

聖公會阮鄭夢芹小學

我們的辦學宗旨：

秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，
均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，
探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

我們的辦學目標：

- ✚ 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- ✚ 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- ✚ 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- ✚ 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- ✚ 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- ✚ 啟發學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

我們的校訓：非以役人，乃役於人。

我們的教育信念：

本校以基督教信仰為辦學基礎，深信每個兒童都是天父所創造的，他們都是獨一無二的，均有可發展的不同潛能，只要藉著不同的教育措施和學習經歷，便可幫助學生啟發個人的潛能。教養孩童走當行的道，就是到老也不偏離。

校情檢視

A. 上周期(2018-2021)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 勇於表達：達意傳情顯才華。	大部份達標	恆常開展	---
2. 常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕。	大部份達標	恆常開展	---

B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>(1) 「法團校董會」讓教師、家長、校友和社區獨立人士參與校政，加強學校管理。</p> <p>(2) 重整行政架構後，教師們有更多機會參與行政及科務發展工作，除加深了解學校的政策，亦促進彼此間的溝通。</p> <p>(3) 不斷完善管理階層架構，促進中層人員承擔及發揮領導角色，能有效推行各項工作。</p> <p>(4) 設立「運用新科技處理學校行政工作」服務(智能卡)、利用電子平台、智能手機程式、電子收費(直接網上收費)等，減省教師非教學工作，令老師可更關注教學及學生的成長需要。</p> <p>(5) 每月一次「教師例會」、每兩周一次「行政會議」、每學期一次「校務會議」，均能促進行政和科務的透明度，增加共識，有利決策順暢推行。</p>	<p>(1) 致力減低教師的壓力(如 SEN 學生、跨境學童的照顧)，增強團隊士氣。</p> <p>(2) 繼續加強行政決策的透明度，增加老師與校方溝通的渠道，促進和諧團結及發展教學效能。</p> <p>(3) 強化教職員審時度勢，認清大埔區學校的新形勢、新小學的設置、跨境生的減少、境外移民的增加、出生率仍偏低等等，導致小學學生全面不足，全體教職員更須團結，努力營運行政和科務工作，增強學校的競爭力，共同渡過「難關」。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>(1) 教師資歷深，經驗豐富，流失率低，積極以愛和忍耐培育學生。</p> <p>(2) 行政主任經驗豐富，態度開放，願意接納意見。</p> <p>(3) 三位副校長分別領導三大範疇(管理與組織、學與教、校風及學生支援)工作，專責推展各項校務工作，促進學校全面發展。</p> <p>(4) 各科科主任均由 2-4 位專科老師組成，資歷和經驗豐厚，穩健科務的發展。</p>	<p>(1) 加強教師認清全港學校的生態危機、教學新常態，從而加強行政和科務的專業領導。</p> <p>(2) 加強培訓教師「學校危機處理」，尤其是國家安全教育的施教和籌辦活動。</p> <p>(3) 教師仍需提升有關電子學習、資訊科技、網絡授課、網絡應用程式等的裝備和應用。</p> <p>(4) 積極培訓行政和科務的「接班人」。</p>
3. 課程和評估	<p>(1) 各學習領域能夠落實學校政策，因應科本發展特色及需要，設計多元化的課業及推行不同的科本計劃，如「中文科悅讀悅寫意計劃」、「英文校本課程」、「STEM 校本課程」等，並有策略地實施促進學習的評估。</p> <p>(2) 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推展，並積極參與教育局及大學支援計劃，如小學校本支援服務、優質教育基金主題網絡計劃等，幫助學科建構良好的課程組織及優化學與教內容，以配合教育發展的新趨勢，推動學科發展。</p> <p>(3) 本校 STEM 教育於 2020 年度獨立成科，統整資訊科技、計算思維—編程教育等學習內容，採用適切的學與教策略，提升學生在科學與科技方面的學習，尤其促進他們綜合運用 STEM 相關的知識和技能，以解決與日常生活有關的問題，從而培養學生的創意、協作和解難能力，發展創新思維。</p> <p>(4) 本校兩位老師親赴深圳為 1-6 年級跨境學生舉行考試，在疫情嚴峻、無法通關及須隔離 21 日的情況下，犧牲頗大，但能營造跨境學童最佳的心理和考試環境，保證了考試評估的效度和信度。