

聖公會阮鄭夢芹小學
2022/2023 年度支援有特殊教育需要學生輔導項目一覽表

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
樂學小先鋒 A、B 組 讀寫小組	一年級 12 名 (共 2 組)	透過多感官小組活動，協助經及早識別有學習困難的小一學生提升其語文學習能力與動機	23 年 4 至 6 月	秦姑娘	疫情影響下，學童閱讀和書寫稍微欠穩固的基礎。小組針對執筆技巧、筆順規則和形旁部首，學童能力皆有提升。
悅學小戰士 A、B 組 讀寫小組	二年級 11 名 (共 2 組)	透過多感官小組活動，協助經及早識別有學習困難的小二學生提升其語文學習能力與動機	23 年 1 至 3 月	秦姑娘	學童喜愛互動形式或分組學習，學習氣氛濃厚，有助促進應用創作元素的能力和學習效能。
閱讀理解大作家讀寫小組	三年級 6 名	透過具趣味性篇章及題材，協助有讀寫困難的學童提升其閱讀理解及寫作能力與動機	22 年 9 至 11 月	秦姑娘	部分學童稍欠自信或持久專注力不長，故設漸進形式的遊戲，逐步建立信心和能力，也能完成各項挑戰。
開心小專家 專注力訓練小組	一年級 6 名	透過多感官專注訓練元素，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	23 年 4 至 6 月	秦姑娘	透過訓練和獎勵計劃，學童常規進步明顯，在鼓勵下更自動自覺做出合宜的社交和專注行動。
快樂小專家 A、B、C 組 專注力訓練小組	二年級 18 名 (共 3 組)	透過多感官專注訓練元素，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	22 年 9 至 12 月	秦姑娘	學童積極投入參與，主動且認真合作。多感官的專注和自理組織技巧皆見進步，值得欣賞。
活力小專家 專注力訓練小組	三年級 6 名	透過團體遊戲及多感官專注訓練等，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	23 年 1 至 3 月	秦姑娘	部分學童懼怕需用耐力和思考的難題。因而加入角色或主題，增添趣味。不但提升參與挑戰動機，亦能體現其自身具能力，足以應對困難
試後小專家 專注力訓練小組	一年級 6 名	透過多感官專注訓練元素，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	23 年 6 至 7 月	秦姑娘	小組正在進行中，暫見學童樂在其中地進行專注訓練。
紙藝小專家 專注力訓練小組	四至六年級 6 名	透過紙藝製作和延伸的團體遊戲和活動，輕鬆地提升專注力、組織和創造力	23 年 1 至 3 月	秦姑娘	組內學童的理解力、小肌靈活度和執行能力不一，加入互相合作和指導元素，有助拉近差異，發揮各自創意。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
小一樂繽紛 A、B、C 組 適應小組	一年級 18 名 (共 3 組)	透過小組活動讓學生懂得如何適應小一生活(例如:學習情緒管理、社交能力、遵守課堂規則及注重禮儀等)	22 年 9 月 至 22 年 12 月	張姑娘	組內大部分學童都相對主動及投入活動，不過，當中有部分學童專注及理解稍弱，需個別指導下，他們稍為有些少改善。
從繪本裡看美麗人生 A、B 組	四年級 3 名 五年級 7 名 六年級 2 名 (共 2 組)	透過欣賞不同生命教育繪本，反思自己的生命價值，從而建立正面思維及價值觀	22 年 9 月至 22 年 12 月	張姑娘	組內學童都積極及投入小組中，而且，有部分組員更分享從繪本中，能認識不同 SEN 及其才能，從而令他們擴闊眼界。
