

聖公會阮鄭夢芹小學2023至24年度全方位學生輔導服務計劃書

甲、 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是透過秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

本校以基督教信仰為辦學基礎，深信每個兒童都是天父所創造的，他們都是獨一無二的，均有可發展的不同潛能，只要藉著不同的教育措施和學習經歷，便可幫助學生啟發個人的潛能。教養孩童走當行的道，就是到老也不偏離。

本校校訓「非以役人，乃役於人」以服務為概念，令教師團隊一直致力提供優質教育予學生。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

有利條件

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育、輔導及學生支援等工作小組由校風及學生支援組統籌，成員間分工明確清晰而溝通緊密。
2. 與校風及學生支援組各組成員共同推動學校的三年計劃目標（2021-2024年度 認識與接納、欣賞與肯定、尊重與和諧），今學年的目標是「尊重與和諧」。
3. 學生輔導主任能與訓育主任、學校輔導人員及支援組緊密合作，共同輔導有情緒及行為偏差的學生。
4. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
5. 學校設有成長課節及導修課，加強教師與學生之間的溝通；亦安排小一至小六學生接受學生輔導主任入班成長課及級課，為學生提供更全面的成長支援。

弱處分析

1. 大部份學生家長與子女的溝通時間不足，子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
2. 部份學生慣於倚賴，欠缺責任感、自我管理、情緒管理、獨立思考及解決問題等能力，根據學生需要評估，學校需提升學生的自我情緒管理及社交能力，並加強學生的抗逆能力。
3. 部分家長出現疫症後經濟壓力，影響整個家庭系統，讓部分家長情緒健康出現問題，直接影響學生的情緒表現。校方需要提供輔導及諮詢服務、轉介有需要的單位的服務及家長教育等，同時支援家長身心健康及學生的精神健康。
4. 部分老師缺乏訓導及輔導方面的知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足。

按學校在2022/23學年評估一至六年級學生的成長需要、家長及教師問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生訓育和輔導工作的分析如下：

1. 提高關注以下的學生成長需要：
 - 1.1 一至二年級學生 - 適應支援
 - 1.2 三至四年級學生 - 社交關係
 - 1.3 五及六年級學生 - 情緒管理

各級較需要關注的成長要素如下：

- 2.1 一、二年級學生：自我管理能力
- 2.2 三、四年級學生：尊重別人
- 2.3 五、六年級學生：增強抗逆能力

乙、 本年度學生輔導服務的目標

1. 本年度本校關注事項一：實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩及關注事項二：開展生涯規劃，學生輔導服務會配合關注事項安排校本活動，以教導學生互相尊重，建立和諧校園，及建立明確的個人目標。
2. 學生輔導服務會配合「全方位學生輔導計劃」及「成長的天空」活動，設計校本輔導活動，以創造積極的學習環境，能使學生愉快地成長為目標。同時響應及實踐香港聖公會教省教育政策（推行全人教育及堂校合作政策），加強家庭凝聚力，強調回歸家庭的重要性營造家庭間互相支持與祝福的氣氛。
3. 以發展性課程及輔助服務模式進行，配合學校的需要，以協助學生在愉快的家庭成長，提升自信、自學及自我照顧的能力。
4. 藉舉辦教師工作坊、家長工作坊、教師家長分享會等活動，以加強教師家長對輔導孩子的概念，也增強學校與家長的聯繫。
5. 訓輔組會承接優良的傳統，以「預防勝於治療」的方向，推動更多預防及發展性的活動，尤其關注學童及家長情緒健康等重要議題。

丙、 實施策略

政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括每學年三次輔導個案會議，兩次學生行為問題聯席會議；每月行政會、例會、訓輔會議；每星期輔導人員及支援人員會議；以WhatsApp群組設立不同個案群組、訓輔組及訓輔支聯絡群組，加強訓輔支訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正，此些群組能有效和及時支援有需要的學生。
- (b) 加強本年度組別的協作，透過《我的精彩人生》小冊子串連一系列學生成長、家校合作及親子溝通的活動，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- (c) 有系統地開展「生涯規劃」，透過週會、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，發揮學生個人潛能及建立合適的學習目標。
- (d) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、針對性及發展性，以及治療性的輔導工作。與社福機構合作，處理不同情緒支援及家長支援的個案，以及安排全校性的預防性活動。
- (e) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