</p> <p>(5) 運用多元化的進展性評估方法，了解學生的學習情況，如課前預習、課堂觀察、課堂小評估、分組活動等。</p> <p>(6) 每次考試後進行試卷分析，以檢視成效及制訂改善策略。</p> <p>(7) 學校制定清晰的監察機制，透過考績觀課、同儕觀課、課業檢視、科務會議、問卷調查等，適時、有效地監察科組工作的推行情況及了解課程實施的成效，以確保學生的學習效能。</p>	<p>(1) 學校將繼續關注各科課程的縱向及橫向發展，加強連繫不同學習階段的銜接。</p> <p>(2) 引入外界資源，進一步提升老師對電子學習、STEM 教育發展、網絡教學的認識和應用。</p> <p>(3) 科組主管有效檢視科組工作成效，惟可加強推動教師專業交流及協作，提升教師專業發展，以及科組接班人的培育。</p> <p>(4) 加強運用自評循環，檢視各工作的成效，完善各學與教的計劃。</p> <p>(5) 按學生、教學、教育制度、課程指引等需要，審時度勢(如疫情停課、上學日數、面授/網課的形式轉變等)，調整課程和評估內容和模式，促進學習的效能。</p> <p>(6) 因無法通關，學校仍需處理跨境學生學習和考試評估的問題。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>(1) 學生對學習有濃厚的興趣，能依老師指示進行預習、課堂討論和延伸學習。</p> <p>(2) 透過「課業認真獎勵計劃」、「完整句子 we can say 計劃」、「巧於表達，用詞豐富」至叻星計劃等，讓不同範疇表現良佳的學生得到鼓勵。獎勵計劃亦有助推動學生更積極參與課堂，普遍學生均能認真完成課業。</p> <p>(3) 教師能按學生學習的需要及能力，為學生提供不同的課堂參與機會，安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點，提升學習效能。</p> <p>(4) 教師教學態度認真，師生關係良好，課堂氣氛融洽。</p> <p>(5) 教師能適當引入資訊科技進行教學，善用電子裝置等工具，促進師生之間的互動，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。</p> <p>(6) 學校設「特殊教育需要統籌主任(SENCO)」，帶領「學生學習支援組」(2位特殊教育需要支援老師 SEN-ST 和 4位教學助理 TA)專責統籌、發展和處理學生支援事宜。該組日趨成熟，加強在課前、課堂上及課後支援有需要的學生，使有特殊教育需要學生的支援服務更見完善及系統。</p> <p>(7) 學校的學習支援服務有學科輔導、抽離式小班支援教學、言語治療、訓練小組等，以照顧學生學習的不同需要。</p> <p>(8) 學校設立「資優教育主任」，使本校的資優教育更有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。</p>	<p>(1) 加強發展疫情下「學習新常態」的需要，使學生更有信心和技巧適應，提升學習的效能。</p> <p>(2) 部份學生較活躍、專注力有待改善，自學和自我管理能力的訓練仍須加強。</p> <p>(3) 仍需繼續加強培養學生的閱讀習慣，提升學生閱讀興趣。</p> <p>(4) 需加強提升學生的學習自信和積極主動的學習態度，激發學生的學習動機。</p>
5. 學生支援	<p>(1) 學校積極透過「靈育」薰陶學生，讓基督的愛充滿校園。</p> <p>(2) 把生命教育融入校園和課程內，透過一系列的課程及活動，讓學生建立正面的自我形象，以積極樂觀的態度面對生活中的挑戰。</p> <p>(3) 推展各項價值教育，培養有自信、愛服務的學生，充分體現校訓的精神。</p> <p>(4) 訓導、輔導和學生支援組充分合作，共同處理學生學習和行為問題，效果顯著。</p>	<p>(1) 鼓勵學生在各方面欣賞自己的付出，肯定自我價值。</p> <p>(2) 加強教師在生命教育的培訓，令教師更能掌握推展生命教育的技巧。</p> <p>(3) 加強「國安教育」的施行。</p>
6. 學校夥伴	<p>(1) 學校緊密地與家長攜手合作，為學生營造關愛的學習環境。</p> <p>(2) 教會積極支援學校各方面的活動，營造了濃厚的宗教氣氛。</p> <p>(3) 學校與社區機構合作舉辦活動和課程，擴闊學生的學習經驗。</p>	<p>(1) 部分家長過於著重子女的學習成果而忽略子女在學習過程中的努力，以致親子關係未夠融洽。</p>
7. 態度和行為	<p>(1) 學校重視培養學生良好品德，亦著重他們愛主愛人的行為。</p> <p>(2) 學生儀容整潔，純真乖巧，有禮守規。</p> <p>(3) 學生尊敬師長，師生關係良好，同學相處融洽。</p>	<p>(1) 提升學生朋輩相處的技巧，尊重彼此具差異的不同。</p> <p>(2) 營造快樂、有禮、共融的校園生活。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	(1) 學生在中、英、數三科均表現良好。 (2) 小一入學人數理想；中學派位志願亦滿意。 (3) 學生在校際比賽中獲不少獎項，在體育、朗誦及音樂表現尤為出色。 (4) 學生積極參與對外的活動和比賽，擴闊視野，豐富了他們的學習經歷。	(1) 提升學生的學業成就。 (2) 鼓勵學生參與更多元化的活動，盡顯潛能。

