

目錄

1. 我們的學校-----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思-----	P. 7
重點發展項目一：勇於表達：傳情達意顯才華	
重點發展項目二：常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕	
3. 我們的學與教-----	P.10
3.1 圖書閱讀-----	P.10
3.2 專題研習-----	P.10
3.3 匯報技巧-----	P.10
3.4 照顧有特殊學習需要的學生-----	P.11
3.5 英文教學-----	P.11
3.6 中文教學-----	P.12
3.7 以普教中-----	P.12
3.8 常識科 STEM 教學-----	P.12
3.9 電子學習-----	P.12
3.10 教師專業發展-----	P.13
4. 我們對學生成長的支援-----	P.13
4.1 宗教教育-----	P.13
4.2 訓輔合一-----	P.13
4.3 德育及公民教育-----	P.14
4.4 生命教育-----	P.14
4.5 拔尖補底的支援-----	P.15
4.6 交流學習-----	P.15
4.7 「成長的天空」計劃-----	P.16
4.8 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃-----	P.17
4.9 運用「學習支援津貼」-----	P.17
4.10 校本課後學習支援計劃 和 區本資助計劃---	P.18
4.11 言語治療的支援-----	P.18
4.12 「在校免費午膳」津貼-----	P.19
4.13 學生運動員資助先導計劃-----	P.19
4.14 整合代課教師津貼-----	P.19
4.15 推動中國歷史及文化的一筆過津貼-----	P.19
5. 學生表現-----	P. 20
6. 財務報告-----	P. 25
7. 回饋與跟進-----	P. 26

1. 我們的學校

我們的使命

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的辦學宗旨

秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，
均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，
探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

我們的目標

- ✚ 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- ✚ 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- ✚ 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- ✚ 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- ✚ 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- ✚ 啟發學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介

本校創立於 1984 年，是一所政府資助的小學，由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司直接管理。本年度本校有 30 班，學生共有 957 人，教職員共有 83 人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力提供「全人教育」，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展，為將來服務社會作準備。

本校已於 2009 年 9 月 1 日正式轉為全日制小學，校名沿用「聖公會阮鄭夢芹小學」。我們仍秉承基督精神辦學，保持夢芹優質教育的良好傳統。

學校除有 30 間標準課室外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、英語室、電腦室、活動室、中央圖書館、會客室、輔導室等。於 2013 年 1 月更開設了夢芹校園電視台，每年各科各組均製作資訊台及夢訊台的節目。此外，各課室及室內活動場地均裝有空調、電腦、實物投影機等設備，使學習環境得以進一步改善。學校積極美化校園，並透過籌款建設校舍設施，為學生創造一個整潔、富色彩及啟發性的學習環境。

本校已於 2016 年安裝無線網絡 (Wifi)，範圍覆蓋所有課室、教學輔導室、特別室、教員室、禮堂、雨天操場及大堂等，並於 2016 年度開始在部份課題發展電子學習，嘗試將電子學習

元素改善學與教。學生對電子學習甚感興趣，而且表現積極投入，而教師亦能取得學生的電子數據，以回饋學與教的成效。

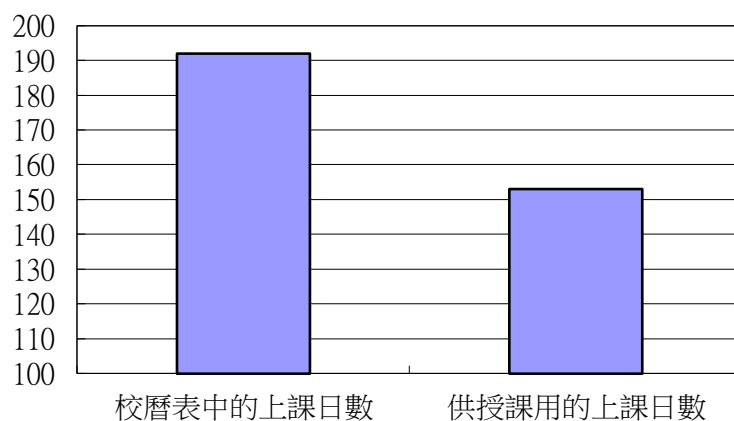
學校管理

校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友會	獨立人士
17/18	8 (61.5%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)
18/19	8 (61.5%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)
19/20	8 (61.5%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)

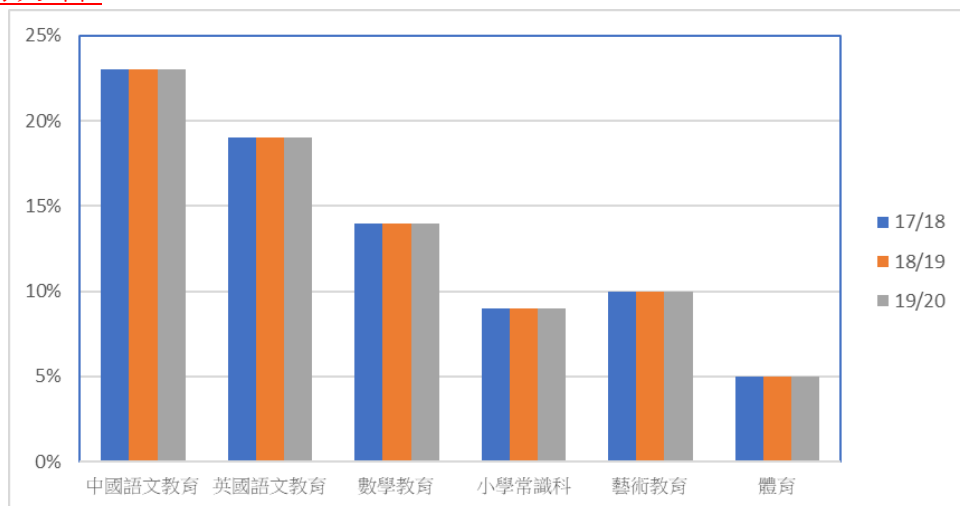
學校上課日數

2019/2020年度學校上課日數



註：供授課用的總上課日數（不包括學校旅行、運動會、學科活動日、畢業禮、考試、全方位學習日、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

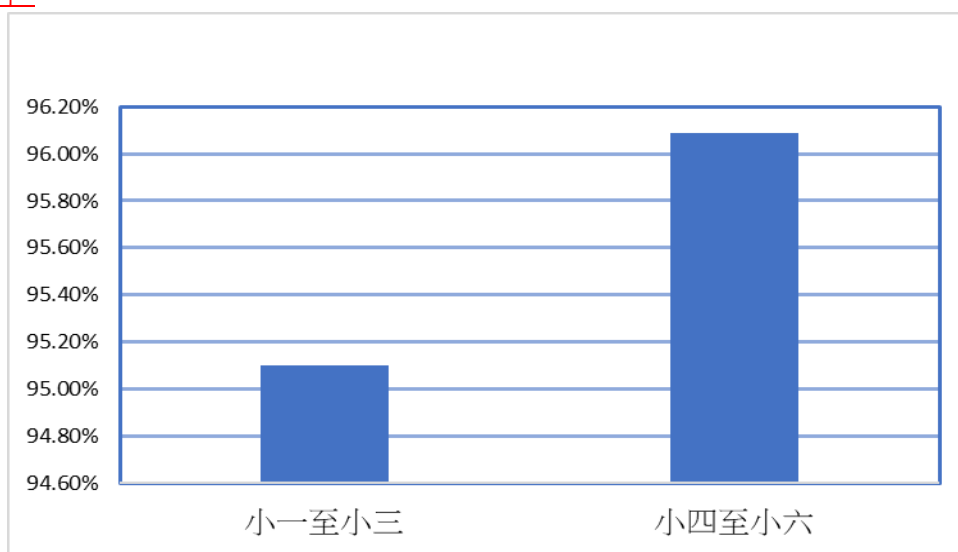
授課時間分佈



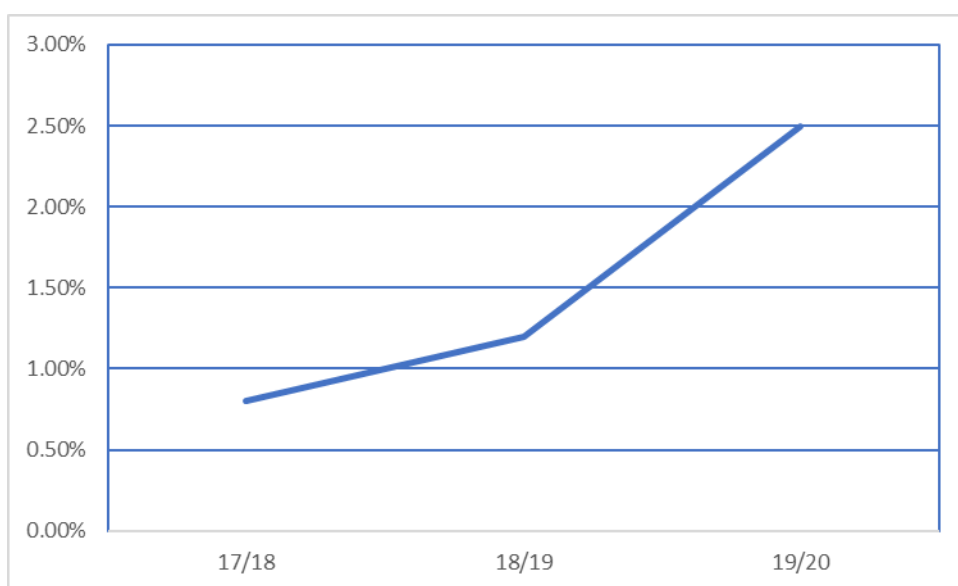
班級組織

級 別		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數		5	5	5	5	5	5	30
學 額		125	150	165	160	150	150	900
實際人數	男生	63	83	83	80	64	75	448
	女生	69	75	87	84	93	82	490
	總人數	132	158	170	164	157	157	938

