享自己的想法與感受 ● 個別學生本身比較被動，透過小組增強了學生的自信心和改善社交能力
專注我最叻小組	三、四年級 8 名學生	提升學生自信心和專注力	25 年 12 月至 26 年 3 月 (逢星期二，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	<u>學生問卷：</u> ● 100%同學認同自己可以集中注意力完成遊戲 ● 87.5%同學學會透過溝通和合作解決問題 <u>家長問卷：</u> ● 50%家長認同子女參加小組後學會提升專注力的方法 ● 50%家長認同子女參加小組後學會透過溝通和合作解決問題 <u>社工的觀察：</u> ● 學生表現較為活潑，大家都投入小組和積極參與活動，並踴躍表達自己的想法 ● 組員變得有自信心及專注力有提升
專注我最叻小組	一、二年級 9 名學生	提升學生自信心和專注力	26 年 3 月至 6 月 (逢星期一，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	<u>學生問卷：</u> ● 100%同學可以集中注意力完成遊戲 ● 100%同學學會遇到困難時學會透過溝通和合作解決問題 <u>家長問卷：</u> ● 66.7%家長認同子女參加小組後學會提升專注力的方法

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					● 66.7%家長認同子女參加小組後學會透過溝通和合作解決問題 <u>社工觀察：</u> ● 學生表現投入小組和積極參與活動，並踴躍表達自己的想法 ● 組員變得有自信心及專注力有提升 ● 個別組員比較容易分心和吵鬧，經工作員提醒後可繼續專注
素手繪心小組	一、二年級8 名學生	提升學生自信心和改善小手肌能力	25 年 9 月至11 月(逢星期四，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	<u>學生問卷：</u> ● 87.5%同學認為身心靈得到改善 ● 75%同學學會至少一種舒緩手部疲勞的方法並會在家自習 ● 50%同學認同指力/握力有所改善 <u>家長問卷:</u> ● 100%家長認同子女參加小組後指力/握力有所改善 ● 87.5%家長認同子女參加小組後身心靈得到改善 <u>社工觀察：</u> ● 學生在小組中表現積極和投入，願意學習彼此照顧，亦有自己的想法。可以獨立完成手工藝作品，過程中顯得非常專注 ● 大部分學生都能學會十巧手等小手肌練習，並在家中與父母互動
超級記憶王小組	五、六年級8 名學生	提升學生記憶力和自信心	25 年 11 月至26 年 1 月(逢星期四，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	<u>學生問卷：</u> ● 100%同學學會提升記憶力的方法，如運用排列相同/類似模式以便提高辨識度等 ● 62.5%同學認同透過小組培養了正面價值觀，如遇到挫折不輕易放棄，堅毅不屈等 <u>家長問卷：</u> ● 87.5%家長認同子女參加小組後可以集中記憶力完成遊戲。 ● 75%家長認同子女參加小組後培養了正面價值觀 <u>社工觀察：</u> ● 學生在小組活動中表現投入且積極，部分學生更勇於挑戰高難度的遊戲，從而激勵組員們嘗試突破自我 ● 學生表現有明顯進步，尤其在自信心方面，學生能獨立完成工作員指定的任務，並主動協助有需要的組員 ● 個別學生在小組初期因自信心不足而表示自己缺乏記憶力，認為

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					難以完成遊戲，但在工作員鼓勵下仍願意嘗試，並逐步取得進步，在小組遊戲中展現突破