「強、弱、機、危」分析

強 項	<p>(1) 校本課程目標清晰，能照顧學生多樣性，配合教育發展趨勢。</p> <p>(2) 教師團隊富教學經驗，積極以愛和忍耐培育學生，亦能帶領新同事融入學校文化，了解學生的學習需要，以確保教學的質素。</p> <p>(3) 本校學生樂於學習，態度良好，學業表現優異。</p> <p>(4) 本校學生純樸淳厚受教，守規有禮，受基督的薰陶，在社區建立良好的校譽。</p> <p>(5) 本校學生在「對學校的態度」(2020-21)問卷中，師生關係、社群關係、經歷、成就感和負面情感的平均數均比全港水平好。</p> <p>(6) 本校學生在不同範疇的校外比賽均獲卓越的成績。</p> <p>(7) 本校家長信任老師，愛護學校，對「學校氣氛的觀感」評價良佳(4.2/5.0)，並支持學校的發展政策。</p> <p>(8) 學校與社區間關係良好，積極參與區內活動及節慶表演。</p>
弱 項	<p>(1) 為求精益求精，學生的學業表現及學習主動性仍需提升。從「持分者問卷」(2020-21)結果顯示，老師(平均分=3.9/5.0，排序是 10)、家長(平均分=3.6/5.0，排序是 4)、學生(平均分=4.0/5.0，排序是 4)，學生自動自覺地學習和有自信地學習的情況仍可有改善的空間。</p> <p>(2) 學生的學習自信亦有待提升。從「持分者問卷」(2020-21)結果顯示，老師(平均分=3.8/5.0，排序是 3)、家長(平均分=3.6/5.0，排序是 3)、學生(平均分=3.8/5.0，排序是 7)，學生認為自己在學習方面欠自信，校方須加強關注。</p> <p>(3) 從「情意及社交表現評估(APASO)」數據顯示，學生在獨立學習能力的副量表中有關「好奇」方面，低年級同學的數據均低於全港常模參照，三年級同學的數據略低於全港常模 0.11；四年級同學的數據則略低於全港常模 0.42，顯示學校需多加關注提升學生學習新事物的興趣，需發展學生進行探究學習，以解決新的難題。</p> <p>(4) 此外，從「情意及社交表現評估(APASO)」數據顯示，學生在獨立學習能力的副量表中有關「學習的價值」方面，高年級同學的數據均低於全港常模參照，五年級同學的數據略低於全港常模 0.01；六年級同學的數據則略低於全港常模 0.4，顯示學校需多加關注提升學生對學習價值的培養，宜多加鼓勵及認同學生所付出的努力，透過獎勵計劃提升學生的成就感。</p> <p>(5) 在「自我概念」(2020-21)問卷結果分別顯示，親子關係、朋輩關係及外貌的平均數都略低於全港常模，須提升學生自我形象，加強親子溝通及朋輩之聯繫。</p>
契 機	<p>(1) 近年學校不斷美化和綠化校園、更新設置，積極為學生創造一個整潔、富色彩及啟發性的學習環境。</p> <p>(2) 除增加助理人手外，還引入行政電腦化和智能卡系統，從而減輕教師非教學工作，釋放空間，專注於教學。</p> <p>(3) 學校採用全校參與模式、訓輔合一、引入外界資源支援及增加人手等政策，以提升及支援學生跨越學習和行為的障礙。</p> <p>(4) 在全球新冠疫情的影響下，教學新常態已改變傳統固有的教學模式，現今混合上課模式(面授課與網課)、多元評估方法、自主學習成為教學新趨勢，電子學習的發展在未來將扮演更重要角色，教師對電子學習的培訓也是當務之急，讓教師了解電子學習的理念及內容、電子學習資源及電子學習模式。</p> <p>(5) 部份家長以個人的專長或擔任義工服務學校，協助學校發展，與校方共同培育兒童。</p> <p>(6) 學校利用社區豐富的資源，舉辦更多全方位活動，照顧學生個人成長的需要，讓學生有更多機會接觸不同的人 and 事，以不同的模式學習。</p>