個人成長教育

- (a) 加強全校參與模式（特別是班主任及家長參與），以推行本年度《我的精彩人生》以「尊重與和諧」的主題活動。
- (b) 推動關愛大使計劃，讓小一新生能適應小學生活，並讓關愛大使學習關懷及發掘自我潛能，建立校內關愛文化。
- (c) 持續推行「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
- (d) 有系統地修訂「校內個案轉介機制」，讓教師及學生有適切支援。

對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、長／短期課程、計劃等，以全面提升家長的親子及管教能力，另安排相關工作坊以協助家長處理自身情緒，以助家長以身作則進行情緒管理的身教。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家教會會訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 透過學生輔導主任參與家教會為教師執行委員，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

對教師的支援

- (a) 透過展多元化的溝通平台，包括特別或緊急個案會議支援突發或嚴重個案，給予教師諮詢及商議課室管理措施；以WhatsApp群組設立不同個案群組、訓輔組及訓輔支聯絡群組，加強訓輔支訊息的流通，並持續地更新學生情況及作即時的修正，此些群組能有效和及時支援教師（班主任）在處理個案時，有更快捷及更準確地掌握個案發展。
- (b) 透過例會及校務會議，學生輔導主任分享校內個案（學生個人資料保密），有助教師掌握校內學生問題的分佈，提升教師對學生問題的敏感度及技巧。
- (c) 透過例會及校務會議，學生輔導主任於分享中提出「全校參與」模式的重要，以及各教職員的角色與分工，推動關愛的教職員團隊有助處理學生問題及減少衝突，加強老師的向心力及團隊精神。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成

丁、 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
<u>1. 輔導工作進展性評估</u>							
與校內組別協作，以利推動「全方位學生輔導服務」	1.1 行政會議 <i>a. 讓其他行政組別了解輔導推行情況</i> <i>b. 作出配合及協調</i>	校長及主任	70%教師認同各項會議能提升推行輔導工作的效能	觀察及討論 教師回饋	每個月1次	校長、副校長訓導主任、學生輔導主任	
	1.2 校風及學生支援組會議 <i>a. 共同推動學校的三年計劃目標</i>	校風及學生支援組成員			每學年3次		
	1.3 學生行為問題聯席會議 <i>a. 了解校內學生行為、情緒問題學生的支援措施及進度</i>	校長、副校長、訓導主任、SENCO、SGP、學生支援人員			每學年3次		
	1.4 輔導個案會議 <i>*目的：</i> <i>a. 與班主任商議個案學生的課室管理等安排</i> <i>b. 讓班主任了解學生的進展及作適</i>	班主任及SGP			每學年3次		

	時修訂課室管理措施						
	1.5 校務會議 *目的： a. 透過匯報個案數字、類型分佈，提供最適切措施範例讓同事掌握應對個案的措施 b. 分享「全方位學生輔導服務」的模式、角色及分工	全體教師			每學年4次		
	1.6 多元化的溝通平台 a. 通過WhatsApp設立不同個案群組、訓輔組及訓輔支聯絡群組，加強訓輔支訊息的流通 b. 持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正，有效和及時支援有需要的學生	校長、副校長、訓導主任、SENCO、SGP、學生支援人員、個案班主任			全學年		
2. 修訂輔導政策							
優化輔導程序及措施	2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。	全體教師	70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	學生輔導個案 機制及程序指引 處理學生輟學 問題程序

	2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。 2.3 於校務會議中以「危機處理機制個案處理程序便覽」作出解說個案處理及危機處理程序。	危機處理 小組成員 全體教師			全學年 每學年2次		
--	---	-------------------------------	--	--	-------------------------	--	--

(b) 個人成長教育

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
<u>1. 關注事項一：實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。</u>							
同學能做到互相尊重，建立和諧校園	1.1於成長輔導主任課進行平等尊重及和諧關愛課堂活動 ● 平等尊重之人人平等（入班課） ➢ 培養學生同理心，懂得體諒別人 ➢ 加強接納及尊重不同社群的意識 ➢ 管理情緒的方法 ● 建立人人平等的價值取向和諧關愛之和諧共處（級課） ➢ 認識引發衝突的不同原因 ➢ 加強處理衝突、和諧共處的能力（3N相處法） ➢ 及早化解衝突，預防欺凌事件的發生	全校學生 重點：小五及小六 重點：小三及小四	80%同學認識平等尊重及和諧關愛的知識	問卷調查	全學年	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	《我的精彩人生》小冊子
	1.2關愛大使計劃 ● 建立校內關愛文化	關愛大使及小一生	80%參與同學能從訓練計劃中學懂關懷身邊	問卷調查	9-10月	學生輔導主任	關愛大使崗帶鼓勵貼紙

