

聖公會阮鄭夢芹小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2023-2024 年度)

I. 政策	<p>1.本校致力建立共融文化，以「全校參與模式」支援有特殊教育需要的學生；</p> <p>2.善用校內校外資源，透過各方面的調適及支援策略和服務，照顧及切合學生不同的學習和成長需要，幫助他們發展多元智能，提升學習效能，以及協助他們融入校園生活；</p> <p>3.加強教師的專業培訓，以便有效地照顧學習差異，從而提升整體的教學效能。</p> <p>4.學校重視家校合作，與家長建立恆常溝通機制，透過不同渠道，共同商議/指導/教授有關支援學生的知識和策略。</p> <p>運用校外機構協辦小組訓練，令更多 SEN 有得著；如中文大學 ASD 機械人社交小組、教育局協辦「喜伴同行」、「Aim Project」、「喜躍悅動」等項目幫助 ASD 及 ADHD 學生社交、情緒及執行技巧的訓練。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> •全校參與模式的融合教育計劃 •學生學習支援津貼 •校本教育心理服務津貼 •校本言語治療津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p><u>(1)成立學生學習支援組</u></p> <p>1.1 委員會成員 校長、副校長、評估主任、課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任(SGT)、支援特殊教育需要主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)、班主任、外購駐校社工和各學科教師等。</p> <p>1.2 小組成員 支援特殊教育需要主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)、教學助理(TA)、外購駐校社工。</p> <p>1.3 與其他組別聯繫 --對內：與訓育輔導組透過「學生支援聯席會議」及「學生輔導服務檢討會議」，定期商討支援有特殊教育需要學生的策略、分工和進程，有效提供適切和有果效的支援服務。 --對外：參與或購置外間專業機構(如香港聖公會救主堂社會服務中心、基督教協基會服務部、協康會、傷健協會)的資源和服務，為 SEN 學生提供多元化的學習經驗及支援服務。</p> <p><u>(2)資源運用</u></p> <p>2.1 特殊教育需要支援老師(SENST)兩位 主要是協助特殊教育需要統籌主任（統籌主任 SENCO）處理與融合教育相關的職務，例如促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料、處理有特殊教育需要學生的考試特別安排等；亦須負責融合教育相關的教學工作、教師培訓和家長教育，以提升 SEN 學生學習效能。</p> <p>2.2 外購全職社工一名 運用「學生支援津貼」，外購協基會到校服務派駐全職駐校社工一名，每周駐校五天，與學生支援組(SENCO、SENST)共同推行校本學生學習支援活動，如讀寫小組、專注力小組訓練等；另亦會舉辦家長教育講座、教師培訓、學生講座等，為有特殊學習需要的學生及家長舉辦不同的訓練小組，為有需要的學生提供多元化支援服務。</p>

2.3 駐校言語治療師一名

參與校本言語治療服務，聘任一名駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供每月一或二次的小組/個別言語治療/訓練，並為有需要的語障學生提供說話能力訓練小組、社交小組及讀寫小組。此外，言語治療師亦舉辦了言語小導師訓練及家長義工訓練，讓小導師及家長在午息期間為語障學童提供額外訓練。言語治療師又培訓學生協助學校主持攤位遊戲，為一至四年級學生舉辦了提升詞彙及語句運用的活動。另外，言語治療師與二、五年級的中文科老師入班協作計劃，教授學生故事分享及小組交談的技巧，提升學生表達能力及溝通技巧。除了支援學生及學校外，言語治療師亦為老師及家長舉行講座，也運用學校網上學習平台發放練習，讓家長在家支援學童。

2.4 校本教育心理學家服務

校本教育心理學家主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務；參與「小一及早識別計劃」為小一並有特殊教育需要的學生制定來年的支援方案；就「個別學習計劃(IEP)」的設計提供專業意見。此外，校本教育心理學家亦提供「支援 SEN 家長工作坊」及「教師支援工作坊」，以提升家長和教師支援 SEN 學生學習的技巧。

2.5 教學助理三名

聘請三名教學助理，協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。工作包括課堂，小組和個別支援；於午息和放學後作導師式支援；協助識別有特殊教育需要的學生，如收集功課或默書等評估數據；功課輔導，考試等調適工作；協助製作有關數據、檔案、教具，教材或評估工作紙等。