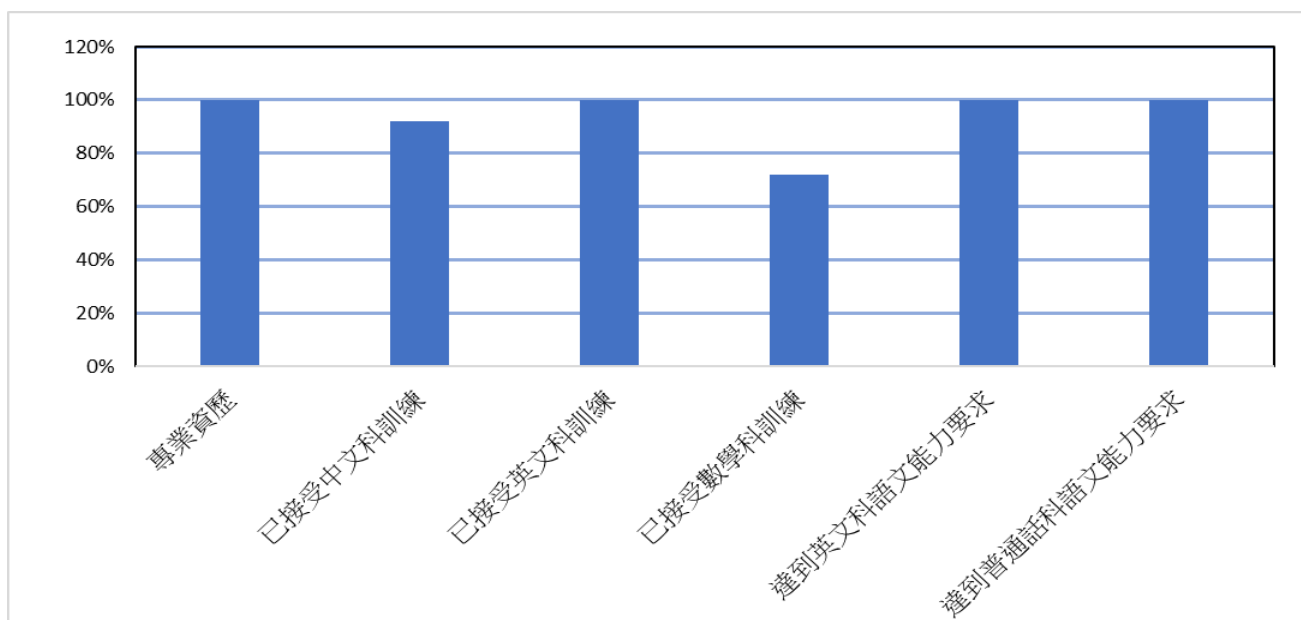
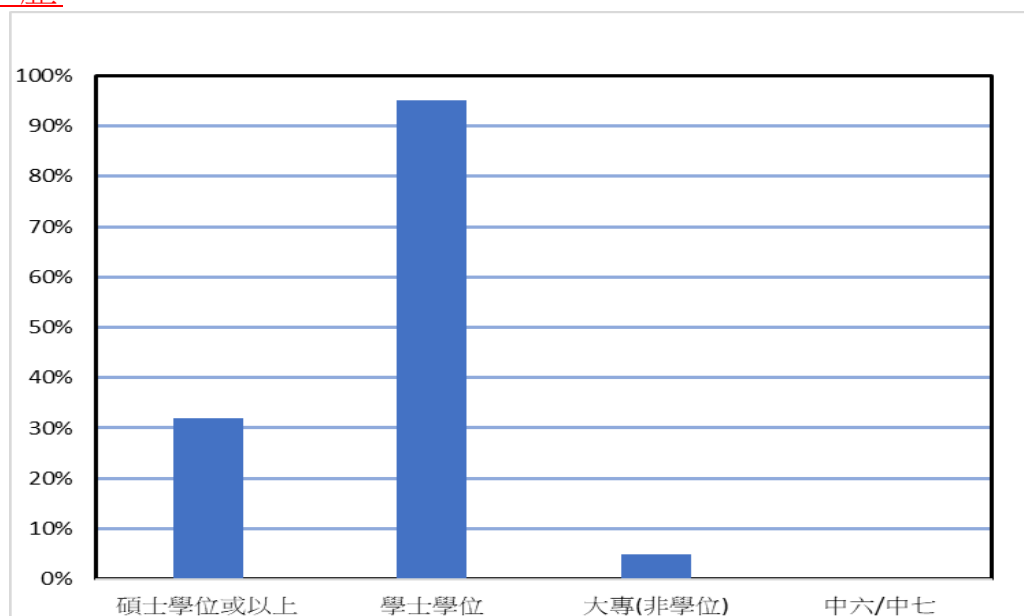
學生出席率



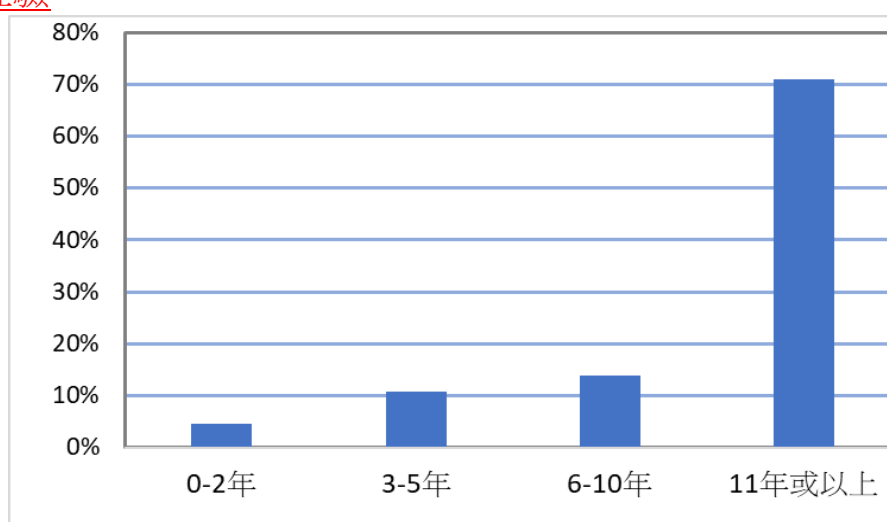
學生退學情況



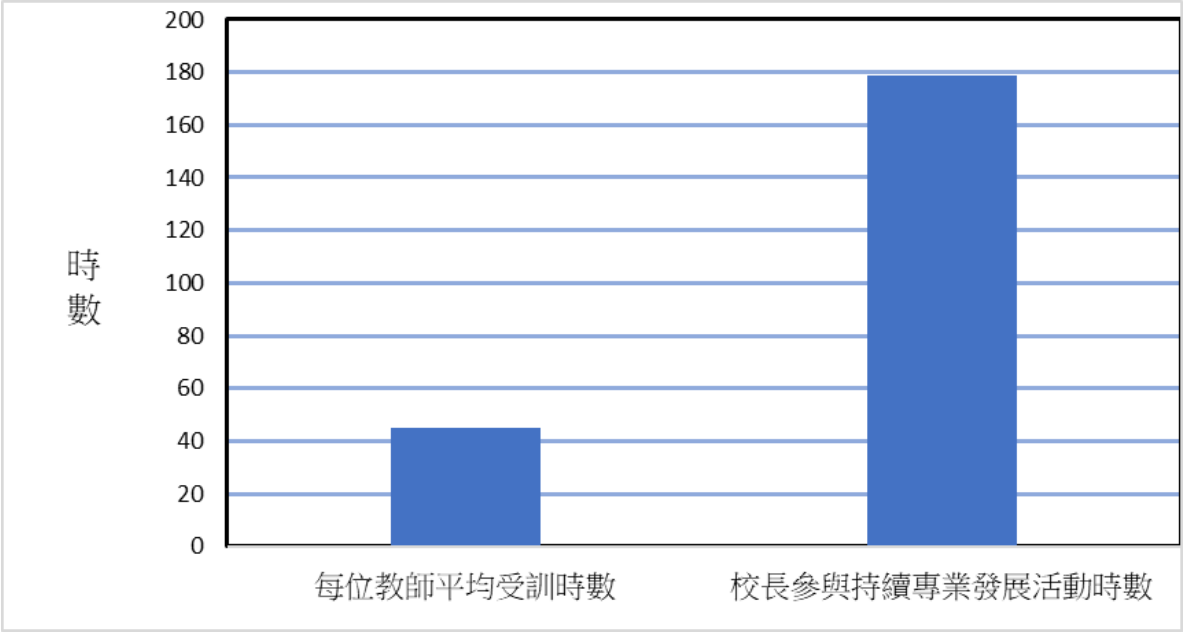
教師學歷



教師教學經驗



教師專業受訓



2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：勇於表達：傳情達意顯才華

1.1 巧於表達，用詞豐富

成就

- 本年度，學校透過不同的學習活動，提升學生表達技巧。各科組設計學習活動，加強學生口語及文字表達的內容及表達的技巧。各科組深化閱讀計劃，提升學生詞彙量。各科組有計劃地訓練學生運用合適的詞彙作口頭報告、加強訓練學生用完整句子答問題等。
- 中英文科透過「巧於表達，用詞豐富」至叻星計劃，發展學生表達技巧及運用累積的詞彙於文字表達上。教師有系統地設計不同的教學策略，配以不同形式的溝通技巧訓練，如表情、動作、手勢、聲音，讓學生在課堂內外有更多表達的機會。
- 學校提供平台，讓學生有更多口語及文字表達的機會。學生透過圖書課、午讀、午息時段之夢芹「講」場，提供機會讓學生作口頭分享，強化學生口語表達能力。
- 各科組鼓勵學生積極投稿參加徵文比賽，各科組又設計活動，創設機會讓學生作文字表達。
- 學校善用課室環境，張貼佳句/文章佳句。
- 為提升學生的口語表達能力，校方營造語境，加強訓練英語大使和普通話大使，期望能提升學生在英文及普通話方面的說話表達能力。
- 學校更設獎勵計劃，強化學生學習動機，表揚說話內容豐富及演說技巧良好的學生，提升學生成就感。為鼓勵同學於各科的課堂上能運用完整句子作答，特設「完整句子 we can say」計劃，透過獎勵卡，同學在各科中能用完整句子作答的，蓋印獎勵。全年進行兩次，學生獲特定蓋印數量，派發小禮物以茲鼓勵。
- 此外，校方設同儕備課及觀課計劃，加強發展不同的教學策略，設計課堂活動及加強提升學生匯報內容及口語表達能力。已於二零一九年六月評估有關計劃推行的成效，惟因疫情關係，各計劃截至 2020 年 1 月完結。