危 機	<p>(1) 2019 新冠病毒疫情下，學生長時間上網課，學生的學習效能大受影響。</p>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">(2) 為要兼容跨境學童和本港學生的學習，耗費教師和行政管理不少的精力，對學校和家長造成衝擊。。(3) 有特殊學習需要的學童漸多、學生個別差異擴大、學童行為及家庭問題日趨複雜，對教師教學造成很大的困擾。(4) 需強化教師對電子學習的教學技巧及信心，為教師提供有關培訓及分享文化。(5) 因應疫情嚴峻，學生在停課期間很少跟同學見面，長時間留在家中，以致生活作息欠缺規律，因而出現各種情緒問題。(6) 學生在家中經常花長時間玩電子遊戲或網上遊戲，影響學業及與人溝通之技能。 |
|--|

學校關注事項 (2021/22 至 2023/24 年度)：

- (一) 善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能。
- (二) 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。

學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24	
1. 善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能。	<p>a. 利用不同的電子科技，激發學生好奇心，培養學生解難探究能力。</p> <p>b. 教授「解難五步曲」，讓學生學習解決難題的方法。</p> <p>c. 善用電子學習平台，讓學生有系統地進行預習、學習活動及延伸活動，並展示學生學習成果。</p> <p>d. 透過獎勵計劃及比賽，激發同學應用所學，解決學習和</p>	✓			<p>【課前預習，誘發好奇探新知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引入「翻轉課堂」教學模式，建立學生課前預習的習慣，讓學生帶著「前備知識」進入課堂。 2. 科組擬定具體工作策略，落實推行 Google Classroom，並建構學生對 Google Classroom 的認知、掌握及運用。 3. 善用學習管理系統 Google Classroom，各科有系統地針對學生學習難點設計課前預習內容，透過不同的方法，如在影片中提供思考題，令學生對學習內容產生疑問，從而激發好奇心，學會主動尋求答案。 4. 各科分階段把「預習及筆記本」電子化，讓學生善用網上資源進行自學，培養學會學習及承擔學習的責任。 5. 各科透過 Google Classroom，設計課前評估，教師收集評估數據，設計合適的電子教學內容。 6. 結合科本學習元素，配合適切的電子教學設計，在課堂中引入「解難活動」，讓學生掌握「了解問題」及「分析問題」的解難策略。 7. 圖書課配合各科需要，加強學生閱讀有關解難的電子圖書，並提供機會讓學生作口頭分享。 8. 設教師同儕備課及觀課計劃，提升學生解難能力。