	● 關愛大使給予需關顧的小一同學鼓勵貼紙及心意卡		的同學 80%關愛大使懂得支持別人				心意卡
	1.3「夢芹親子。齊齊敬師」活動 ● 家長也敬師 ● 透過敬師日週會，分享敬師節的重要，加強學生尊師重道的中國文化美德	全校學生及家長、全體教師	80%家長認同敬師活動能提升學生對尊師重道的認識 80%教師認同敬師活動能提升學生對尊師重道的認識	問卷調查	5月	學生輔導主任	
同學能做到自尊自愛，尊重自己	1.4 推行「成長的天空」輔助課程，培養學生的逆力和面對逆境的態度	小四至小六成長的天空學員	80%學員能認同自己，做到自尊自愛	參加者回饋 問卷調查 檢討報告	全學年	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	檢討報告
	1.4透過成長課讓學生建立在 ● 知識、情感、意志及技能各方面得到均衡發展，懂得在個人及社群層面作出合宜的價值判斷； ● 學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈；	全校學生			全學年	校務主任	

	● 了解與自己、他人、身邊環境及世界的相處法則，從而與自己、他人、社會及世界發展持續和諧的關係； ● 探索生命的價值與意義，最終達至美好人生。						
學生懂得尊重父母，建立和諧家庭	1.5 配合聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦「生命、心靈及價值教育」計劃2023-2024，本校為本年度聯校活動主辦學校，推動一系列聯校活動。主題為「啟滌心靈·正向成長」： ● 透過學生培育活動、家長教育、親子活動及家庭祝福禮，把相關信念植根於家長及教師心中，培育孩子健康成長。	全校學生	70%參加者認同活動能提升參加者對家庭及親子關係的認識	問卷調查	全學年	學生輔導主任	聯校網上問卷
	1.6 輔導講座 ● 與「尊重父母」、「和諧家庭」為題的週會	全校學生	70%參加者認同活動能提升參加者對尊重父母的認識	參加者回饋	每學年1次	學生輔導主任	協辦機構

2. 關注事項二：開展生涯規劃

1. 鼓勵學生全人發展 2. 讓學生了解生涯規劃的重要	2.1關愛大使計劃 ● 從幫助小一學生適應學校生活，定時派發關懷卡，與小一學生建立良好的朋輩關係中找到自我認同感 ● 發掘自我潛能	關愛大使及小一生 部分小二生	80%關愛大使認同自己有助人的能力	問卷調查	9-10月	學生輔導主任及學生輔導人員 (SGP)	關愛大使崗帶 鼓勵貼紙 心意卡
--------------------------------	---	-------------------	-------------------	------	-------	---------------------	-----------------------

(c) 對教師的支援

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 專業培訓							
提供適切培訓以助教師參與「全方位學生輔導服務」	1.1 全方位學生輔導服務概要及個案分享	全體教師	70%教師認同培訓能提升教師輔導工作的效能	觀察及討論 教師回饋 問卷調查	全學年	學生輔導主任	
	1.2 有效評估及支援學生情緒問題的技巧				每學年1次		
	1.3 促進與家長溝通技巧				每學年1次		
2. 同儕支援							
支援校內教師，以利推動「全方位學生輔導服務」	2.1 輔導個案會議	全體教師	70%教師認同支援教師的諮詢服務足夠	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	輔導個案記錄 會議記錄
	2.2 個案諮詢服務 ● 個別面談 ● 緊急個案會議 ● 電話或WhatsApp						會議記錄及諮詢服務記錄

(d) 對家長的支援

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 專業培訓							
支援家長照顧子女的需要	1.1 提升親子關係	全體家長	70%家長認同各項工作坊/講座有助支援他們照顧子女的需要	觀察及討論 家長回饋 問卷調查	每2個月1次	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	
	1.2 正向心理及正向管教						
	1.3 提升家長協助子女處理壓力的技巧						
2. 家長小組							
支援家長的個人需要及改善親子關係	2.1 家長自我關懷及處理個人情緒及壓力的技巧	全體家長	70%家長認同各項小組有助支援家長的個人需要	觀察及討論 家長回饋	全年	校長、副校長、學生輔導主任	
	2.2 家長義工訓練及服務 如：午膳義工、小一百日宴義工、校內崇拜家長代表、校慶嘉年華、 家教會攤位義工、文化日義工、敬師日義工等						
	2.3 舉辦親子活動 如：運動會親子競技比賽、家教會親子旅行等						