計劃完結後，課程組召開科主任會議及進行問卷調查，以了解計劃推行的成效，結果顯示：

- ➔ 各科組具策略地推展不同的閱讀計劃，成效理想。如圖書組有計劃地把閱讀元素滲入中文、英文、常識科及視藝科中，從而使學生能從閱讀中學習，圖書組又鼓勵學生以「感恩和知足」為題撰寫書評、鼓勵英文網上閱讀。學生利用多樣形式閱讀不同材料，如利用 iPad 閱讀電子書及利用 AR、VR 閱讀不同材料，引發閱讀興趣。學生的閱讀量尚算理想，惟因疫情關係，仍需繼續加強推廣閱讀風氣，提升學生閱讀量。
- ➔ 各科亦配合課程，設多元化閱讀計劃，致力讓學生積累多些詞彙，如中文科的《詞語錦囊》提供大量詞彙，增加學生詞彙量，而且鼓勵學生在閱讀時摘錄好詞於《詞語錦囊》中，建立個人詞語庫，培養學生自動積累詞彙的習慣。普通話科亦有策略地在各級從朗讀到詞彙的積累，至閱讀到寫作的實踐，利用課本和校本教材(如詞語錦囊、附有漢語拼音的詞卡)，並推行相關措施(如從讀中感悟、普通話朗讀計劃、普通話報等)，提升學生的普通話聽說能力。
- ➔ 同學透過平日的說話活動、學習匯報方法，如組織內容、說話條理、用詞、吐字、眼神、聲量等。透過說話互評、備課等皆增加了學生說話的機會，加強了學生於說話練習上的自評互評能力，以及聚焦學習重點，如運用合適的詞彙、運用完整句子等能力。再配合「完整句子 we can say」計劃，確能加強同學運用完整句子回答老師問題的意識，成效良好。
- ➔ 「巧於表達，用詞豐富」至叻星計劃，學生表現理想。完成第一及第二階段計劃後，經過課程組的檢討會議，教師認為學生在朗讀篇章上，均能適切加入表情、動作、手勢，以加強演說效果，成效不俗。透過校內直播，全校學生能欣賞同學朗讀篇章的片段，又能學習當中的佳詞美句，獲益良多。惟因疫情關係，第三學期片段(一年級英文科及六年級中文科)未能進行拍攝，有待明年繼續發展。
- ➔ 學校透過不同活動營造機會讓學生表達，本年度繼續設夢芹「講」場，學生表演內容題材廣泛，包括朗誦、齊唱詩歌、唱歌、笑話分享、圖書分享、成語故事分享、報告分享、短劇等，成效理想。普遍學生均勇於表達，自信心亦有所提升，惟表達技巧仍需繼續加強，如加強與觀眾眼神接觸。
- ➔ 從學生問卷數據顯示：全校 20%學生曾於夢芹「講」場上表演，表演內容廣泛，能增加學生成就感；另有 69%學生曾到夢芹「講」場作觀眾，支持同學，能培養學生欣賞別人的態度。
- ➔ 學生於中英文科中均積極投稿參加徵文比賽，並取得不錯的成績，如「三育中學現場英文作文比賽」、「好人好事：英文故事寫作比賽 2019」等。

- ➔ 為提升學生的口語表達能力，校方營造語境，加強訓練英語大使和普通話大使，期望能提升學生在英文及普通話方面的說話表達能力。學校更設獎勵計劃，強化學生學習動機，表揚說話內容豐富及演說技巧良好的學生，提升學生成就感。
- ➔ 此外，校方設同儕備課及觀課計劃，加強發展不同的教學策略，設計課堂活動及加強提升學生匯報內容及口語表達能力。已於二零二零年六月評估有關計劃推行的成效。

反思

- 從以上數據顯示，本年度學生透過不同的閱讀計劃，繼續積累詞彙。又透過不同的表達機會，加強口語及文字表達的內容及技巧。
- 透過「巧於表達，用詞豐富」至叻星計劃，學生能有自信地朗讀篇章，情感豐富。
- 透過夢芹「講」場，學生有機會公開表演，自信心及說話表達能力已逐步建立。
- 明年度，科任老師可邀請未曾於本年度表演的同學參加夢芹「講」場表演，繼續推動有關計劃，以提升學生自信及表達能力。同學踴躍支持表演的同學，各班主任可繼續鼓勵同學參與當中，提升學生欣賞及尊重的態度。
- 為加強提升學生的表達能力及技巧，明年度會繼續推展「巧於表達，用詞豐富」至叻星計劃，讓不同的同學有機會朗讀篇章，提升說話技巧。中英文科更會上載學生佳作於學校網頁上，供外界欣賞。

1.2 優化學與教效能

成就

- 本年度，本校持續優化教師課堂教學策略，加強課堂互動性。透過同儕備課及觀課計劃，加強發展不同的教學策略及匯報技巧，又加強發展電子學習，提升學生學習效能。此外，本校提供教師專業知識及技巧交流的機會，如舉行科研活動或教師分享會，讓教師分享或交流教學經驗。
- 發展教師於課堂上善用回饋與讚賞，促進學習的效能。本校結合校本觀課計劃及考績觀課，以「運用完整句子回答老師問題」為其中的觀課要點。已於二零二零年六月評估有關計劃推行的成效。

計劃結束後，課程組向教師進行問卷調查，結果顯示：

- ➔ 100%教師認同透過共同備課後，有助彼此交流學習，優化課堂。
- ➔ 100%教師認同透過觀課計劃，能優化課堂的學與教。
- ➔ 100%教師認同透過電子學習觀課計劃，能加深他們對電子學習課堂主要元素的了解。
- ➔ 100%教師認同透過電子學習觀課計劃，有助他們了解電子學習課堂的運作。
- ➔ 教師透過備課會進行同儕備課及觀課活動，各小組成員設計不同的課堂活動，帶動課堂氣氛，優化課堂的學與教。
- ➔ 透過科務觀課、同儕觀課及考績觀課觀察所得，教師在課堂上能善用不同的教學策略，師生的互動及生生之間的互動均見成效，大大提升了課堂的學習氣氛。

反思

- 從以上數據顯示，教師透過共同備課，有助彼此交流學習，優化課堂。
- 明年度，將繼續透過同儕備課，共同策劃不同的課堂活動，並全面推動發展電子學習，提升學生的學習興趣，最終達致自主學習。
- 校方設立教師專業發展時段確能提供空間讓教師進行整體專業發展計劃，故此，明年度將繼續推行有關計劃，將加強鼓勵同工分享出席研討會後的心得，推動彼此交流的文化。
- 為提升教師的專業發展，明年度繼續推行科務觀課計劃，藉以加強同工建立觀課的文化，透過觀課後的評課討論，分享教學心得。因疫情關係，未能於本年度進行科務觀課的同工，將順延至明年進行。
- 為加強電子學習課堂的學與教效能，明年度嘗試透過同儕備課及觀課計劃，讓教師共同設計「翻轉課堂」的教學內容，提升學生自主學習的能力。
- 為裝備教師推動校本電子學習計劃及 STEM 校本課程的設計，明年度將加強培訓教師了解電子學習、翻轉課堂及編程教學的最新發展。

重點發展項目二：常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕，打造美好快樂的校園生活。

2.1 培養學生懂得常存感恩的心

成就
• 感恩日記：「喜樂秘笈」內加入「感恩日誌」，藉着「感恩日誌」向曾關懷或幫助我們渡過難關的人表達謝意，培養感恩的心，有 76% 的同學能完成 9 月份的「感恩日誌」，當中要感謝的對象包括家長、老師、工友及自己等，並鼓勵同學以感恩的說話及感恩的行動作回應。97% 的同學表示懂得向別人表達謝意。 • 多說恩言：藉着「關愛萬用卡」向社會上/生活上/學習上，曾服務我們的人表達謝意，培養感恩的心。因疫情關係，取消了所有出外參觀活動，因此「多說恩言」改向停課期間為我們付出的父母、家人、老師、醫護人員或社會機構等表達謝意。當中共收到六十多份作品，製成兩條短片，主題為「感謝你我他」，短片存放於學校網頁，於停課期間與同學分享感受，互相激勵。 • 張貼恩語：學期初舉辦「感恩、知足海報」設計比賽，全校共有 48% 的同學參加，將優勝作品張貼於校內，作宣傳及提醒之用，有 76% 的同學認為「感恩、知足海報」能提醒他們常存感恩的心。 • 訓育主任於一年兩次的訓輔講座中，播放「拉闊角度、放開心情」短片，教導學生多以正面思維去面對逆境。全年週會安排中，以感恩、知足、喜樂為主題，讓老師們分享他們在生活上如何常存感恩知足的心。另外安排視障人士及導盲犬到校，透過視障人士的分享，讓學生明白視障人士的需要及困難。90% 的同學認為透過以上各項活動安排能幫助他們學習常存感恩的心。
反思
• 分享感恩故事：於早禱時段分享感恩故事，因疫情關係而只能完成一次。但同學們在停課期間透過對身邊的人與事表達的感謝留言，再由老師製成短片，對同學更具激勵性。 • 停課期間，老師除協助學生繼續在家學習，亦留意到學生身心靈健康的需要，特設「夢芹抗疫心」網頁，藉此讓師生互相勉勵打氣，共渡這艱難的時刻。如「感謝你我他」，透過留言向社會各界表達衷心的感謝，學會感恩。「夢芹學生齊感恩」，學生錄製短片為社會各界打氣及表達感謝(6 條短片)。「中西繪畫學抗疫」，由校長主持，透過視藝創作，希望學生學會以正面態度，常存感恩的心面對疫情(10 條短片)。因此學生停課在家的日子仍能學習及實踐本年度的感恩主題。

2.2 學生能做到知足常樂

成就
• 自我鼓勵(天父賜我才能)：班主任於第一次考試前利用公民課進行「給自己的信/卡」，為自己打打氣，進行自我對話，如「我做得好」、「我欣賞自己……」。班主任收卡後作簡單回應，訓育主任於訓輔講座中與學生分享有關打氣內容，互相激勵。有 79% 的同學認為能做到給自己打氣的作用。 • 感謝呼吸(天父賜我生命)：於早禱時段，隔週播放「感謝呼吸」短片，讓學生領會能每天呼吸，表示自己仍活着，也是恩典。透過呼吸練習，讓學生學習如何平伏自己的情緒。有 79% 的同學在生氣或不開心時，會嘗試深呼吸或走到一角，讓自己冷靜下來才處理問題。 • 欣賞大自然(天父賜我美麗的環境)：於旅行日及交流活動中，鼓勵學生多親近大自然，享受鳥語花香，呼吸新鮮空氣，學習感激神創造的恩典，將得著記於「喜樂秘笈」中的感恩日記。訓育主任於訓輔講座中分享學生的得著，彼此勉勵。有 94% 的同學認為有關活動能幫助他們學習感激神創造的恩典。
反思
• 因疫情停課的關係，特設好日子(天父賜我服侍他人的機會) 及「看得見真好~奧比斯蒙眼午餐」活動(天父賜我關心他人的機會)未能如期舉行。有關活動將安排於下年度舉行，重點則放在助人為樂上，鼓勵六年級同學升上中學後，繼續把握助人的機會。

4. 我們的學與教

學校實施全人教育為辦學使命，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。學校依據香港教育目標、課程發展議會及教育局的課程指引和政策，制訂具校本特色的課程。多元化的校本課程包括「中文科童詩教學課程」、「中文科詩詞教學課程」、「Space Town Literacy Programme」，「數學解難課程」、「常識科STEM課程」、「全方位學習日」等。再者，學校配合課程改革，深化發展四個關鍵項目，以及按「關注事項」發展教學策略和措施，藉以提升學生的學習興趣和學業成就表現。