開心玩繪本@ 品格小天使	二年級 3 名 三年級 3 名	透過不同品格教育繪本，來提升學生正面的價值觀	23 年 1 月至 23 年 2 月	張姑娘	組內學童對閱讀繪本深感興趣，後工作人員更於每節活動加設延伸小手工，加深學童對繪本內容的印象，學童對此反應不錯。
繪本好好玩@ 情緒社交之旅	二年級 3 名 三年級 3 名	透過共同閱讀繪本來提升學生的心智解讀及社交情緒能力	23 年 1 月至 23 年 2 月	張姑娘	組內學童對閱讀繪本深感興趣，後工作人員更於每節活動加設延伸小手工，加深學童對繪本內容的印象，學童普遍反應不錯，只是 1-2 名學童可能因小手肌稍弱關係，因而對做手工興趣一般，需個別協助下，他們才有改善。
故事達人@體驗室 A、B 組	四年級 5 名 五年級 3 名 六年級 4 名 (但其中 1 名六年級參加者於第一節表示因太多功課事宜，因而她退出) (共兩組)	透過說故事訓練及實習，加強學生的自信心	23 年 2 月至 23 年 3 月	張姑娘	大部分組員初時都擔心自己能否與低年級同學說故事，但當完成實習後，大多組員覺得自己能做得，自信心亦有所提升。而有家長亦表示此小組也能提升其子女學習中文的能力。不過，亦有 1-2 名組員，可能因性格較自我，因而不願意與人合作一起說故事，需安排他們自行一人實習。另這小組因有 6 節是安排組員實習，其中每節更安排 6 名小一/小二學生參與，期間參與小一/小二學生也很享受組員所說的故事。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
開心快樂小豆丁	二年級 4 名 三年級 2 名	透過小組活動，讓學生學習正面思維及價值觀	23 年 3 月至 23 年 5 月	張姑娘 何姑娘(協基會)	組員非常喜歡這個活動，而且，他們期望來年仍可參與這個小組。普遍上，組員在小組中，他們也能掌握不同情緒的反應，從而幫助他們日後提升面對困難的能力。雖然在小組中，亦有 1 名組員因性格問題，可能有時會不專心，不過，透過獎勵計劃，令她逐漸投入小組中。
心靈加油站@藝術 FUN FUN A、B 組	四年級 3 名 五年級 3 名 六年級 6 名 (共兩組)	透過不同的藝術活動，讓學生得著幸福及心靈平和的感受，從而舒緩日常生活上所面對的壓力。	23 年 4 月至 23 年 6 月	張姑娘 YWCA 社工及義工	組員大多喜歡是次小組，而且對製作藝術活動也深感興趣，只是有些組員，對製作盆栽時，他們可能因感統問題，他們不願意接觸泥土，需他人的協助。另是次小組，因邀請了外間機構社工及義工們來帶領，雖然義工年齡與組員間有一段距離，但組員與他們也能相處融合。
說話能力訓練小組 (小組討論)	五年級	小組討論說話技巧	22 年 10 月份	植姑娘 鄧翠萍老師	學生問卷： 100%學生同意小組能改善他們小組討論能力。姑娘觀察： 大部分學生能聆聽同學的意見，然後找出重點。但需要在提示下才能運用日常生活例子及句式「因為.....所以.....」解釋自己的意見及回應別人的意見。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
說話能力訓練小組 (小組交談)	三年級	小組交談說話技巧	23年2月至3月	植姑娘 鄧翠萍老師	學生問卷： 100%學生同意小組能改善他們小組交談能力。姑娘觀察： 學生大部分時間能使用問題去獲得同伴的資訊，運用日常生活例子解釋自己的意見及與同伴進行兩次的輪流對話。但需要在提示下才懂得回應別人的意見。
說話能力訓練小組 (故事分享)	二年級	故事敘述技巧	23年4月至5月	植姑娘 鄧翠萍老師	學生問卷： 100%學生同意小組能改善他們在說故事時運用詞語的能力。 姑娘觀察： 學生積極參與課堂，間中能理解故事中的目標詞語，但需要在在提示下才能運用目標詞語描述故事圖片、造句及運用故事元素。