至叻小管家小組	三、四年級 8 名學生	提升學生的自信心和執行功能能力	26 年 2 月至 4 月(逢星期四，共 8 節)	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	<u>學生問卷：</u> ● 87.5%同學同意小組能學會執行功能的技巧，能在聽完指令後才行動和靈活處理問題 ● 75%同學同意小組能培養正面價值觀，遇到挫折不輕易放棄，會堅毅不屈 <u>家長問卷：</u> ● 87.5%長認同子女參加小組後身心靈得到改善 ● 62.5%家長認同小女參加小組後學會提升記憶力的方法 <u>社工觀察：</u> ● 學生在小組表現投入和積極，透過不同類型的遊戲如收賣佬和地城重構等訓練學生的反應抑制力和執行功能等能力，絕大部分的學生在小組後都覺得自己的執行功能能力有所提高 ● 在小組初期學生執行能力普遍較弱，會打斷工作員講話，經工作員提醒和執行功能訓練後情況大有改善
棋藝小幫手	全校學生	提升學生的自信心和關愛身邊的同學和師弟師妹	25 年 10 月至 5 月	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	<u>學生問卷：</u> ● 100%同學同意參與棋藝小幫手活動能幫助認識新朋友，關心同學和師弟師妹，並提升社交能力。 ● 100%同學同意參加棋藝小幫手活動後，在面對挑戰和解決問題時更有自信。 ● 100%同學同意在活動中能與同學互相支持和合作，並在小組活動中共同完成任務。 <u>社工觀察：</u> ● 大部分學生積極和熱衷於擔任小幫手，平日較少社交和比較被動的學生亦可透過本次活動認識到不同年級的同學，活動中感到非常開心。 ● 同學覺得自己有能力教授師弟師妹玩桌遊，很有成功感。師弟師妹亦有機會可以認識不同年級的同學，增強學校凝聚力和讓本身想逃學的同學有動力繼續上學。大部分小幫手非常期待每天午息的棋藝活動並渴望擁有更多幫忙的機會。

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
共融講座	全校學生	提升學生對共融的認識和學習尊重與接納別人	26 年 6 月八日	大埔浸信會社會服務處社工林朗熙	學生問卷： ● 99.6%%學生認同透過參與共融講座，我能更深入理解多元文化與差異，並學會尊重與包容不同的觀點。 ● 99.6%%學生認同透過參與共融講座，我能學到促進平等與共融的具體方法，並應用在日常生活或學習中。 社工觀察： ● 大部分同學都積極參與和投入講座，透過運用不同遊戲如故事劇場和角色扮演等等，讓同學可以模擬真實情境體驗共融的正面影響和學習與自己不同性格的人友好相處。
說話能力訓練小組 (故事創作)	四年級 5 名學生	提升學生故事敘述的技巧	25 年 10 月至 11 月	言語治療師植加愉姑娘	學生問卷： ● 100%學生認同小組能提昇學生說一張圖片故事時的能力 老師/姑娘觀察： ● 學生能在提示下加入人物的想法和計劃說出故事的經過
說話能力訓練小組 (小組交談)	三年級 5 名學生	提升學生小組交談說話技巧	26 年 1 月至 2 月	言語治療師植加愉姑娘	學生問卷： 100%學生認同治療師的小組交談訓練能改善自己的小組交談能力 老師/姑娘觀察： 學生能在提示下運用日常生活例子解釋自己的意見，及回應別人的意見
說話能力訓練小組 (小組討論)	五年級 7 名學生	提升學生小組討論的技巧	26 年 4 月至 6 月	言語治療師植加愉姑娘	學生問卷： ● 83%學生認同小組能提升學生表達個人意見及回應組員意見的能力。 老師/姑娘觀察： ● 學生能在提示下找出討論題目的關鍵字，並運用「立場」、「理由」、「例子」說出自己的意見。學生能在提示下找出組員意見的關鍵字作簡單的回應。
社交小組	一年級 6 名學生	社交溝通及表達技巧	25 年 5 月	言語治療師植加愉姑娘	學生問卷： ● 100%學生表示小組能改善學生與同輩相處的能力。 老師/姑娘觀察： ● 學生能在提示下使用完整句子說出自己的行動
家居網上詞彙練習	全校	教導家長在家訓練子女運用字根配詞、情境聯想法和四格架構	26 年 3 月至 5 月	言語治療師植加愉姑娘	姑娘觀察： ● 共 1953 人次參與網上練習，活動能加強學生的配詞能力和運用詞彙的能力