「勇於表達，傳情達意顯才華」，學校希望透過閱讀，讓學生積累詞彙、又教授學生匯報技巧，加強表達能力，從而發展學生成為一個敢於表達、用詞豐富的孩子。

4.1 圖書閱讀

圖書組推行「閱讀之旅」獎勵計劃，學生需完成閱讀報告。學校有計劃地把閱讀元素滲入中文、英文、常識科及視藝科中，從而使學生能從閱讀中學習。透過夢芹「講」場及早禱分享，給同學更多分享表達機會，加強口語表達能力。圖書館主任亦會在圖書課中教授不同的閱讀策略。此外，圖書組鼓勵學生以「感恩和知足」為題撰寫書評、鼓勵英文網上閱讀。再者，亦利用iPad閱讀電子書，善用公共圖書館資源。同時，圖書館提供不同種類閱讀材料(AR VR)，藉以鼓勵同學多以多樣形式閱讀不同材料，引發閱讀興趣。每月設借閱龍虎榜，利用襟章獎勵同學成為「閱讀之星」。另又參加宗教教育中心舉辦的「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」、課堂上進行繪本導讀，並配合「感恩和知足」主題，推行生命教育，與同學分享閱讀心得。家長亦參與活動及協助工作(如故事爸媽)，期望更多家長參與發展及推廣閱讀，從而提升學生閱讀興趣。

舉行全校性圖書組活動外，各科組積極推動利用不同的學習平台，如「中文階梯閱讀空間」、「英文校本練習」、「數學科診斷評估」等，讓學生在課餘時間仍有足夠的學習機會，提升學習效能。

4.2 專題研習

本校積極推動一至六年級進行跨科專題研習(P1-3以個人習作形式，而P4-6則以小組形式進行)，各級就著不同的主題(P1我愛大自然、P2各行各業、P3動物放大鏡、P4認識香港、P5龍的傳人、P6科學面面觀之光學、電學、力學)編定了專題教學週，並配合全方位參觀活動進行(P1香港動植物公園、P2參觀大埔消防局、馬料水水警北分區基地等、P3海洋公園、P4參觀尖沙咀前香港水警總部和訪問遊客、P5香港歷史博物館、P6科學館)。

校方更為四年級學生舉行跨科專題研習工作坊，讓學生對專題研習有更深入的了解。透過分組活動，鼓勵學生任意地聯想，然後再引導他們將天馬行空的意念歸類整理，建構成主題網。最後組導師與學生一同訂立主題，然後分組搜集資料，完成報告。

惟因疫情關係，本學年的跨科專題研習活動未能如期舉行。本年度只進行了四年級跨科專題研習工作坊，學生非常投入參與分組活動，從問卷調查顯示，學生均認為透過工作坊能讓他們對專題研習有更深入的了解，也加深了他們認識不同的研習方法。

4.3 匯報技巧

透過不同科組舉辦學科活動提升學生匯報技巧，以加強發展學生匯報能力及態度。中文科更設有匯報技巧小冊子和匯報評估準則，使學生能掌握基本匯報技巧。亦在課室張貼匯報重點標語(包括內容、組織、工具和演說技巧要點)及匯報規範舉隅，以提示學生匯報的規範。學期結束後，有關科組召開檢討會議及問卷調查，結果顯示：

中文科透過教導匯報技巧和說話練習活動，學生學習基本的匯報方法，如組織內容、說話條理、用詞、吐字、眼神、聲量等。教師認為97.8%學生的匯報內容及口語表達能力有所提升，已達水平；此

外，加強了說話和匯報技巧的訓練後，有67%學生在第一學期的說話考試中取得良好的成績。

英文科方面，兩位外籍英語教師分別教授低年級學生語音知識及高年級學生匯報及升中面試技巧，100%教師認為學生的說話表達能力有所提升。

常識科透過新聞匯報及匯報後請同學回應及給予意見，100%的教師同意能提升學生的匯報技巧和能力。100%的教師同意學生每一課的口頭提問，能提升同學的口語表達能力。透過電子學習的備課及觀課，100%的教師同意能提升學生口語及文字表達的能力。

4.4 照顧有特殊學習需要的學生

本校透過「課後學習支援計劃」開辦了六組「夢芹 Go Goal 高」功課輔導班，讓一至及六年級有需要同學參與。此計劃除功課輔導外，還開設了延伸戶外課及專題研習課，讓學生在學科上有所進展外，還提供學生的不同學習經驗，並提昇個人自信心及人際溝通能力。

本校為有特殊學習需要學生開設二組抽離輔導教學(即小班教學班)，照顧成績顯著落後的學生，藉此提昇學生學科上的成績，從而增強其自信心及學業成績。這些抽離教學小組可讓老師有更多的空間照顧學生。本校利用「學習支援津貼」(\$600,000)聘請了四名合約教學助理，他們進入各班參與支援教學工作，分擔了語文科老師的教學工作。另外他們也參與協助個別學生學習支援工作。本校參加了為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，計劃由協康會為自閉症學童提供四組各十三節的小組訓練，受惠學生共 20 人，訓練令學童在情緒、社交能力方面都有所提升。本校同時利用「學習支援津貼」聘請一名兼職註冊社工，為學生提供社交訓練、讀寫解構、專注力訓練小組及遊戲治療等，讓學生得到合適的支援。

共融活動方面，學校邀請了「街坊小子木偶劇場」為三、四年級學生演出，主題為「學習障礙」，目的是透過劇場讓同學了解部分有學習困難的學生在日常生活中面對的困難，並教導小朋友學懂諒解和接受，從而推廣共融文化。為一至三年級同學安排的「愛 + Fun 校園」講座，讓同學認識聽障學生的困境，使同學明白幸福不是必然，要珍惜當下。

此外，本校駐校言語治療師除了為語障學童提供個別及小組訓練外，亦進行了言語小導師及家長義工訓練，讓小導師及家長能在午息時候為語障學童提供額外訓練。駐校言語治療師亦協助學校以攤位遊戲形式，為一至四年級學生舉辦了提升詞彙及語句運用的活動。

另外，本校教育心理學家會定期訪校，與學校學生學習支援組商討有學習困難的學生的學習情況，如有需要教育心理學會為其進行學業評估，讓學生得到適切幫助。

4.5 英文教學

學校致力營造良好的語言學習環境，為學生安排多元化的英語活動，如設定逢星期三為英語日English Speaking Day、舉辦Shall We Talk活動、培訓英語大使等，藉以增加學生聽說英語的機會。此外，學校增聘一位外籍英語教師(ELTA)，在課堂上訓練四至六年級同學的說話技巧，令學生透過不同英語活動增加學習英語的機會，大大提升學生以英語溝通的自信心。

學校於一至三年級引入教育局「Space Town Literacy Programme」，有關計劃旨在提升學生英語溝通技巧，除了教授及提升學生的讀、寫、聽、說能力外，更希望發展學生的終生學習能力。本地英文教師透過與外籍教師共同協作教學，為學生提供多元化的學習活動，讓學生掌握從閱讀到寫作的過程，令學生喜歡閱讀、愛上寫作。

4.6 中文教學

本年度，老師利用說話活動和評估加強學生的說話能力，學生在課堂上表現積極，口語表達能力亦見進步，當中有 67%學生在第一學期的說話考試中取得良好的成績，達預計目標。此外，本校致力讓學生積累多些詞彙，本科的《詞語錦囊》提供大量詞彙，增加學生詞彙量，而且鼓勵學生在閱讀時摘錄好詞於《詞語錦囊》中，建立個人詞語庫，培養學生自動積累詞彙的習慣。在寫作中，本科又設額外加分鼓勵學生多運用不同的好詞佳句豐富文章內容。另外，透過課室環境佈置，讓學生常常接觸詞彙，加強學生記憶，鼓勵學生加以運用，為表達能力奠下基礎。

為鞏固低年級學生的語文基礎，本校於本年度繼續推行「悅讀·悅寫意」計劃，透過一、二年級全班式教學，有效地提升學生的讀寫能力。與此同時，計劃亦為表現稍遜的學生提供小組的支援服務，以鞏固學生的學習能力。

4.7 以普教中

本校亦致力推動「兩文三語」的發展，自2008年度起推展「以普通話教授中國語文科計劃」至今，成效已見，為學生有系統地學習普通話奠定良好基礎。學校在四、五及六年級各設兩班，採用普通話教授中文，有策略地在各級從朗讀到詞彙的積累，至閱讀到寫作的實踐，利用課本和校本教材(如詞語錦囊、附有漢語拼音的詞卡)，並推行相關措施(如從讀中感悟、情境對話、普通話報等)，有助提升學生的普通話聽說能力。

4.8 常識科 STEM 教學

為配合學校發展，優化了校本 STEM 課程框架及推行模式，本校 2017 年 5 月已將「科技探究日」延展為「STEM 科技探究週」。本校常識科教師利用「STEM 科技探究週」向學生教授前置科學知識，並在該週最後一天 STEM DAY 帶領學生進行探究性的實驗活動，鞏固學生知識及激發創意思維。

STEM DAY(2020 年 3 月 23-27 日)各級主題活動項目為 P1 聲音：傳聲筒和隔音大測試；P2 電：拼砌電子積木、電風扇及「家務助理機械人」；P3 熱：保冷瓶和紙飛機；P4 水：過濾器及紙船大比拼；P5 光：立體影像投射器及 Microbit 禮物盒；P6 力：自製水火箭及降落傘。科技探究日的活動能提升學生對科技探究的興趣，培養創造力和解決問題能力，並透過強化綜合和應用跨學科知識與技能的能力，讓他們解決日常生活的真實問題，從而培養良好的公民意識。唯因新冠肺炎疫情，本年度的 STEM 科技探究週未能如期舉行。

此外，同學於午息時段及利用校園電視台拍攝短片進行科學實驗，如力的實驗等。另外由四、五及六年級同學組成STEM創意精英培訓校隊，在恆常訓練時間會進行編程及科學實驗活動，同學從中學會編程基本技巧並製作智能科技作品，並於2019年11月30日有15位校隊學生參與了一個STEM比賽——中華基督教會馮梁結紀念中學STEAM科學科技活動日太陽能船比賽獲得冠軍及亞軍。

4.9 電子學習

全校已安裝無線網絡（WiFi），範圍覆蓋全校，包括所有課室、教學輔導室、特別室、教員室、禮堂、雨天操場及大堂等，而無線網絡的穩定性高（連接時間高於 99.7%），而且速度穩定（上下載速度不低於 1Mb/s），提供推行全方位電子學習的環境。