<p>生活難題。 e. 結合學教評，以電子評估回饋和促進學習。</p>		✓		<p>【互動課堂，活躍思維難題解】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科有系統地推展電子學習，運用電子互動科技及電子學習工具，提升學生的學習興趣。 2. 結合科本學習元素，讓學生掌握「列舉方法」、「實施步驟」及「檢討結果」的解難策略，訓練學生從不同的角度思考解決問題的方案。 3. 學生透過電子學習平台呈交課業(部分)，促進教師及朋輩交流互動。 4. 於每一學期的特定時段，在課室設“Q&A a week”「每周一問」、「解難挑戰周」等活動，各科定期張貼創意解難/高階思維問題，激發學生多思考，自行於網上搜集資料尋求方法解決問題。 5. 各科設獎勵計劃及比賽，表揚在學習過程中能主動尋求不同方法解決問題的學生，提升學生成就感，並對其付出之努力予以肯定。 6. 嘗試以電子進行評估或考試(部分題型)。
---	--	---	--	--

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24	
<p>續: 1. 善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能。</p>				✓	<p>【延伸學習，創意解難盡發揮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科創設不同的「解難情境」，讓學生延伸所學，綜合不同的解難步驟，解決學習和生活難題。 2. 利用 Google Classroom 作延伸學習，透過拍片、展示圖像分享不同的解難策略，並於學習管理平台中展示各項成果。 3. 在課堂上，善用電子學習工具，如 Educreations 程式，將解難的過程記錄，並同時進行錄音，讓學生透過自評及互評，評鑑自己及其他同學的作品。 4. 學生透過電子學習平台呈交課業，促進教師及朋輩交流互動。 5. 透過同儕備課及觀課計劃，優化電子評估模式。 6. 多以電子進行評估或考試(部分題型)。 7. 善用環境佈置，在不同的樓層設置不同的解難主題，啟發學生思考。 8. 與外界聯繫，參與多元化的活動或比賽，讓學生有更多機會展示所學。

<p>2. 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識自己的現狀，接納自己的長短處，捨短取長。 • 認識父母的期望，接納親子愛融關係，訴說聆聽。 • 認識朋友的性格，接納人人有優缺點，尊重合群。 	<p>✓</p>			<p>【認識與接納--認識接納主塑你我他】</p> <p>1. 認識自己的現狀，接納自己的長短處，捨短取長</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主題信息分享： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於早禱、週會及午膳時間分享有關「認識自我」的訊息。 • 運用小冊子「我的精彩人生」讓學生認識自己的外形和能力，欣賞自己的獨特性： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P1 - P3：外貌、性格。 ➢ P4 - P6：外貌、性格、才能。 • 於學期初進行「我們這一班」班級經營活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用各班特色的班徽製造剪影效果。 ➢ 學生自由創作屬於自己的簡介。 ➢ 同學將自我簡介貼於大型班徽剪影上，成為「我們這一班」，並張貼於課室某一位置。
<p>續： 2. 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩</p>					<p>2. 認識父母的期望，接納親子愛融關係，訴說聆聽：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主題信息分享： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於早禱、週會及午膳時間分享有關「親子愛融關係」的訊息。 • 運用小冊子「我的精彩人生」進行學生品格的培養： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對長輩基本禮儀（說早安、晚安、尊重、禮貌等）。 • 運用小冊子「我的精彩人生」建立親子關係、打破溝通障礙（建造心中的橋）： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問答形式，互相認識、觀察及了解。 ➢ 學習不同的溝通模式。 ➢ 親子互相了解對方對不同事物或價值觀的看法。 ➢ 學習如何與對方坦誠地分享自己的心聲。