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
		提昇詞彙量			
攤位遊戲及訓練	一至四年級	透過遊戲加強學生相反詞及句式組織能力	訓練： 26 年 1 月 20 日 攤位：26 年 1 月 26 日至 29 日(午息)	言語治療師植加愉姑娘	老師/姑娘觀察： ● 199 名學生參與攤位遊戲，活動能加強學生相反詞的能力及句式組織能力
小導師訓練	一年級 4 名學生	提升學生故事敘述技巧	訓練： 26 年 1 月 13 日 實習： 26 年 1 月至 3 月	言語治療師植加愉姑娘	老師/姑娘觀察： ● 大部分言語小導師都積極協助小一語障學生改善故事敘述技巧，而且能完成 6 週共 6 次訓練
家長義工詞彙工作坊及訓練	二年級 12 名， 一年級 4 名學生	提昇學生詞彙歸類及解釋詞彙的能力	簡介: 25 年 11 月 11 日 訓練學生: 25 年 11 月至 12 月	言語治療師植加愉姑娘	家長問卷： ● 100%家長同意工作坊能提升家長對學生詞彙能力的了解及幫助家長掌握教導子女學習詞彙的方法及技巧 老師/姑娘觀察： ● 學生積極參與活動，參加工作坊的家長能運用技巧提示學生說出物品的類別名稱，並使用「類別、用途、特徵」解釋目標詞彙
入班協作教學	三年級	入班協作小三中文科任老師進行小組交談課堂訓練	26 年 3 月 24 日至 31 日	言語治療師植加愉姑娘 中文科老師	老師問卷： ● 100%老師同意教學活動有助學生清晰地表達個人意見。姑娘可於朗讀回應句子時與學生一起讀，並提生回應時不是重讀別人的想法，要有新的見解
入班協作教學	五年級	入班協作小五中文科任老師進行小組討論課堂訓練	26 年 4 月 20 日至 24 日	言語治療師植加愉姑娘 中文科老師	老師問卷： ● 100%老師同意教學活動有助學生清晰地表達個人立場。建議姑娘可考慮轉換題目讓能力較弱的學生更易理解

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
喜樂同行 A	五、六年級	學習與人溝通的技巧，以增強學習適應、情緒調控、與人互動及解難的能力	25 年 9 月至 26 年 1 月 (逢星期一，共 12 節)	協康會吳姑娘 凌秀虹老師 陳嘉昕老師	學生問卷： ● 80%學生同意小組能幫助表達情緒，改善身心靈，培養健康的生活模式 ● 100%學生認同小組的遊戲能提升認識情緒的能力 老師觀察： ● 學生整體積極參與小組，投入遊戲及守規，能夠理解自己情緒的狀態，遊戲和活動豐富，有難度具挑戰性，學生專注
喜樂同行 B	四年級	學習與人溝通的技巧，以增強學習適應、情緒調控、與人互動及解難的能力	25 年 9 月至 12 月 (逢星期四，共 12 節)	協康會許姑娘 凌秀虹老師 陳頌熙老師	學生問卷： ● 66%學生同意小組能提升自己調節情緒的能力 ，調整覺醒狀態，減少負面的情緒及提升抑制衝動的能力 老師觀察： ● 教學多互動，導師給予時間讓學生冷靜。學生能夠理解自己的情緒狀態。唯部分學生社交弱，容易和同學起衝突
喜樂同行 C	三年級	學習與人溝通的技巧，以增強學習適應、情緒調控、與人互動及解難的能力	26 年 1 月至 5 月 (逢星期一，共 12 節)	協康會許姑娘 凌秀虹老師 陳頌熙老師	學生問卷： ● 100%學生同意小組能提升抑制衝動的能力和持續保持專注的能力 ● 100%學生同意小組能幫表達自己的情緒，改善身心靈，培養健康的生活模式 老師觀察： ● 小組活動多元化，學生對於小組中與同伴合作的活動感興趣，樂於參與課堂，在過程中樂意主動分享，與人溝通
喜躍悅動 A	五年級	提昇學生執行技巧功能及專注力	25 年 10 月至 26 年 1 月 (逢星期二，共 8 節)	協康會文姑娘 呂皓天老師 陳嘉昕老師	學生問卷： ● 100%學生認為小組提升自己抑制衝動的能力，改善身心靈，培養健康的生活模式 ● 100%亦認為活動提升自己的利他行為 ，學會與人溝通，社交解難的能力 老師觀察： ● 小組活動豐富，學生樂於參與課堂，在過程中專注力及執行技巧亦有所提升，利他行為有增加 ，學會與人溝通。