本學年中文、英文、數學及常識各備課小組均有設計電子學習課堂，而個別教師於不同年級及學科教學中亦有應用電子學習的元素設計課堂，其中運用不同種類的電子學習工具，如 Nearpod、Seesaw、Quizizz、Mentimeter 等。學生對電子學習甚感興趣，而且表現積極投入，教師亦能取得學生學習的電子數據，並促進師生間的互動和溝通，以提升學與教的成效。

多年來本校積極推動電子學習，已利用不同的網上學習平台，如「階梯閱讀空間」（中文科）、英文科校本練習、「數學科診斷評估」等，讓學生在課餘時間仍能運用多元化的電子學習資源來提升學習效能；本年度更於四年級英文及數學科運用 Google Classroom 平台為學生提供學習材料和練習等，進一步加強本校學與教的深度和廣度。

3.10 教師專業發展

為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校有效地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的簡介會、經驗分享會、研討會、工作坊等科研活動，內容多元化，包括「擬題、提問及回饋的教學策略」、「Applying e-learning in English Classroom」、「數學科新課程簡介」、「常識科 E-learning」、「心靈加油站」等。藉以將各科的最新發展和教學趨勢的資訊帶入學校，促進老師反思，以謀進步。

課程發展委員會更設立備課核心小組，有策略性地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就電子學習、課堂教學組織、教學策略、學習難點、課堂管理等方面研究改善措施，以提升學與教的成效。教師透過團隊協作進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。

此外，為加強教師了解各科課程最新的發展，校方鼓勵教師參與校外各科研討會、工作坊或講座，100%教師均認為此舉有助優化課堂教學。本年度每位教師的平均專業發展時數達47.3小時。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 宗教教育

全年我校舉行了2次崇拜，讓學生和家長認識聖公會崇拜文化，但受新冠肺炎疫情停課影響，本年度取消了復活節崇拜和六年級畢業感恩崇拜。

學期初，我們聯同香港聖公會救主堂為一年級家長和學生舉行親子樂融融活動，使他們認識基督教信仰，關顧心靈需要。9月下旬，我們邀請了國際基甸會同工到校贈送聖經予四年級同學，讓同學學習神寶貴的話語。

在每學期之考試前，我們均舉辦學生祈禱會，幫助學生交託減壓，每次約有100人參加。我們又優化生日大使計畫，利用學校大堂的電視機每月播放生日之星的名單，又張貼每月生日之星合照於學校大堂，與人分享生日的喜悅。

每年12月，我校均舉行宗教周，有詩歌、攤位遊戲、宗教展板、信仰分享及佈道會見證等，使同學感受校園的宗教氣氛，並幫助同學扎根基督、跟隨基督。我們又聯同救主堂一起進行戶外報佳音和演出聖景，活動也有超過100人參加，大家同享節日歡愉。

在課程上，我們每天清晨有早禱。宗教課堂內也加入了繪本教學，以推動生命教育，使學生建立正向的人生價值觀。

總括而言，我校積極向學生和家長提供宗教教育及心靈培育，使孩子在宗教氛圍下成長。

4.2 訓輔合一

「勇於表達:傳情達意顯才華，常存喜樂:樂觀感恩懷寬恕」是本校校風及學生支援組三年目標(2018-2020年度)，本年度發展重點在於「感恩與知足」，校風及學生支援組屬下的各個組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦各活動，例如:「喜樂秘笈」內加入感恩日記，讓學生記錄《感恩的人與事》、《感恩的說話》及《感恩的回應行動》、藉着「關愛萬用卡」向社會上/生活上/學習上，曾服務我們的人表達謝意、於早禱時段分享感恩故事、「親子感恩/知足海報設計比賽」、考試前利用公民課進行「給自己的信/卡」為自己打打氣、於早禱時段，隔週播放「感謝呼吸」短片，透過音樂及旁白進行呼吸練習、於旅行日及交流活動中，鼓勵學生多親近大自然，將得著記於「喜樂秘笈」中的感恩日記等。

設立「一人一服務」計劃，讓不同程度的學生發揮愛人及服務精神，如:服務生、關愛大使、圖書館管理員、健康大使、運動大使、IT服務生、清潔組長、各班班長、行長、組長、科長及搬簿員等。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，代替處罰，強化學生的身心靈的良好行為，並在不同的時間給予學生獎

勵及表揚。各班老師均有不同的班本獎勵計劃，全校參與去關顧學生們需要，提昇學生們自信心及強化正面的行為。對於個別有需要跟進的學生，訓導主任及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生改過遷善。

本校因應學生不同的需要，盡量協助不同群組，在預防性(成長課、公民課、早禱、周會、班際秩序比賽等)、發展性(關愛大使計劃、成長的天空計劃等)及補救性(訓練小組及個別面談等)方面提供不同的輔助活動。

學校設立有效的轉介及輔導機制，及早識別有需要的學生，聯絡專業人士，為學生評估及製訂學習計劃，配合學校訓輔活動，為學生提供適切的輔助服務。

4.3 德育及公民教育

本校重視培養學生正面價值觀和態度，成長課課程以教育局「德育及公民教育」課程架構作藍本，與各個學習領域結合，為學生提供一個整全的學習經歷。

此外，學校很重視培育學生的「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」，持守正面的價值觀。配合校風支援組的發展方向-----喜樂工程：「培養積極和樂觀思想」，盼望學生能心存喜樂，用積極和樂觀的態度面對困難。

4.4 生命教育

學校本年度設立生命教育組，規劃校本生命教育課程，並於本學年開始試行。

為配合生命教育組的發展，學校參與了由香港教育大學宗教與心靈教育中心主辦的「協助小學規劃生命教育計劃」課程。詳情如下：

日期	內容	參與人數
5/10-2/11/2019	生命教育教師專業發展課程 (共 30 課時)	5 位老師
26-30/12/2019	台灣生命教育學習團 (5 天 4 夜)	2 位老師
20/12/2019 23/3/2020 5/5/2020 11/7/2020	生命教育校本支援 (1 次到校支援；2 次視像會議支援；1 次群組活動分享)	6 位老師

此外，本校亦安排了 4 位生命教育組成員參加由香港聖公會福利協會於 3-6/12/2019(四日三夜)舉辦之「啟德豐盛生命之旅」台灣生命教育學習交流團，期望學習台灣學校的生命教育推展模式，以應用在本校的推展進程中。

為提升編寫校本生命教育課程的質素、觀摩其他學校的教學設計及共享優秀教材以建立教學資料庫，本校參與了由香港教育大學宗教與心靈教育中心主辦的「點滴成河—第一屆傑出生命教育教案設計獎(2019/2020)」教案比賽。參賽教案如下：

級別	單元教案名稱	相關科目
小六	告別校園時	生命教育課
小五	失明體育堂	體育科
小五	心中的我	視藝科
小三	我是時間小管家	數學科
小二	上帝的看顧	宗教科

為鼓勵同學在停課期間能繼續以正面角度看待事情及將正能量傳播開去，本校生命教育組特意創作了一系列的影片與家長、同學分享，啟發反思及互相勉勵。

1	「停課正能量」個案系列： (共兩集)	- 以戲劇形式呈現同學在停課期間可能遇到的問題及疑惑， - 再將正面訊息及解決疑難的方法透過生動有趣的方法傳遞給學生。
2	生命教育繪本系列： (共五集)	- 透過說故事的聲畫運用分享繪本， - 讓學生更易理解一些較抽象的價值觀和生命教育議題， - 繼而讓學生在不同的角度及層面檢視自己的生命意義。
3	「停課生活多精彩」系列： (共六集)	- 透過老師、學生分享自己於停課期間在家中的生活影片， - 讓彼此間的距離再次拉近， - 亦為各人在冰冷的疫情下帶來一絲的溫暖。

此外，我們還應香港聖公會聖匠堂生命繪本館邀請，錄製了 3 段繪本分享《繪本故事 10 分鐘》(書名：給小鳥一個家、山丘上的石頭、愛心樹)。是次合作讓我們眼界大開，從中帶來不少啟發和意念。

生命教育組把握每次學習的機會，積極裝備整個團隊，完善學校的生命教育架構，為學生的身、心、靈發展而努力！

復課後，我們在六年級將試行「告別校園時」的單元教學。在 6 個課節的單元教學中，透過繪本教學、影片欣賞、個人反思及分享等教學活動，讓同學能在小學畢業前，能懷着感恩之心回顧以往所發生的事情，從經歷中學習和成長，期盼中學生活的來臨。

生命教育組已初步規劃了往後的發展方向及進度。詳情如下：

- 2021-2022 年度往後的生命教育框架及推行模式，將會以 6 年時間逐步在各級推行。各級主題分佈如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	認識自己	愛護自己	大自然與我	承擔責任	裝備自己	堅毅不屈
下學期	孝順父母	與人相處	珍惜資源	推己及人	貢獻己力	放眼世界

- 每學年的教學時間分佈：

預計每學年各級約有 10 週次(20 個課節)的生命教育課		
上學期	4 週次主題單元教學	1 週次繪本教學/主題大型活動
下學期	4 週次主題單元教學	1 週次繪本教學/主題大型活動
試後活動	生命教育影片/動畫體驗活動	

- 生命教育活動推行模式：

學年:	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
一年級		✓📖	✓😊📖	✓😊📖	✓📖✓😊📖	✓📖✓😊📖
二年級			✓📖	✓😊📖	✓😊📖	✓📖✓😊📖
三年級	✓😊	✓😊	✓😊📖	✓📖✓😊📖	✓📖✓😊📖	✓📖✓😊📖
四年級	✓📖	✓😊	✓😊	✓📖✓😊📖	✓📖✓😊📖	✓📖✓😊📖
五年級	📖	✓📖📖	✓😊📖	✓😊📖	✓📖✓😊📖	✓📖✓😊📖
六年級		📖	✓📖📖	✓😊📖	✓😊📖	✓📖✓😊📖

✓：主題單元教學 📖：繪本教學 😊：主題大型活動 📺：生命教育影片/動畫

4.5 拔尖補底的支援

為了提升成績稍遜學生的學業成績，本年度開辦了：四年級中文、三至五年級英文及四年級數學共六組學科輔導班，另四組中文科「悅讀・悅寫意」輔導教學，共有 74 位同學參與。