(3)課程調適和多元化教學策略

3.1 第一層：優化教學

- a.安排教學助理入班協作教學模式，在課堂上支援有特殊教育需要的學生聚焦學習。本年度四名教學助理入班支援共 100 多名學生。
- b.本學年會繼續舉辦全校融合參與活動，邀請了「街坊小子木偶劇場」到校為三及五年級進行活動。
- c.與傷健協會合作開設地壺訓練小組，讓 ADHD 的學生伙拍小伙伴一起學習等待、訓練毅力等社交技巧。這些活動更切合學生需要，讓普通同學了解部分有學習困難的學生需要。學生認識在日常生活中所面對的困難，並教導學生學懂諒解和接受，從而推廣共融文化。
- d.增設醒獅隊，以多感官方式教學，刺激學生的視覺、聽覺和觸覺，提升學生對學習的興趣和能力，同時讓學生認識國家級非物質文化遺產，建立學生的國民身份認同，並透過師傅指導，體會中華文化尊師重道和禮儀之邦的精神，並建立正確的價值觀。
- e.透過言語治療攤位遊戲等深化學生詞彙及語句運用的能力。
- f.言語治療師與中文科組合作，進行說話課入班協作計劃，分別教授二及五年級中文科任老師及同學故事敘述及個人短講的技巧，促進言語治療師與教師進行跨專業的交流，把言語治療的說話技巧延伸至學校課程。

3.2 第二層：加強支援

- a.安排教學助理為有需要的學生提供抽離教學及課後功課輔導。
- b.設二年級和三年級共四組中文科「悅讀悅寫意」輔導教學。
- c.本學年將會開設小二及小四英文科二組抽離式的輔導教學；小二及小三數學科共二組抽離式輔導教學。
- d.開設小五中文科小班；小四及小六英文科小班。讓能力較弱的學生在學習有更多的關顧。
- e.開辦三組「喜伴同行計劃」訓練小組，為自閉症學童提供情緒及社交訓練。
- f.開展「小導師計劃」，為小一年級有學習困難的學生進行「故事敘述」訓練，提升學生說話能力。

- g.設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力及表達。
- h.言語治療師為有需要的學生提供說話、社交及讀寫訓練小組。
- i.RABI 社交機械人小組，為八名一、三、四及六年級自閉症學生小組，共 12 節訓練。
- j.支援組全 SEN 提供 12 組多元智能課，當中包括桌遊、手工、社交故事、繪本故事等活動，改善學生於同學相處的技巧，讓學生平衡學業的壓力，令身心得到均衡的發展，豐富了學生的知識、社交技巧、甚至生活經驗。

3.3 第三層：個別加強支援

- a.諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為個別學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或社交情緒。並為五名 SEN 學生提供每週一節的學習計劃(IEP)訓練。

(4)評估調適

- 1.1 為有需要的學生提供學習、家課、默書及考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長派送支援摘要。
- 1.2 本年度校本教育心理學家會為約見有特殊教育需要的學生進行了評估並制定訓練策略，提昇學生的學習能力。另會與個別學生面見，支援他們的情緒需要。

(5)家長教育及家校合作

- 5.1 本學年會開展培訓家長義工到校為有需要的同學進行提升詞彙及看圖說故事技巧的訓練。
- 5.2 本學年將舉辦香薰治療訓練班，協助家長為教養 SEN 學生所帶來的壓力，提升家長與學生的互動表達技巧、改善處理情緒等資訊和培訓。活動以面授形式進行，家長享受在培訓活動中帶來的動力，期望再者再次參與。
- 5.3 於夢芹學習平台的「愉快學習小錦囊」發於網上學習資源，支援學生及家長對學科及身心靈的需要，言語治療師會運用學習平台發放家居網上練習的教材，為家長提供學習詞彙、句式、閱讀等技巧的方法。
- 5.4 言語治療師為家長舉行講座。

(6)老師專業培訓

- 6.1 本校老師進修有關 SEN 課程達到預期理想，本校將會推薦多位定老師出外進修特殊教育課程，如基礎課程、高級課程及專題課程等。
- 6.2 邀請專業機構、校本言語治療師等，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生、提升老師對應這些學生的策略、啟發潛能教學新理念等。

(完)