3. 個案諮詢及輔導							
為本校家長提供專業服務	3.1 緊急個案會議、為家長提供情緒輔導、轉介有需要社區服務及提供社區支援，如社署、社福機構服務申請等	有需要家長	70%家長認同學校給予家長支援	觀察及討論 家長回饋	全年	學生輔導主任及學生輔導人員 (SGP)	
	3.2 循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心2023-24年度精神健康諮詢委員會「戶動有晴計劃」 如家庭輔導支援服務、多元家庭治療小組						
	3.3 2023-24年度精神健康諮詢委員會「戶動有晴計劃」 【戶動公眾情緒教育】 目的：增加學生及家長對情緒的認識及關注 1. 到校安排展示情緒健康相關學生藝術作品及情緒健康等資訊 2. 到校即場社工（1-2位）諮詢服務，向有需要家長及學生提供社區支援等資訊	全體家長			12月9日家長日		機構物資

4. 家校溝通渠道							
加強家 校合作	4.1 家長日/家長會	全體家長	70%家長認同對學校的 歸屬感有增加 70%家長認同措施有助 提升家校溝通與合作	家長回饋 持分者問卷	全年	校長、副校長、 學生輔導主任	
	4.2 家長義工感謝日						
	4.3 家長教師分享會(成長的天空)						
	4.4 校訊						
	4.5 家教會會訊						
	● 輔導主任親子教育分享						
	● 所有家長及親子活動花絮						
	4.6 學校網頁 上載最新家長活動照片						
	4.7 家捷通通告及通訊 發放家長相關資訊						
	4.8 校園開放日						
	4.9 校慶嘉年華						

(e) 輔助服務

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
<u>1. 個案輔導</u>							
個別支援有需要學生	1.1 輔導個案及諮詢個案 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括： ● 一至二年級學生 - 適應、情緒需要及社交關係 ● 三至四年級學生 - 社交關係、情緒需要及解難 ● 五及六年級學生 - 情緒管理、自尊感	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生 (服務人數為不少於全校學生數目的 3%)	70% 跟進的個案有明顯的改進。	1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	全學年	校長、副校長、學生輔導主任及學生輔導人員 (SGP)	個案記錄文件

	1.2 成長課學習檔案自我評估 ● 於每節成長課後從學生自我反思中，了解學生整體感受及學習效能 ● 讓班主任掌握全班學生整體成長情況 ● 在課後反思發現潛在的學生問題，以便訓輔同工及班主任作出介入	全體學生及有需要學生	70% 跟進的個案有明顯的改進	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	成長課學習檔案自我評估記錄表
--	---	------------	-----------------	---------------	-----	--------	----------------

2. 小組輔導

第二層 支援有需要學生	按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。						
	2.1 情緒、社交：「玩出好心情」 小組（A、B組） ✓ 透過小遊戲、故事分享、情境短片及簡單小活動，學習在過程中接納及控制自己的情緒，從活動中了解別人的想法和感受，建立正面朋輩關係。	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小一至小二學生	70%學生認識不同情緒 70%學生能學到正確的情緒處理技巧 70%學生能學到正確的社交技巧	學生問卷調查 觀察與討論 學生回饋	2023年10-12月 2024年1-3月	學生輔導人員	
	2.2 溝通、社交：「朋友智多FUN」 小組（A、B組） ✓ 透過小組遊戲和桌遊，讓學生在過程中學習與人溝通和結	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小一	70%學生提升溝通能力及社交技巧 70%學生能認識自己個人特質		2023年10-12月 2024年4-5月		

