

聖公會阮鄭夢芹小學

我們的辦學宗旨：

秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，
均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，
探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

我們的辦學目標：

- ✚ 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- ✚ 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- ✚ 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- ✚ 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- ✚ 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- ✚ 啟發學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

我們的校訓：非以役人，乃役於人。

我們的教育信念：

本校以基督教信仰為辦學基礎，深信每個兒童都是天父所創造的，他們都是獨一無二的，均有可發展的不同潛能，只要藉著不同的教育措施和學習經歷，便可幫助學生啟發個人的潛能。教養孩童走當行的道，就是到老也不偏離。

校情檢視

A. 上周期(2015-2018)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備 註
1. 努力讀書：預習練習和溫習，爭取理想好成績。	大部份達標	恆常開展	
2. 克己復禮：責任禮讓與尊重，共建快樂美校園。	大部份達標	恆常開展	

B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	(1) 2014-15 年度正式成立「法團校董會」，讓教師、家長、校友和社區獨立人士參與校政，加強學校管理。 (2) 重整行政架構後，基層教師有更多機會參與行政及科務發展工作，除加深了解學校的政策，亦促進彼此間的溝通。 (3) 不斷完善管理階層架構，促進中層人員承擔及發揮領導角色，能有效推行各項工作。 (4) 設立「運用新科技處理學校行政工作」服務(智能卡)、利用電子平台、智能手機程式等，減省教師非教學工作，令老師可更關注教學及學生的成長需要。	(1) 致力減低教師遭受的壓力(如 SEN 學生的處理)，增強團隊士氣。 (2) 繼續增加行政決策的透明度，減少各階層的誤解，促進和諧團結及發展教學效能。
2. 專業領導	(1) 教師資歷深，經驗豐富，流失率低，積極以愛和忍耐培育學生。 (2) 行政主任經驗豐富，態度開放，願意接納意見。	(1) 加強培訓教師「學校危機處理」。 (2) 增強老師對科和組的參與性和投入感，培訓人才。
3. 課程和評估	(1) 學校能按學生需要，優化課程發展，為學生提供不同的學習經歷。 (2) 除總結性評估外，亦透過課堂觀察、課業及專題研習等評估學生的學習表現。 (3) 透過同儕備課(研習難點或科本發展重點)及觀課，優化教師課堂教學策略。 (4) 運用評估資料回饋教學，進一步提升學與教效能。	(1) 持續優化課程發展，進一步提升學與教效能。 (2) 促使科組結合評估數據與課程發展需要，制定改善學與教成效的計劃

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	(1) 學生樂於學習，態度良好，學業成就高於水平。 (2) 重整班級結構後，各班學生的學習氣氛大大提升，學生又能在班中發揮強帶弱的效能，拉近學生的學習差異，提升學習效能。	(1) 學生的表達能力需加強培訓。 (2) 為求精益求精，仍需提升學與教效能 (3) 促進學生之間互相尊重、欣賞和學習機會，以發揮朋輩支援的效能。
5. 學生支援	(1) 增設「特殊教育需要統籌主任(SENCO)」，帶領「學生學習支援組」專責統籌、發展和處理學生支援事宜。該組日趨成熟，使有特殊教育需要學生的支援服務更為完善。 (2) 學校選擇「新資助模式」資助計劃，津貼大大增加了不少，加強支援有需要的學生，使有特殊教育需要學生的支援服務更見完善及系統。 (3) 學校的學習支援服務有學科輔導、加強輔導班、言語治療、訓練小組等，以照顧學生學習的不同需要。 (4) 學校透過靈育薰陶學生，成功地在校園營造了濃厚的宗教氣氛，亦藉此推展各項價值教育，培養有自信、愛服務的學生，充分體現校訓的精神。	(1) 增加支援學生的措施及人手 (2) 鼓勵學生具備積極的學習興趣和良好的學習態度。 (3) 加強教師的培訓，令教師更能掌握輔導有特殊學習需要學生的技巧。
6. 學校夥伴	(1) 學校緊密地與家長攜手合作，為學生營造關愛的學習環境。 (2) 學校與社區機構合作舉辦活動和課程，擴闊學生的學習經驗。	(1) 在聯繫和組織社區活動中，無疑增加了教師的責任負擔和工作量。 (2) 部分家長過於關心孩子的成績而忽略子女全人的發展，甚至引發學生產生情緒和行為問題。
7. 態度和行為	(1) 學校重視培養學生良好品德，亦著重他們愛主愛人的行為。 (2) 學生儀容整潔，純真乖巧，有禮守規。 (3) 學生尊敬師長，愛護同學。	(1) 加強學生禮貌和尊重的培養，建立校園的關愛文化。 (2) 營造快樂的校園生活。
8. 參與和成就	(1) 學生在中、英、數三科均表現良好。 (2) 學生在校際比賽中獲不少獎項，在體育、朗誦及音樂表現尤為出色。 (3) 學生對外參與活動和比賽豐富了，獲獎鼓勵多了，學生的學習經歷也豐富了。 (4) 建造節能校園及推廣環保教育、綠化校園。	(1) 提升學生的學業成就。 (2) 培養學生良好的品德。