為了提升成績優異學生有更卓越的成績，本年度開辦了三至四年級共六組拔尖班，包括中文、英文及數學各兩組。

為了提升五、六年級學生的學業成績及應付升中的需要，本年度開辦了中文、英文及數學共三十組補課，為五、六年級學生提供適切的輔導教學。

此外，本校在五年級學生上課期間以抽離模式進行英文小班加強教學，以支援能力稍遜的學生，共有 10 位同學參與。

- 年終檢討：
1. 第一學期完結後，部分輔導學生成績均有進步，尤以三年級中文科、四年級中文科及數學科成績進步較多，故此該批部分學生均可離開小組，讓更有需要的同學進行學科輔導。
 2. 為讓學生追求卓越，教師在拔尖課堂上為學生提供高階思維活動及工作紙，如創意寫作、解難策略等，學生表現理想。此外，科任老師均認為學生學習態度認真，能積極學習。
 3. 透過班主任和科任老師的觀察，發現小班加強教學的個別同學成績有明顯的提昇及同學的學習態度也有明顯提昇。
 4. 從「悅讀·悅寫意」輔導教學的四位科任老師問卷數據顯示：至學期末，小組中有 84.6% 的學生有進步，達到成功準則。可見以小組支援教學，能鞏固學習能力稍遜學生的語文基礎。
 5. 惟因疫情關係，第二期「悅讀·悅寫意」輔導教學及拔尖輔導課程均已取消。

4.6 交流學習

為了讓學生有更多元化的學習經驗，本校本年度為學生籌辦了兩次境外學術交流活動。

「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃

本校原定於 2019 年 12 月 5 日至 7 日參加由教育局舉辦的「同根同心—河源的水利建設及環境保育」交流團，共 40 位四至六年級的學生及 4 位老師參加。由於社會運動關係，本交流團由 2019 年 12 月上旬延期至 2020 年 4 月復活節假期期間進行。但鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻本校最終決定取消有關境外學術交流活動。

初中及高小學生交流活動資助計劃--「赤子情·中國心」

本校原定於 2020 年 4 月 7 日至 13 日，運用教育局「赤子情·中國心」計劃撥款及「姊妹學校交流計劃」津貼中的部份款項，資助 42 名學生和 5 名教師的部份團費，前往上海閔行區花園小學進行探訪及交流活動。是次活動希望學生能提昇個人自理能力，並透過探訪活動，讓學生提昇人際溝通技巧，學會尊重不同地方的文化。但鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻本校最終決定取消有關境外學術交流活動。

本校考慮到要讓一些家境清貧的學生也有機會參與境外交流活動，本校下年度將繼續申請「赤子情·中國心」計劃的撥款，在教育局的資助下讓老師帶領學生前往中國不同省市體驗不同的學習環境，認識當地的民生文化，進一步擴闊他們的生活體驗及個人視野。參與交流活動除了能提昇學生自理能力及學習尊重不同文化、欣賞不同族群的習俗之餘，也能擴闊學生的學習經驗。另配合下年度的校本計劃「喜樂思想—寬恕與助人」，期望學生在交流活動中多敏銳身邊同學和老師的需要，及時幫助別人。回校後，學生亦會透過不同形式的活動，分享交流期間助人和被幫助的經歷和感受，讓其他同學也能感受到交流活動中的點滴。

姊妹學校交流計劃

本校獲教育局「姊妹學校交流計劃」津貼共 \$150,000，讓本校與內地姊妹學校(上海閔行區花園小學、山東東營市勝利實驗小學)在不同層面舉辦交流活動，以促進教師教育專業發展及豐富學生的學習經驗。

本校原定於 2020 年 7 月上旬邀請山東東營市勝利實驗小學師生到訪，但鑑於新型冠狀病毒疫情嚴峻，奉香港教育局喻本校最終決定取消有關學術交流活動。

鑑於新型冠狀病毒疫情，本校未能運用「姊妹學校交流計劃」津貼資助師生前往上海閔行區花園小學進行探訪及交流活動。有見及此，本校運用了部分津貼購買視像交流設備(\$71,500)，為日後的交流活動帶來更多的可能性。

4.7 「成長的天空」計劃

本校透過「成長的天空」計劃協助學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。其中「輔助課程」有一連串密集式的活動，四至六年級包括 13 次輔助小組、2 次愛心之旅、2 次義工服務、4 次日營、1 次宿營、6 次家長工作坊及教師培訓工作坊(以「正向心理學之感恩與知足」為主題)等，讓參加的學生、家長和教師認識及體驗擁有抗逆力的好處，亦會協助學生將過程中的體驗及學到的知識，並加以應用，以便能更有效地面對生活上的挑戰。

本校利用「成長的天空」計劃(小學)津貼，邀請香港青少年服務處協辦此計劃。小四、小五及小六參加學生人數分別有 48 人、20 人和 21 人。因肺炎疫情緣故，學校停課四個月，以致四年級大部份活動未能如期進行，將在下學年完成。今學年五年級完全部活動，亦會在下學年完成。今學年 12 月已完成六年級的活動。

4.8 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

本校善用教育局向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」的撥款(\$226,226)，向社服機構(香港基督教協基會沙田家長資源中心)聘請一位輔導人員(秦婉儀姑娘)，每周駐校五天，全年共駐校 170 天，工作包括：推行校本輔導活動、輔導學生、舉行教師培訓、家長講座、學生講座、為有特殊學習需要的學生，舉辦不同的訓練小組及為有需要的學生提供「遊戲治療」等，提升了學校輔導服務的素質。

此外，本校運用有關津貼舉行學生講座，主題為：正向心理。在十月至十一月份舉辦四節有系統的「家長學堂」課程，主題分別為：金錢管理與人際關係、運用正念思考管理情緒、培養孩子的解難力及培養孩子的學習力；更特別為低年級舉行「親子黃昏營之食出親子情」。參與的家長約有 107 人次。

為照顧成績及行為一般的學生需要，為三至四年級的學生舉行「聲、共融廣播訓練課程」，培訓 12 名學生的專注力、說話基礎、說話動聽技巧及廣播劇技巧，錄播了三個有教育意義的廣播劇，在午膳時間播出。又為三至四年級共 8 名學生提供「社交小專家小組」，培育學生情緒管理及社交的正確方法。為六年級有特殊學習需要的學生舉行「升中無限 FUN 小組」，協助他們面對升中的適應。

展望來年，繼續培育學生正向品德教育，以提升學生的正向行為。

4.9 運用「學習支援津貼」

為照顧有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校運用「學習支援津貼」(\$1,600,000 元)聘請了一名合約教師(全年薪金共 381,000 元)，分擔了教授加強輔導班老師的教擔；另聘請了四名全職學生支援助理(四人全年薪金共\$705,600 元)以協助支援工作，另聘請了一名兼職社工(全年薪金共\$148,000 元)，又舉辦了四個「喜伴同行計劃」訓練小組(\$17,600)，為自閉症學童提供十二節情緒、社交訓練，受惠學生共 20 人。以上四項支援項目，共支出\$1,252,200 元，餘額撥交下學生年使用。

本學年學校的加強輔導班共有 2 班(1 班英文和 1 班中文)，在抽離、小班教學的模式下，增加了老師對個別學生的照顧，學生亦有更多機會發問及回答問題，令課堂更互動，學生較以前積極、投入，成績亦有進步。

四名學生支援助理以協作的模式在課堂上為有特殊教育需要的學生提供支援(共入 20 班 80 節，

受惠人數 65 人)，他們亦會於課後為四名 IEP 學生每星期提供兩天功課輔導。此外，學生支援助理亦協助推行「悅讀悅寫意」中文分層支援教學（共四組，受惠學生共有 26 人），亦在小息及午息為有需要的學生以遊戲方式進行社交訓練，協助學童擴闊社交圈子，從而提升學童的社交技巧。

4.10 校本課後學習及支援計劃 和 區本資助計劃

4.10.1 校本課後學習及支援計劃

本校利用「校本課後學習及支援計劃」撥款(津貼:131,472元，)與兩間機構合作舉辦了多元化的課後活動，幫助清貧學生全人發展及個人成長。

本校利用是項撥款本校與一口田教育合辦「夢芹 Go Goal 高」(支出:92,468 元)，目的是為一至六年級家境清貧的學生，提供可持續的課後支援計劃，幫助學生建立自信及與人溝通技巧，培養他們自律及關心社會時事的態度，並為他們提供課後功課輔導。推行是項計劃全年二十四週，共 42 節課，每星期 2 節課，每節一小時三十分鐘，另有 2 節成長課及 2 節專題研習課。共 56 位學生參與，其中清貧學生佔 28 位。原定於整學年課堂完成後，由老師及機構導師帶領學生外出參觀的活動，因新型肺炎停課而取消；亦由於疫情影響，本年度原定 42 節課堂亦未能完成(小一至小三組別完成 18 節；小四至小六組別完成 19 節)。

4.10.2 課後學習及支援計劃-區本計劃

另一方面，本校與香港聖公會救主堂社會服務中心合作下，二至五年級的同學參與課後學習及支援計劃「區本」計劃，使這些學生也得到適當的學習支援服務。區本計劃提供課後功課輔導，共 48 節課，每星期 2 節課，每節一小時三十分鐘，另有 2 節成長課及 2 節專題研習課。此外，計劃包括 2 次戶外參觀活動，分別定於 10 月小四至小五學生到海下灣海岸公園參加「海下拾趣」及 12 月小二至小三到海下灣海岸公園參加「尋鯊探秘」，參加的學生共 32 位，其中清貧學生佔 21 位。

4.11 言語治療的支援

本校參與「加強校本言語治療服務」，與聖公會莫壽增會督中學組成群組，共同聘用植加愉姑娘為校本的言語治療師。植姑娘全年七成時間在夢芹駐校，主要為星期一、二及四，為學生提供言語治療服務。本年度植姑娘原訂駐校 167 天，但受新冠肺炎疫情影響，2 月至 6 月停課期間，植姑娘改為逢星期二駐校，其餘時間在家工作，持續為 100 名有語障的學生提供個別或小組言語治療訓練。

預防範疇方面，每年 9 月開學，本校會向小一學生的家長派發家長資源套，以小冊子方式講解「如何識別語障學童以及提升語言能力活動建議」，希望有助家長提早識別學童的需要。

治療範疇方面，本年度學前服務共轉介了 11 個小一個案，教師及教育心理學家轉介了 9 個新個案，共 20 個新個案，所有個案均被診斷為有言語障礙。經過訓練、覆檢及評估後，本學年所有學生的語障問題均有所改善，其中 6 名學生(約 6%)由於進度良好，下學年無需繼續接受治療。

為了與家長保持緊密聯系及可以了解學生之進展，言語治療師邀請家長觀課，本學年共有 16 位家長 (16%) 出席至少一次觀課。言語治療師向家長講解語障學生的語言問題，並提供有關的支援技巧。治療師並於家長日與家長進行面談，了解學生及家長的需要，解答家長的疑問。

