

聖公會阮鄭夢芹小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施計劃
(2019-2020年度)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如面見、電話聯絡等。與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 學習支援津貼 • 全校參與模式的融合教育計劃 • 校本教育心理服務津貼 • 校本言語治療津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學習支援組，由支援特殊教育需要主任作統籌(SENCO)，成員包括：校長、副校長、教務主任、課程發展主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、班主任、學生輔導主任、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等。 • 與輔導組和訓導組透過「學生支援聯席會議」及「學生支援組會議」定期商討支援有特殊教育需要的學生的策略和進程，有效提供適切的支援。 • 聘請四名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 • 安排SENST、教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 • 在SENCO協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導。 • 聘任校本教育心理學家為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務，就「個別學習計劃」的設計提供專業意見。此外，校本教育心理學家亦為家長提供「及早支援家長工作坊」，以提升家長在家支援學童伴讀的技巧。 • 增聘任一名校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供每一月二次的小組/個別言語治療/訓練。此外，言語治療師亦舉辦了言語小導師及家長義工訓練，讓小導師及家長能在午息時候為語障學童提供額外訓練。 • 運用「學習支援津貼」，聘請一位社工，每周駐校二天，與學生輔導主任共同推行校本輔導活動、個案輔導、家長教育、教師培訓、學生講座、為有特殊學習需要的學生，舉辦不同的訓練小組及為有需要的學生提供「遊戲治療」等。 • 本校參加了「路德會啟聾學校聽障學生增強支援服務」，安排路德會啟聾學校老師到校為一名學生進行中、英文語音個別訓練。 • 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。 • 安排教學助理為SEN學生課後功課輔導，為學業成績落後的學生提供學業輔導，由一年級至六年級共開三組。 • 設一至三年級共四組中文科「悅讀悅寫意」輔導教學，及小三及小六中文、英文共二組抽離式的加強輔導教學。 • 開辦四組「喜伴同行計劃」訓練小組，為自閉症學童提供情緒及社交訓練。 • 設立「關愛大使計劃」，為初小學生提供升小學適應上的幫助。 • 設立「小導師計劃」，為小一有學習困難的學生進行「讀默寫訓練」。

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。• 舉辦全校參與活動，如「街坊小子木偶劇場」，「無國界醫生」講座讓同學了解部分有學習困難的學生在日常生活中面對的困難，並教導小朋友學懂諒解和接受，從而推廣共融文化。• 諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為四名學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或社交情緒。• 校本教育心理學家提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。• 邀請教育局、香港教育大學及專業機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。 |
|--|