「強、弱、機、危」分析

強項

- (1) 本校學生純樸淳厚受教，守規有禮，受基督的薰陶，在社區建立良好的校譽。
- (2) 本校學生樂於學習，態度良好，學業表現高於全港水平，中一派位成績理想。
- (3) 本校學生在「對學校的態度」(2017-18)問卷中，師生關係、社群關係、經歷和成就感的平均數均高於全港水平。
- (4) 本校學生在不同範疇的校外比賽均獲卓越的成績。
- (5) 本校教師資歷深，經驗豐富，積極以愛和忍耐培育學生。
- (6) 本校家長信任老師，愛護學校，對「學校氣氛的觀感」評價良佳(4.3/5.0)，並支持學校的發展政策。
- (7) 學校與社區間關係良好，積極參與區內活動及節慶表演。

弱項

- (1) 為求精益求精，學生的學業表現及學習主動性仍需提升。從「持分者問卷」(2017-18)結果顯示，老師(平均分=3.8/5.0，排序是 5)、家長(平均分=3.6/5.0，排序是 4)、學生(平均分=4.0/5.0，排序是 7)，學生自動自覺地學習的情況仍可有改善的空間。
- (2) 學生閱讀情況亦需提升。從「持分者問卷」(2017-18)結果顯示，老師(平均分=3.8/5.0，排序是 6)、家長(平均分=3.6/5.0，排序是 5)、學生(平均分=4.2/5.0，排序是 3)，校方須著意提升學生的閱讀興趣。
- (3) 從老師平日觀察，無論在說話，還是文字表達上，學生的表達能力均需加以培訓和加強。
- (4) 三、四年級學生的負面情感比全港平均分稍高，在「對學校的態度」(2017-18)問卷結果分別顯示平均分是 1.85(全港平均分:1.75)和 1.71(全港平均分:1.67)，學生的負面情感有上升的趨勢，須提升學生的正向思維。

契機

- (1) 近年學校不斷美化和綠化校園、更新設置，積極為學生創造一個整潔、富色彩及啟發性的學習環境。
- (2) 除增加助理人手外，還引入行政電腦化和智能卡系統，從而減輕教師非教學工作，釋放空間，專注於教學。
- (3) 學校採用全校參與模式、訓輔合一、新資助模式、引入外界資源支援及增加人手等政策，以提升及支援學生跨越學習和行為的障礙。
- (4) 部份家長以個人的專長或擔任義工服務學校，協助學校發展，與校方共同培育兒童。
- (5) 學校利用社區豐富的資源，舉辦更多全方位活動，讓學生有更多機會接觸不同的人 and 事，以不同的模式學習。