此外，於新冠肺炎疫情停課期間，治療師最少每月一次，透過電郵或電話聯絡學生及發放家居訓練工作紙，跟進語障學生的訓練情況，同時與家長跟進語障學生的訓練情況。治療師會利用 E-Class 及 Google Form 上載有關詞性分類、認識量詞及動詞等影片及測驗，與學生繼續進行訓練，同時有助家長於停課期間了解子女的進度。治療師亦於 2020 年 6 月復課後，為小五學生進行個別網上視像教學(Zoom)。治療師針對學生的需要，透過景物描寫及人物描寫等主題增加學生對形容詞的認識及運用。經治療後，所有學生的語障問題有改善。

提升範疇方面，本校為學生提供不同的課後訓練小組，包括說話能力訓練小組，訓練學生討論及

說話對答的能力。而且言語治療師亦舉行了家長義工工作坊及實習，致力提昇學生的詞彙學習能力，並培訓家長義工於午息期間協助小二語障學生進行個別訓練。但受新冠肺炎疫情停課影響，原訂下學期的社交小組治療、小三、小五說話能力訓練小組、小導師計劃及攤位遊戲則未能進行，改為復課的小息對學生進行觀察，下學年會再跟進相關學生進度。

4.12 在校免費午膳

由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」項目已納入政府的恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。本年度本校是項津貼獲撥款共\$396,680.00，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，本年度受惠學生共 133 人，他們的午膳費用全數由是項津貼繳交，本校利用津貼共提供午膳 76 天，支出總額共\$166,744.50。

4.13 學生運動員資助先導計劃

本計劃目的是為來自低收入家庭的學生提供適當支援，令他們有機會參加有外聘專業教練的校隊訓練，充分發展他們的體育潛質。本年度本校共有 12 位同學受惠，共享得\$8599 資助，分別參加了乒乓球隊、羽毛球及籃球隊的校隊訓練。

4.14 整合代課教師津貼

「整合代課教師津貼」(TRG) 的設立是為了提高學校運用資源的靈活性，以及精簡聘請代課教師以暫代休假教師的行政程序，讓學校享有更多的財政支援和更大的自主權，按需要聘請代課教師、購買與教育相關的服務或聘請切合學校需要的員工。本學年「整合代課教師津貼」全年撥款合共\$200,100，由於疫情關係，自 2020 年 2 月至 6 月初停課，用於聘請代課老師暫代因公務及病假三天或以上之教師的支出只有\$36,935，支出佔整筆撥款的 18.5%。

4.15 推動中國歷史及文化的一筆過津貼

本校透過「推動中國歷史及文化」的一筆過津貼(100,000 元)，以推行與中國歷史與中華文化有關的活動，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

本校特意配合常識課程進行跨科專題研習，主題為「龍的傳人」，讓學生到香港歷史博物館作全方位學習參觀活動，加強學生對中國歷史的認識。是次活動因疫情關係取消。

本校亦運用這項津貼推動內地文化交流。我們運用\$3062.4 用作「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃：潮州的歷史文化(3 天)的教師團費(8 位)。另外，運用了\$6000 作金華姊妹學校考察團兩位老師的團費。

文化日活動方面，本校運用\$3200 邀請專業團體為一至六年級舉行中國雜耍表演，而製作中國傳統吊飾則用了\$540、購買及製作中國傳統小食(糖不甩、薩琪瑪)及文化日物資用了\$4904.5。

總括而言，本學年共支出了是項津貼\$19,006.9。

5. 學生表現

本校學生在過去數年全港性系統評估中，中文、英文、數學三科達基本水平的學生百分率均高於全港達基本水平的學生百分率。另外，2019 年度本校六年級學生中，有近半數學生升讀主要以英語授課的中學(參見下表)，可見本校學生學業成績優異。

2019/2020 年度畢業生升中資料

入讀中學	入讀人數
浸信會呂明才中學	2
聖公會曾肇添中學	1
聖公會陳融中學	1
賽馬會體藝中學	3
沙田蘇浙公學	1
沙田崇真中學	1
聖羅撒書院	2
天主教郭得勝中學	1
香島中學	1
培基書院	1
崇正中學	1
羅定邦中學	10
匯基書院(東九龍)	1
保良局顏寶鈴書院	1
聖公會莫壽增會督中學	12
迦密柏雨中學	11
王肇枝中學	3
沐恩中學	12
恩主教中學	5
救恩書院	22

成功入讀首志願百分率：75.2%

成功入讀首三志願百分率：90.5%

本年度運用「全方位學習津貼」就不同學習領域和課程發展，為學生組織多元化的學習活動，實踐「走出課室，把握學習機會」的理念，讓學生獲得豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。為啟動學生靈德智體群美方面的發展，本校合共 22 個科目/組別共籌組了 267 項校內/校外比賽/活動予學生參與。縱然本年度是學校發展甚具挑戰的一年，受社會運動及疫情的影響，下半年度不少活動未能完成，然而在不足半年的學習時間內，本校本着「停課不停學」的精神，各科/組仍能按擬定的計劃完成既定的活動及比賽，實在是本校老師及學生共同努力的成果。

此外，學校聘請校外專業導師、社工等舉辦了多達 100 項校隊訓練隊伍、收費興趣活動、課外活動小組及境外交流活動等，更為羽毛球隊、乒乓球隊、籃球隊、泳隊及舞蹈隊增聘專業教練，重點訓練具潛質的學生，提高本校體育運動素質；音樂方面，本校開設不同類型的樂器班，包括手鈴、手鐘、口琴、弦樂、管樂、敲擊樂、非洲鼓等，透過聘請專業導師到校任教，學生除得到音樂知識及技巧外，更藉校內外表演及比賽，提升自信心及成就感；在宗教傳揚及生命教育方面，透過本科課程及活動，推展生命教育，

除了使學生在身心靈三方面有均衡發展外，更培養學生正面樂觀，熱愛生命的精神。

整體而言，學生投入學校生活，積極參與校內、校外活動/比賽、境外交流及社會服務等，尤以朗誦、體育、音樂及視藝等方面的校外活動及比賽，表現超卓，屢創佳績，外界對本校體藝方面成就均有正面的評價。

學生獲獎記錄(2019-20)

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
第七十一屆 香港學校朗誦節	三年級男子英詩獨誦	季軍	3B 鄒尚昀
	六年級男子英詩獨誦	亞軍	6B 鄒浚昀
	六年級女子英詩獨誦	亞軍	6B 王采瞳
	二年級男子粵語獨誦	亞軍	2A 李謙正
	三年級女子粵語獨誦	冠軍	3E 張巧妮
	五年級男子粵語獨誦	亞軍	5B 王日謙
	五年級女子粵語獨誦	季軍	5C 衛佳凝
	五至六年級女子 普通話獨誦	亞軍	6B 甘泳澄
全國青少年 語文知識大賽「菁英盃」 普通話朗誦初賽	五至六年級	二等獎	5A 李曉慧
		特等獎	6D 張緒東
第二十六屆聖經朗誦節	小二廣東話獨誦	亞軍	3E 陳紫筠
第十五屆小學生 現場作文比賽	五年級英文科	優異獎	5A 林 笑 5A 馬思恩 5A 譚靖彤 5A 謝迦嵐 5A 黃 禧 5A 黃樂曦 5B 羅天晴 5B 李樂童 5B 伍卓言 5B 黃昕喬
	六年級英文科	優異獎	6A 陳達進 6A 李 唐 6A 鄧鋆堯 6A 袁道韻 6B 張希信 6B 鍾睿澄 6B 劉芷穎 6B 梁恩恆 6B 鄭開陽
	五年級中文科	特級優異獎	5A 黃禧
		優異獎	5A 馮子銘 5A 孔安澄 5A 梁文珪 5A 譚靖彤 5B 陳頌喬 5B 張昕正 5B 蔡程悅 5B 羅天晴 5B 黃昕喬
	六年級中文科	優異獎	6A 陳達進 6A 周摯欣 6A 林森 6A 林芷悠 6A 呂珏誠 6A 鄧鋆堯 6A 黃子恩 6B 張婷 6B 李晞晴 6B 黃天欣
粵港澳大灣區 數學競賽 2019	大灣賽區選拔賽	一等獎	3A 樊雨鑫
	全國總決賽	二等獎	3A 樊雨鑫
大灣盃粵港澳大灣區 數學競賽預選賽 2020 (香港賽區)	---	一等獎	6B 鄭開陽
		二等獎	6B 鍾睿澄 6A 李唐 6B 李珞妍 6A 陳達進 6A 劉品涵
		三等獎	6A 柳婉滢 6B 邱晞彤
第二十三屆 數學奧林匹克比賽	---	銀獎	6B 鄭開陽 6B 鍾睿澄
		銅獎	6A 柳婉滢 6A 李唐 6B 李珞妍
2019-2020 屈臣氏集團 香港學生運動員獎	---	香港學生運 動員獎	6A 周摯欣

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
大埔區小學 校際田徑比賽	女子甲組 400 米	季軍	6A 周摯欣
	女子甲組 200 米	殿軍	6E 黃文晞
	女子甲組跳高	殿軍	6A 周摯欣
	女子甲組跳遠	亞軍	6B 李珞妍
	女子甲組團體	優異	6A 周摯欣 6A 黃愷妍 6B 張恩言 6B 劉芷穎 6B 李珞妍 6B 曾灝晴 6C 周嘉瑜 6C 周怡琳 6D 盧芷婷 6E 黃文晞
	女子乙組 200 米	亞軍	5B 莫采嵐
		季軍	5B 陳頌喬
	女子乙組 100 米	季軍	5B 鄭溱希
	女子乙組團體	優異	5A 馬思恩 5A 徐藝庭 5B 陳頌喬 5B 鄭溱希 5B 羅天晴 5B 李卓悠 5B 莫采嵐 5B 伍乙菱 5C 王珈晴
	女子丙組 100 米	亞軍	4B 余可澄
	女子丙組接力	殿軍	3E 黃梓蕎 4A 劉彥孜 4A 譚翹津 4B 廖珮瑜 4B 余可澄 4D 薛允祈
	女子丙組團體	殿軍	3E 黃梓蕎 4A 劉彥孜 4A 譚翹津 4B 廖珮瑜 4B 余可澄 4D 薛允祈
	男子甲組跳高	季軍	6B 鍾睿澄
聖公會莫壽增會督中學 友校接力比賽	男女混合組	亞軍	4B 余可澄 6A 周摯欣 6A 谷逸楠 6D 盧子聰
	女子組	亞軍	4B 余可澄 5B 鄭溱希 6A 周摯欣 6B 李珞妍
	男子組	亞軍	4B 余可澄 5B 鄭溱希 6A 周摯欣 6B 李珞妍
中華聖潔會靈風中學 友校接力比賽	女子組	亞軍	4B 余可澄 5B 鄭溱希 6A 周摯欣 6B 李珞妍
	男子組	亞軍	6A 谷逸楠 6B 鍾睿澄 6B 鄒浚昀 6D 盧子聰
靈糧堂劉梅軒中學 友校接力比賽	男女混合組	季軍	4B 余可澄 6A 周摯欣 6A 谷逸楠 6D 盧子聰
第十二屆己慈禁毒盃 小型足球邀請賽	女子組碗賽	冠軍	5A 梁文珪 5A 溫悅庭 5B 李卓悠 5D 陳婉怡 5E 陳天悅 6C 周嘉瑜 6C 賴一心 6C 林錦稀
啟業知友盃 女子手球公開賽	---	優異獎	3D 何靜婷 3D 賴心悅 3E 張雅淇 3E 潘琛沂 3E 鄧曦好 4A 梁子茵 4B 陳樂妍 4C 陳巧兒 4C 林樂怡 4D 黃曉彤 5A 譚靖彤 5B 蔡曉彤 5B 劉康琳 5C 農昕喬 5D 何康寧 5E 賴心柔 5E 李臻穎