交朋友，培養良好的個人特質。	至小二學生					
2.3 解難、社交：「解難智叻星」小組（A、B組） 透過小組及正向的體驗活動，深化學生與朋輩之間的溝通技巧，學習互相合作及提升學生的解難技巧。	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小三至小四學生	70%學生提升溝通能力及互相合作技巧 70%學生提升解難技巧		2023年10-11月 2024年1-3月	學生輔導人員	
2.4 情緒、社交：「友緣社」小組（A、B組） 透過桌遊和解難遊戲，學習在過程中接納及控制自己的情緒，從活動中了解別人的想法和感受，建立正面朋輩關係。	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小三至小四學生	70%學生學會辨識自己的正面及負面的情緒 70%學生能察覺及理解他人的情緒、想法和感受 70%學生學到有關的情緒管理技巧		2024年1-3月 2024年4-5月	學生輔導人員	
2.5 情緒、壓力：「同你鬆一鬆」小組（A、B組） 透過小組遊戲和活動，讓學生在過程中認識自己的正面及負面的情緒，了解壓力的成因及處理壓力的技巧，學習面對挑戰，抗逆成長。	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小五至小六學生	70%學生學會辨識自己的正面及負面的情緒 70%學生學到有效的減壓方法 70%學生能發掘自己的潛能和強項，建立自信和欣賞自己		2023年10-11月 2024年1-3月	學生輔導人員	

2.6 個人成長、自尊感：「Colour ME」小組（女生組） 透過小組遊戲、心理小測驗、手作分享及簡單小活動，讓學生在過程中認識自己，了解個人特質，從活動中發掘自己的潛能和強項，建立自信和欣賞自己。	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小四至小六女學生	70%參加者能認識自己和個人特質 70%參加者能發掘自己的潛能和強項，建立自信和欣賞自己		2024年4-6月	學生輔導人員	
2.7 個人成長、自尊感：「Power UP」小組（男生組） 透過小組遊戲及解難訓練活動，讓學生在過程中認識自己，了解個人特質，從活動中發掘自己的潛能和強項，建立自信和欣賞自己。	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小四至小六男學生	70%參加者能認識自己和個人特質 70%參加者能發掘自己的潛能和強項，建立自信和欣賞自己		2024年4-6月	學生輔導人員	
2.8 循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心2023-24年度精神健康諮詢委員會「戶動有晴計劃」 如學童繪本、互動戲劇、律音管音律、短片製作等	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生	80%學生認同小組有助他們學習管理情緒		全學年	學生輔導主任	

5. 經費預算

(a) 全方位輔導額外津貼

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	基督教協基會社會服務部	\$361,057	1.1 安排註冊社工每星期駐校五天，輔導有需要學生（另外兩天駐校工作則由其他津貼補貼）	1.1-1.2學生在有輔導需要時得到適切的幫助	觀察、訪問
			1.2 為學校提供12個輔導小組及12-15個個案的輔導服務		學生問卷
			1.3 安排駐校人員協助推行成長的天空計劃		觀察、訪問
			1.4 安排駐校人員協助推行全方位學生輔導工作		觀察、訪問
			1.3 為學校提供服務諮詢、督導及服務	1.3 提供適當諮詢、督導及支援服務	訪問

(b) 成長的天空計劃津貼及優化的「成長的天空計劃（小學）」津貼額

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
推行輔助課程，提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	香港基督少年軍	\$206,000	承辦23/24至25/26「成長的天空計劃」下的各項活動首年（兩組）	根據教育局發出的「發展課程」和「輔助課程」大綱及活動內容安排，為學生提供合適的成長活動	學生問卷
	香港青少年服務處	\$68,300	承辦22/23至24/25「成長的天空計劃」下的各項活動第二年（兩組）		
	香港宣教會學校服務隊	\$49,671	承辦21/22至23/24「成長的天空計劃」下的各項活動第三年（三組）		

總計：\$685,028

6. 人手／資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」(「額外津貼」)向基督教協基會社會服務部購買服務安排一名學生輔導人員(SGP)。
2. 由基督教協基會社會服務部委派一名註冊社工作為學生輔導人員，負責全職三天駐校服務，機構為學校提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務，包括小組輔導活動。
3. 運用「成長的天空計劃津貼」分別向香港基督少年軍(負責承辦23/24至25/26)、香港青少年服務處(負責承辦22/23至24/25)及香港宣教會學校服務隊(負責承辦21/22至23/24)購買服務，提供「成長的天空計劃」下的各項活動。



校印

校監簽署

校監姓名

學 校

地 址

電 話

日 期

歐陽兆基牧師

聖公會阮鄭夢芹小學

新界大埔廣福邨

2658-9183

17/11/2023