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
喜躍悅動 B	三年級	提昇學生執行技巧功能及專注力	26 年 1 月至 4 月 (逢星期二，共 8 節)	協康會文姑娘 呂皓天老師 梁兆祺老師	學生問卷： ● 100%學生認為能夠提升自己調節情緒的能力，並且能夠抑制衝動 ● 60%學生更表示非常能夠改善自己抑制衝動的能力 老師觀察： ● 學生整體積極參與小組，能依指示完成遊戲，且在活動中體現責任感
RABI 機械人小組 A	一年級	透過與機械人的互動及交流，學習人際社交及溝通方法	25 年 9 月至 12 月 (逢星期四，共 12 節)	智趣伴星途有限公司導師 凌秀虹老師 韓嘉怡老師	學生問卷： ● 100%學生認為小組非常能夠調控負面的情緒，減少負面情緒 老師觀察： ● 學生積極參與課堂，透過與機械人進行角色扮演，在過程中學生主動投入，唯遊戲時間太短
RABI 機械人小組 B	二年級	透過與機械人的互動及交流，學習人際社交及溝通方法	25 年 9 月至 12 月 (逢星期四，共 12 節)	智趣伴星途有限公司導師 凌秀虹老師 庄美軍老師	學生問卷： ● 100%學生認為小組能幫你提升溝通技巧 ● 60%認為非常能夠提升溝通技巧 老師觀察： ● 課堂中的故事內容豐富多元，有處理學生情緒，唯課堂管理需加強
牽手童行—從心所育兒童小組	一至三年級	提升學童抗逆力及情緒調節能力，藉此促進家庭溝通及關係，達至兒童快樂成長	26 年 1 至 3 月 (逢星期四，共 8 節)	香港救助兒童會謝姑娘 梁兆祺老師	學生問卷： ● 90%學生覺得小組讓他知道自己的價值，感受到尊重，能提升他們調節情緒的能力，減少負面情緒能力，及培養他們責任感及承擔的精神 ● 100%同學同意小組能增進他和家人的關係，促進溝通 老師觀察： ● 學生積極表達意見，樂於分享與家人相處的經歷及接受姑娘專業的意見，願意與同學合作及能調節情緒，有助促進家庭溝通及關係
牽手童行—表達繹我心藝術社交情緒學習小組 A	五年級	提升學童表達及調節情緒能力，促進學童精神健康	25 年 9 至 11 月 (逢星期一，共 8 節)	香港救助兒童會黃姑娘 韓嘉怡老師	學生問卷： ● 100%學生認同小組能提升他們調節情緒的能力，幫他們表達情緒，改善身心靈，培養健康的生活模式，培養他們責任感及承擔的精神

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
					老師觀察： ● 學生積極參與課堂，投入做手工藝，過程中培養學生耐性和審美能力，同時學習放鬆心情及調節情緒，有助促進學生的精神健康，唯秩序上可加強管理
牽手童行—表達繹我心藝術社交情緒學習小組 B	三年級	提升學童表達及調節情緒能力，促進學童精神健康	25 年 11 月至 26 年 2 月 (逢星期一，共 8 節)	香港救助兒童會黃姑娘 庄美軍老師	學生問卷： ● 87.5%學生認同小組能提升他們調節情緒的能力，減少負面情緒能力，能幫他表達情緒，改善身心靈，培養健康的生活模式 老師觀察： ● 學生積極參與課堂，投入做手工藝，過程中培養學生耐性、情緒表達能力和創意，部分學生不聽指令，太活躍需多提醒
伴讀小組(1)	二至六年級 (共 8 組)	為小一及早識別及輔導計劃中有顯著/輕微學習困難的學生提供課後學習小組，鞏固學生中英數的基礎能力	上學年	凌秀虹老師 庄美軍老師 韓嘉怡老師 梁兆祺老師 陳嘉昕老師 陳頌熙老師	學生問卷： ● 96%學生覺得伴讀小組能鞏固他們學科的能力 老師觀察： ● 綜合課堂觀察，學生整體能掌握及理解教授內容，並積極嘗試運用「極了」、「雖然……但是」、「不但……而且」等句式造句。部分學生能獨立完成短文，字體亦有進步。課堂參與度高，樂於分享生活經驗，但有時過於興奮需提醒。教學按學生需要調整，先強化「不但……而且」再續教其他句式，整體學習成效良好