社交小組	三、四及五年級 (共2組)	社交溝通及表達技巧	三年級 23年2月至3月 四、五年級 23年5月至6月	植姑娘 鄧翠萍老師	學生問卷： 75%學生同意小組能改善他們與同輩同學相處的能力。 姑娘觀察： 學生要在提示下才能有禮貌地發問及提醒隊員遊戲的步驟。
讀寫小組	二年級	提升學生讀寫能力	22年9月至 10月	植姑娘 鄧翠萍老師	學生問卷： 84%學生同意小組能提昇他們認讀文字的能力，明年將繼續為有讀寫困難的二年級語障學生提供小組。 姑娘觀察： 學生能認識基本的部首及部件，能理解詞語的意思並讀出目標字詞，但需要在提示下才能運用「字根配詞」策略，增加詞彙量及運用課堂教授的詞語造句。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
家居網上說話練習	全校	分為三個組別：一至二年級、三至四年級、五至六年級，每星期為每個組別發放練習，每個組別各有六次練習，教導家長在家訓練子女運用情境聯想法提昇詞彙量。	23年5月份	植姑娘 鄧翠萍老師	姑娘觀察： 雖然每次發放最新練時，已經透過家捷通發放提示訊息，但全校參與的家庭人數較少，考慮明年度暫時取消此活動。
攤位遊戲及訓練	一至四年級	透過遊戲加強學生詞彙的分類及句式組織能力	訓練： 23年1月5日 攤位： 23年1月9日至12日(午息)	植姑娘 鄧翠萍老師	姑娘觀察： 學生積極參與攤位遊戲，活動能加強學生詞彙的分類的能力及句式組織能力。
小導師訓練	一年級	故事敘述技巧	訓練：23年4月18日 訓練學生：23年4月至6月	植姑娘 鄧翠萍老師	姑娘觀察： 大部分言語小導師都積極協助小一語障學生改善故事敘述技巧，而且能完成7週共14次訓練。
入班協作教學	二年級	入班協作小三中文科任老師進行故事分享課堂訓練	22年9至10月份	植姑娘 鄧翠萍老師 中文科老師	100%老師同意教學活動有助學生掌握豐富故事內容的技巧，學生踴躍參與課堂活動，建議多向學生重複說故事的四部曲，以深化學生的記憶。
入班協作教學	三年級	入班協作小三中文科任老師進行小組交談課堂訓練	23年2至3月份	植姑娘 鄧翠萍老師 中文科老師	100%老師同意教學活動能提升學生清晰地表達個人意見。如果配合學校發展，可以增加學習興趣，可考慮加入電子學習活動。
喜伴同行(A)	六年級	提升學生處理情緒、社交能力。 (包括十二節小組訓練、一節同儕活動、家長及老師會議)	上學期	張鳳珠老師 呂皓天老師	老師觀察： 活動中提供渠道釋放學生升中壓力，學生交友技巧亦有改善。
喜伴同行(B)	五年級	提升學生處理情緒、社交能力。 (包括十二節小組訓練、一節同儕活動、家長及老師會議)	下學期	何穎妍老師 呂皓天老師	老師觀察： 透過合作式活動改善了學生的群體意識和合作性，並能做到互相幫助、互相學習的良好團隊氣氛。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
喜伴同行(C)	三、四年級	提升學生處理情緒、社交能力。 (包括十二節小組訓練、一節同儕活動、家長及老師會議)	下學期	黃曉情老師 呂皓天老師	老師觀察： 學生透過小組能學習理解別人的想法和嘗試體諒別人。
RABI 機械人小組	四至五年級	透過與機械人的互動及交流，提升學生的社交及溝通技巧	全學年	黃曉情老師 鄧翠萍老師	學生問卷： 88%學生同意小組能提昇他們的溝通技巧，76%學生同意小組可以改善他們的社交技巧。 老師觀察： 所有學生積極參與課堂活動，學生於表達意見及回應別人的技巧都有進步。
勤學小組(1)	五年班	學科成績顯著落後 減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	全學年	黃曉情老師 呂皓天老師	學生問卷： 83%學生能於小組內完成功課。 老師觀察： 學生經常需要老師提醒才記得要上小組，做功課時喜歡拖延，需要不斷鼓勵。