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
大埔區第三十九屆校際舞蹈比賽	初小組	銀獎	2A 何紫韻 2A 葉紫嫣 2B 黃樂晴 2C 張以澄 2C 朱康翹 2C 馮卓憫 2C 馮曉晴 2C 李卓妍 2D 陳紫筠 2D 池慧娜 2D 程朗琛 2D 黃疏潤 2E 陳奕曦 2E 杜枳瑩 3A 陳穎姿 3A 林 琳 3A 鮑祉澄 3A 譚淑婷 3B 鍾睿蕎 3B 林愨芪 3B 鄧樂呈 3B 伍芷琳 3B 楊汶恩 3C 蔣心愉 3C 呂懿姈 3C 吳柏皚 3C 彭夕珍 3C 蘇芷茵 3C 于子航 3D 劉心悅 3D 伍芷桐 3D 楊思彤 3E 張巧妮 3E 鄧悅呈
大埔區第三十九屆校際舞蹈比賽	高小組	金獎	4A 鄭燊悅 4A 趙靜文 4A 鄺臻宜 4A 劉玥希 4B 余可澄 4C 彭穎嘉 4D 張紫晴 4D 符琳婧 4D 李馥希 4E 周穎晞 5A 蔡子愉 5A 李嘉琳 5A 謝迦嵐 5A 溫悅庭 5B 歐子優 5B 鄭溱希 5B 蔡程悅 5B 劉康琳 5B 羅天晴 5B 李卓悠 5C 農昕喬 6A 區子晴 6A 程朗維 6A 林家晴 6A 林芷悠 6A 李昀藍 6A 駱卓勵 6A 黃子恩 6B 劉芷穎 6B 羅泳喬 6B 吳祉欣 6D 郭芷晴 6E 黃文晞
	高小組	最佳服裝獎	4A 鄭燊悅 4A 趙靜文 4A 鄺臻宜 4A 劉玥希 4B 余可澄 4C 彭穎嘉 4D 張紫晴 4D 符琳婧 4D 李馥希 4E 周穎晞 5A 蔡子愉 5A 李嘉琳 5A 謝迦嵐 5A 溫悅庭 5B 歐子優 5B 鄭溱希 5B 蔡程悅 5B 劉康琳 5B 羅天晴 5B 李卓悠 5C 農昕喬 6A 區子晴 6A 程朗維 6A 林家晴 6A 林芷悠 6A 李昀藍 6A 駱卓勵 6A 黃子恩 6B 劉芷穎 6B 羅泳喬 6B 吳祉欣 6D 郭芷晴 6E 黃文晞
第 56 屆學校舞蹈節	小學高年級組 中國舞群舞	優等獎	4A 鄭燊悅 4A 趙靜文 4A 鄺臻宜 4A 劉玥希 4B 余可澄 4C 彭穎嘉 4D 張紫晴 4D 符琳婧 4D 李馥希 4E 周穎晞 5A 蔡子愉 5A 李嘉琳 5A 謝迦嵐 5A 溫悅庭 5B 歐子優 5B 鄭溱希 5B 蔡程悅 5B 劉康琳 5B 羅天晴 5B 李卓悠 5C 農昕喬 6A 區子晴 6A 程朗維 6A 林家晴 6A 林芷悠 6A 李昀藍 6A 駱卓勵 6A 黃子恩 6B 劉芷穎 6B 羅泳喬 6B 吳祉欣 6D 郭芷晴 6E 黃文晞

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
沙田武術錦標賽 2020	F9 女子拳術組 五步拳	冠軍	3B 林愨芪
		亞軍	1E 鄭芷瑩
	F10-12 女子傳統拳術組詠春小念頭	亞軍	4C 林樂怡
	M9 男子拳術組	冠軍	2B 危浩霖 3C 李皓庭
		亞軍	1E 梁師駿 2B 林菀迅
		季軍	2C 冼浩森
		殿軍	2D 李子樂
UTV 粵港澳大灣區少年武術大賽 2020	五步拳	第一名	3B 林愨芪
		第二名	3C 李皓庭
		第三名	1A 陳靖楠
		第四名	2E 高嘉豪
	詠春拳	第二名	4A 蔡以勒
		第四名	4B 劉凱澄
聯校音樂大賽 2019	小學弦樂豎琴獨奏初級組	金獎	4A 李霈祈
	小學鋼琴獨奏中級組	銅獎	5A 何語嫣
第十三屆香港學界口琴比賽	獨奏指定曲組初級組	銀獎	3E 鄭思哲
	獨奏指定曲組中級組	銀獎	5A 鄭思晴
	獨奏自選曲組初級組	銅獎	5A 朱侑朗
	合奏初級組	銅獎	3B 陳嘉翹 3D 楊梓盈 4A 梁曉桐
			4C 盧柏熹 4D 程溢禧 5A 鄭思晴 5A 朱侑朗 5C 葉子霖
第 24 屆聖西西利亞國際音樂大賽 2019	四手聯彈	冠軍	5A 關以心 5B 羅天晴
		季軍	4A 關以南
中華基督教會馮梁結紀念中學 STEAM 科學科技活動日 太陽能船比賽	---	冠軍	5A 莊子鵬
		亞軍	4D 蘇珈澄
新界東地域主席盃幼童軍挑戰賽 2019	金氏遊戲	亞軍	5D 陳綺敏 5E 劉鎧狄 6A 黃愷妍 6B 袁溢懿 6D 張緒東 6E 林煒嘉
	神秘項目	亞軍	5C 汪婉瞳 5D 陳綺敏 6A 黃愷妍 6B 袁溢懿 6D 張緒東 6E 林煒嘉
	團隊機智	季軍	5C 汪婉瞳 5E 劉鎧狄 6A 黃愷妍 6B 袁溢懿 6D 張緒東 6E 林煒嘉
	全場	總亞軍	5C 汪婉瞳 5D 陳綺敏 5E 劉鎧狄 6A 黃愷妍 6B 袁溢懿 6D 張緒東 6E 林煒嘉
幼童軍	---	金紫荊獎章	6B 陳芊攸 6B 袁溢懿 6C 賴一心 6D 張緒東 6E 林煒嘉
全港學界機械人相撲賽	小學組	金獎	5A 葉天樂 5A 趙紹焱 6B 鄭開陽
2019-2020 東亞銀行學生閱讀分享比賽	三年級	優異獎	3E 鄧悅呈
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃「陽光燦爛喜樂心」聯校親子設計比賽		冠軍	2C 馮卓憫

6. 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦津貼		
(甲) 學校特定津貼		
i. 行政/修訂行政津貼	1,683,612.00	1,751,763.00
ii. 消滅噪音津貼	430,539.00	306,298.40
iii. 資訊科技綜合津貼	439,529.00	434,545.40
iv. 新來港學童校本支援計劃津貼	0.00	0.00
v. 學生輔導服務津貼	349,752.00	254,212.00
vi. 學校發展津貼	774,983.00	355,200.00
vii. 成長的天空(小學)津貼	317,430.00	325,195.00
viii. 加強言語治療津貼	0.00	0.00
ix. 校本教育心理服務津貼	108,000.00	48,000.00
x. 風災特別津貼	0.00	0.00
xi. 校本管理額外津貼	50,000.00	45,600.00
xii. 校本言語治療行政經常津貼	8000.00	0.00
xiii. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8000.00	4,900.00
(乙) 非學校特定津貼	1,462,963.69	1,588,853.43
	5,632,808.69	5,114,567.23
(2) 其他		
i. 小學學習支援津貼	1,219,000.00	856,982.86
ii. 校本課後學習及支援津貼	130,800.00	92,468.00
總金額	6,982,608.69	6,064,018.09
本學年結餘	918,590.60	

	收入 (\$)	支出 (\$)
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	210,000.00	
(2) 籌款	213,067.50	496,788.00
(3) 具特定用途的收費(優化校園)	198,765.00	97,500.00
(4) 具特定用途的收費(優化學習)	94,650.00	72,940.00
(5) 簿冊及雜費	390,224.10	388,296.46
總金額	1,106,706.60	1,055,524.46
本學年結餘	51,182.14	

7. 回饋與跟進

(一) 勇於表達：傳情達意顯才華 之「敢於表達，傳情達意」

1. 透過不同的創作活動，讓學生展現所長，培養學生表達能力。
2. 各科組設計學習活動，加強學生口語表達的內容及技巧。
3. 提供平台，讓學生有更多口語及文字表達的機會。
4. 營造語境，提升學生在英文及普通話的表達能力。
5. 設獎勵計劃，強化動機。
6. 設同儕備課及觀課計劃，提升學生表達能力。

(二) 常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕 之「喜樂關係：寬恕與助人」

1. 學生懂得寬恕之道

- a. 「喜樂秘笈之寬恕篇」：《夢芹同學相處之道》、《你曾試過嗎》、《情緒面面觀》、《道歉的態度》、《如何原諒你口訣》及《寬恕五步曲》。
- b. 與生命教育組合作於三、四年級推行『寬恕』主題單元教學。
- c. 推行「和諧之星」獎勵計劃。
- d. 舉行寬恕動作(一至三年級舉行《如何原諒你》動作口訣比賽)和急口令比賽(四至六年級舉行《寬恕五步曲》急口令比賽)。
- e. 張貼寬恕海報：於低年級樓層張貼《如何原諒你》海報；高年級樓層則張貼《寬恕五步曲》海報。
- f. 分享寬恕故事：於早禱時段分享寬恕故事，從聖經中學習寬恕之道。

2. 學生能做到助人為樂

- a. 「喜樂秘笈之助人篇」：《善小而為》紀錄。
- b. 特設好日子：為六年級的服務團隊舉行感謝日(包括圖書館管理員、各科大使等)。
- c. 五年級學生參加由奧比斯舉辦「看得見真好~奧比斯蒙眼午餐」活動。
- d. 六年級舉行全級賣旗活動。