伴讀小組(2)	二至六年級 (共 8 組)	為小一及早識別及輔導計劃中有顯著/輕微學習困難的學生提供課後學習小組，鞏固學生中英數的基礎能力	上學年	凌秀虹老師 庄美軍老師 韓嘉怡老師 梁兆祺老師 陳嘉昕老師 陳頌熙老師	學生問卷： ● 100%學生覺得伴讀小組能鞏固你的學科知識 老師觀察： ● 綜合課堂觀察，學生普遍投入積極，主動提問及參與活動。能理解課文內容及運用句式造句，但認字與寫字能力較弱，常有錯字或筆順問題，需加強抄寫及拆字訓練。部分學生上課專注力不足，需提醒規則。整體學習態度良好，閱讀理解及作文內容可再豐富，亦需改善粗心及字體端正問題。
伴讀小組(3)	一、二、四年級 (共 8 組)	為小一及早識別及輔導計劃中有顯著/輕微學習困難的學生提供課後學習小組，鞏固	下學年	凌秀虹老師 庄美軍老師 韓嘉怡老師 梁兆祺老師	學生問卷： ● 100%學生覺得伴讀小組能鞏固你的學科知識 老師觀察： ● 綜合課堂所見，學生在寫作及閱讀理解上能嘗試運用策略找出重

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
		學生中文閱讀及寫作能力		陳嘉昕老師 陳頌熙老師	點，但記事內容不夠豐富，長問答答案欠準確。語文方面，排句成段及標點符號（如書名號）錯較多，連接詞運用需加強。數學方面，能掌握加減、乘數表及位值，但硬幣辨識、時間讀寫及三位數運算較弱。整體學生投入積極，樂於嘗試，惟需多練習基礎概念及細節
伴讀小組(4)	一至三年級(共 8 組)	為有學習困難的學生提供課後學習小組，鞏固學生中文閱讀及寫作能力	下學年	凌秀虹老師 庄美軍老師 韓嘉怡老師 梁兆祺老師 陳嘉昕老師 陳頌熙老師	學生問卷： ● 93%學生覺得伴讀小組能鞏固你的學科知識 老師觀察： ● 綜合課堂觀察，學生普遍積極參與，加分制、小老師等策略能提升他們專注力。語文方面，學生掌握四素句及筆順，但詞彙不足、錯別字較多，專注力易受干擾。數學方面，加法進位易遺漏，應用題及星期概念較弱；圖形題因抽象需更多輔助。整體學生態度良好，惟需加強基礎訓練、提升細心度及詞彙量
喜悅寫意(河馬組)	二年級	提升學生字詞認默、字形結構、語素、簡單語法知識、閱讀理解、簡單寫作的技巧	全學年	凌秀虹老師 梁兆祺老師	老師觀察： ● 學生表現差異大：部分能力強、上課認真，能理解句子結構；部分能力弱，但懂語法修飾；部分不專心、能力弱；部分同學文靜需鼓勵，默寫能力一般，易混淆部件
喜悅寫意(飛馬組)	二年級	提升學生字詞認默、字形結構、語素、簡單語法知識、閱讀理解、簡單寫作的技巧	全學年	凌秀虹老師 陳嘉昕老師	老師觀察： ● 學生普遍課堂投入、積極，識字量有進步，喜歡課堂，但記憶力弱、易忘內容，容易分心、受影響，需提醒。閱讀理解及逐詞填充能力較弱
喜悅寫意(河馬組)	三年級	提升學生句子理解、句子寫作、篇章理解、篇章寫作的技巧	全學年	凌秀虹老師 庄美軍老師	老師觀察： ● 在課堂中，學生展現高度專注與主動：認真聽講、積極思考、踴躍回答問題與發言，並反覆強調主動參與課堂討論的重要性，展現全心投入的學習態度
喜悅寫意(飛馬組)	三年級	提升學生句子理解、句子寫作、篇章理解、篇章寫作的技巧	全學年	凌秀虹老師 陳頌熙老師	老師觀察： ● 學生認字能力弱，但理解力不俗，但需改善學習態度，要多鼓勵，下學期有進步，能專心上課
iSE 運動與遊戲治療--布袋球小組	一年級	通過運動與遊戲，讓學生能夠提升專注力，幫助他們學會覺	26 年 3 月至 5 月	iSE特殊教育需要融合運動學院: 呂皓天老師	學生問卷： ● 100%學生認為小組能提升專注力，改善身心靈，培養健康的生活模式

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
		察自身的身體變化			老師觀察： 活動多元，考驗專注力之外，還考驗學生們的合作性，建議可多加強對學生在遊戲中有關規則的指示