勤學小組(2)	四年班	學科成績顯著落後 減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	全學年	何穎妍老師 呂皓天老師	學生問卷： 86%學生同意小組能減輕他們的功課壓力。 老師觀察： 學生經常沒帶齊功課回校，抗拒做功課，特別是文字作答題，需要不斷鼓勵。
勤學小組(3)	二、三年班	學科成績顯著落後 減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	全學年	張鳳珠老師 呂皓天老師	學生問卷： 86%學生同意小組能減輕他們的功課壓力。 老師觀察： 學生於做功課時能耐心聆聽別人的說話及控制自己焦急的情緒。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
勤學小組(4)	一、二年班	學科成績顯著落後 減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	下學年	黃曉情 張鳳珠 何穎妍老師 呂皓天老師	學生問卷： 83%學生能於小組內完成功課。 老師觀察： 學生守規矩及聽從指示，但需要大量指導才能完成功課。
勤學小組(5)	五年班	學科成績顯著落後 減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	下學年	劉可欣老師 陳敏儀主任	因應學生的需要，在下學年開設勤學小組(5)，讓有需要的學生得到合適的支援，家長反映正面，學生踴躍參與
社交小組(1)	二、三年級	提升社交能力及溝通技巧	全學年	張鳳珠老師 呂皓天老師	學生問卷： 86%學生同意小組能提昇他們的社交技巧。 老師觀察： 學生喜歡參與小組，大部分時間能控制情緒，需要加以指導才不介意勝負才失。
社交小組(2)	六年級	提升社交能力及溝通技巧	全學年	何穎妍老師 呂皓天老師	學生問卷： 91%學生同意小組能提昇他們的溝通技巧。 老師觀察： 學生喜歡參與小組，能與同學融洽相處。
喜悅寫意(河馬組)	二年級	提升詞彙的認字量	全學年	何穎妍老師 陳敏儀老師	一半學生經常積極回答老師問題，但其餘同學能力較弱，學生識字量少，只能按指示完成課堂練習及評估。
喜悅寫意(飛馬組)	二年級	提升寫作技巧及閱讀能力	全學年	張鳳珠老師 陳敏儀老師	學生閱讀能力弱，識字量低，但積極回答問題，表現有進步。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
喜悅寫意(河馬組)	三年級	提升詞彙的認字量	全學年	何穎妍老師 陳敏儀老師	學生識字量少，有不少鏡面字的情況，需要透過獎勵計劃鼓勵學生完成課堂習作。
喜悅寫意(飛馬組)	三年級	提升寫作技巧及閱讀能力	全學年	張鳳珠老師 陳敏儀老師	學生初時抗拒上課，但後來願意投入活動，所有學生都有進步。學生寫作能力十分弱，需要不斷鼓勵及指導。
多元智能活動	一至六年級 (共 12 組)	改善學生社交及溝通技巧	全學年	呂皓天老師 鄧翠萍老師 黃曉情老師 張鳳珠老師 何穎妍老師 陳敏儀老師	學生問卷： 88%學生同意活動能提昇他們的社交及溝通技巧。 老師觀察： 大部分學生喜歡參與活動，學會接納不同的意見和學會等待及輪流參與活動。
醒獅隊	三至六年級	提昇學生自信及宣揚中華文化	全學年	呂皓天老師	學生問卷： 92%學生同意活動讓他們學會中國傳統文化，80%學生同意活動讓他們提昇自信。 老師觀察： 部分內向學生表現積極，亦發掘部分學生潛能。
地壺隊	三至六年級	提昇學生自信及推動共融文化	上學年	呂皓天老師	學生問卷： 91%學生同意活動讓他們提昇自信，85%學生同意活動讓明白共融價值。 老師觀察： 大部分學生投入活動，體驗感優，家長亦十分支持，且能力門檻較低，適合不同學生參與。