				<p>3. 認識朋友的性格，接納人人有優缺點，尊重合群：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主題信息分享： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於早禱、週會及午膳時間分享有關「接納他人」的訊息。 • 運用小冊子「我的精彩人生」進行學生品格的培養： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對同輩基本禮儀（打招呼、尊重、禮貌等）。 • 於多元智能課特設班級經營時間，給予空間建立班內歸屬感： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計班徽（意念、意義）。 ➢ 設計聖誕壁報、計劃學校旅行、安排聯歡會。 ➢ 整理課室，人人有責。 ➢ 課室門外設立「我們這一班」盒子，具體顯示學生屬於這一班。 • 小天使計劃（生日卡及禮物，包括中、英、數、常科任）： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期初，生命教育組為每一班製作生日名單（班本可再自行設計顯示模式）。 ➢ 每班選出一個「生日大使」，負責提醒同學。 ➢ 學期初抽籤配對，每個同學負責另一個同學或老師的生日。 ➢ 代表全班同學寫生日卡給生日同學(低年級可提供祝賀語句作參考)。 ➢ 同學負責將生日卡及校風支援組預先製作的禮物包給班主任。 ➢ 班主任及全班同學一同祝福生日同學（講生日快樂、唱生日歌等）。 ➢ 地下大堂大電視會展示各班拍的生日照（如有的話）。
				<ul style="list-style-type: none"> • 全校大型活動「護蛋行動」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過保護雞蛋活動，讓學生體驗生命的可貴，需要尊重和珍惜。 ➢ 學生認識自我的能力，成為生命的好管家，為自己的成長負上責任。 ➢ 同學彼此提醒關顧，建立良好朋輩關係。 ➢ 體會父母照顧自己的辛勞，並要對父母存感恩孝敬的心。

<p>續： 2. 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生懂得欣賞和肯定自我多樣美特質 • 親子之間能做到欣賞和肯定彼此的付出和努力 • 學生懂得欣賞同學的優點和肯定同學的付出 		✓		<p>【欣賞與肯定--欣賞肯定多樣美特質】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於早禱、週會、午膳分享主題：「欣賞和肯定」 2. 個人靈性及共通能力提升（用小冊子做）： <ul style="list-style-type: none"> • 自我激勵、自我欣賞。 3. 欣賞月（欣賞家人、老師的付出）： <ul style="list-style-type: none"> • 言語表達（說出感謝的話）。 • 外顯行動（如擁抱、親吻、按摩、做家務、拿拖鞋、洗腳、送禮物等）。 • 做好自己本份（如自動自覺溫習、做功課等）。 4. 欣賞月（欣賞朋友的陪伴）： <ul style="list-style-type: none"> • 言語表達（如說出感謝的話、主動關心對方等）。 • 外顯行動（如握手、拍膊頭、送禮物等）。 • 陪伴對方。 5. 透過班級經營時間、班會營造互相欣賞和肯定的氣氛：
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生懂得如何尊重自己 • 親子之間能做到彼此尊重，從而建立和諧的家庭關係 • 學生懂得互相理解尊重，建立融洽關係 		✓		<p>【尊重與和諧--尊重和諧締結好關係】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於早禱、週會、午膳分享主題：「尊重與和諧」。 2. 校園佈置（壁報、海報、橫額、裝置藝術、校舍外牆等）和正面 poster（走廊、梯間等）。 3. 服務社群（如探訪幼稚園、老人院、賣旗等）。 4. 家長培訓（如凝愛計劃、家長義工、同行家長小組、講座、工作坊等）。 5. 父母親節，雙親節奉茶（孝順）。