「旅龜學習」的中文讀寫小組 A	一年級	通過平板電腦和 AI 進行互動學習，以加強學生中文字詞及語文基礎能力	26 年 3 月至 5 月	旅龜教學機構導師	學生問卷： ● 100%學生認為小組改善中文認字及語文基礎能力，加強學生互動協作機會 老師觀察： 導師與學生互動十分良好，可多利用平板電腦製造互動學習機會
「旅龜學習」的中文讀寫小組 B	一年級	通過平板電腦和 AI 進行互動學習，以加強學生中文字詞及語文基礎能力	26 年 3 月至 5 月	旅龜教學機構導師	學生問卷： ● 100%學生認為小組非常能夠改善中文認字及語文基礎能力，小組的教材能提升多角度思考的能力 老師觀察： 導師友善細心，講解詳細，唯課堂常規需建立
多元智能抽離訓練小組	一至六年級 (共 32 組)	因應特殊教育需要學生的需要，透過小組訓練學生執行技巧、情緒社交、專注力、藝術手作、價值觀教育及解難和團隊合作精神	全學年	學生支援組成員	學生問卷： ● 97%學生同意多元智能小組所訓練的能力有所提昇 老師觀察： ● 綜合課堂所見，學生整體投入積極，能辨識及表達情緒、說出處理情緒的方法、反省後果，並投入摺紙、輕黏土等創作活動。惟部分學生自控力較弱，易興奮，需常提醒；也有學生較被動或分心，團隊合作及面對新挑戰的體育精神有待加強。整體參與度高，能運用情緒調控策略，但個別學生仍需改善專注與社交行為
醒獅隊	三至六年級	透過共融活動，提供多元學習體驗，提升學生自信，並加深團隊精神及對中華文化的認識	25 年 10 月至 26 年 1 月	凌秀虹老師	學生問卷： ● 100% 學生覺得小組能提升自信心、責任感及承擔的精神， 88% 表示能提升自己對中華文化的認識及欣賞 老師觀察： ● 隊員平日喜歡練習舞獅的動作，平日的訓練能培養團隊精神及提升與別人互相合作的能力，更有機會在學校和商場內表演舞獅，提升了隊員的自信心和成就感
地壺隊	三至六年級	培養學生堅毅和守規精神、提升學生自信心、專注力、團隊精	全學年	呂皓天老師	學生問卷： ● 100%學生認為小組能提升其反應抑制及控制衝動的能力，培養責任感、提升專注力、解難能力、自信心與團隊溝通技巧等

項目名稱	服務對象	項目目標	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
		神及溝通技巧，控制衝動，解難能力，情緒適節，減低負面情緒，改善身心靈，培養健康的生活模式			● 95.3%學生表示小組能提升你情緒適節能力，減低負面情緒的能力 老師觀察： ● 學生訓練時表現專注，認真和隊友商量及佈置戰術，體現團隊合作精神
街坊小子木偶劇場(特殊學習需要)	二及五年級	讓學生明白不同人士的需要	25 年 9 月 9 日	呂皓天老師	學生問卷： ● 93%同學喜歡木偶劇場，來年可以繼續選用街坊小子木偶劇場的方式推廣共融 ● 90%同學表示透過劇場的內容學到相關知識，表示大部分學生能掌握得到共融的訊息，而且表示接納特殊學習困難的患者，讓學生互相理解、接納和支持 老師觀察： ● 學生享受活動，木偶表演形式有新鮮感，學生感覺新奇，投入參與劇場的互動環節，能分享及說出自己及對方的感受
IEP 個別學習計劃	二至六年級	為有第三層支援需要的學生提供個別化的學習計劃，包括情緒、社交、學業等支援	全學年	支援組成員	經校本教育心理學家、社工、科任老師及家長多次會議及跟進，六名學生接受服務的學生在社交、情緒及學習適應上有不同程度的進步，部份學生來度仍需繼續提供支援，部份學生可以退出第三層支援。
聽障學生增強支援服務	四年級	為升讀小學的聽障學生提供額外的到校及中心支援，協助他們融入學校生活	全學年	路德會啟聾學校、凌秀虹老師	老師觀察： ● 導師與學校及家互相溝通，支援學生學習、社交及情緒支援，協助處理學生更換耳機的情況
遊戲治療	一至四年級	通過遊戲幫學生表達內心的感受及需要，讓他們情緒得到恰當的抒發	25 年 9 月至 26 年 5 月	正向輔導及遊戲治療中心楊姑娘 呂皓天老師	姑娘觀察： ● 每位學生都有不同程度的進步，治療後學生變得開朗，樂於分享自己的想法，變得有同理心，體諒別人，更快調節情緒