危機

- (1) 有特殊學習需要的學童漸多、學生個別差異擴大、學童行為問題日趨複雜，對教師教學造成很大的困擾。
- (2) 跨境學童的湧入，對學校和家長造成衝擊，也耗費教師的精力。
- (3) 除教學工作外，教師仍須兼任繁多的非教學工作，壓力頗大，稍為影響教學效能。
- (4) 社會不良的風氣、傳媒不良的意識、家庭結構和管教子女責任的轉變，導致學童產生很多情緒和行為問題，令學校在推行品德和價值教育遇到巨大的困擾。
- (5) 雙職家庭增多，或因家庭問題激增，而影響對子女管教果效，而且「疏於管教」或「嚴厲要求」日益兩極化。

學校關注事項 (2018/19 至 2020/21 年度) :

(一) 勇於表達：達意傳情顯才華。

(二) 常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕。

學校發展計劃(2018/19 至 2020/21 年度)

學校關注事項一：勇於表達--傳情詳意顯才華。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
從積累詞彙到運用詞彙，提升學生口語及文字表達能力	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣閱讀風氣，積累詞彙，提升學生閱讀興趣 • 提升學生的口語表達能力 • 提升學生文字表達的能力 	✓			樂於閱讀，積累詞彙 <ol style="list-style-type: none"> 1. 設「閱讀樂繽紛小組」，由圖書館主任帶動小組成員定期設計課堂內外的主題閱讀活動，各科配合在校內推廣閱讀風氣，加強閱讀，提升學生的閱讀興趣。 2. 配合學科課程，設多元化閱讀計劃，擴展視野，有系統地讓學生積累詞彙。 3. 透過圖書課、午讀、午息時段之夢芹「講」場，提供機會讓學生作口頭分享，強化學生口語表達能力。 4. 各科組設計學習活動，加強學生口語表達的內容及表達的技巧，如訓練學生運用合適的詞彙作口頭報告、加強訓練學生用完整句子答問題等。 5. 營造語境，提升學生在英文及普通話方面的說話表達能力。 6. 設獎勵計劃，提升學生表達能力及運用完整句子回答問題的動機 7. 設同儕備課及觀課計劃，提升學生表達能力
	<ul style="list-style-type: none"> • 改善學生說話表達技巧 		✓		巧於表達，用詞豐富 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組設計學習活動，加強學生口語表達的內容及表達的技巧，如訓練學生運用合適的詞彙作口頭報告、加強訓練學生用完整句子答問題等。 2. 各科組引入多元化的文字表達策略，提供平台讓學生有更多文字表達的機會。 3. 教師有系統地設計不同的教學策略，配以不同形式的溝通技巧訓練，如表情、動作、手勢、聲音，讓學生在課堂內外有更多表達的機會。 4. 創設語境，加強發展學生語文能力。 5. 透過同儕備課及觀課計劃，提升學生口語表達及文字表達能力。 6. 各科設獎勵計劃，表揚說話內容豐富及演說技巧良好的學生，提升學生成就感。
				✓	敢於表達，傳情達意 <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園佈置配合文字創作，各科組於校園環境、壁報設計及課室內外設計均引入不同學生文字創作的作品，中英普並重。 2. 跨科跨組合作，定期舉辦創作活動，展示學生成果。 3. 與資訊科技組合作，利用校園電視台或廣播系統，訂定不同主題讓學生作簡單介紹，提升學生表達能力。 4. 各科組提供機會讓學生主持早禱、朗誦、戲劇活動等，訓練學生不同的表達能力。 5. 與外界聯繫，參與多元化的活動或比賽，讓學生有更多機會展示所學。

學校關注事項二：常存喜樂--樂觀感恩懷寬恕。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕，打造美好快樂的校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生積極的思想 • 提升學生的樂觀感 	✓			<p>1. 培養學生積極的思想</p> <p>a. 給自己的承諾</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同學在學期初及學期中段為自己定下具體的目標及施行計劃，定期回顧，肯定自己進步之處，並繼續向前努力。 <p>b. 回望過去快樂的經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與視藝科合作，合辦「愉快心情、喜樂生命」攝影及相框設計比賽。 • 將公民科有關喜樂的課題先教授，然後請同學分享喜樂的經驗。 • 優化「生日關愛」計劃，邀請生日同學合照，並張貼於「生日 wall」上。 <p>c. 消除消極的思想(認知重整法)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請講者於週會時段教授有關方法 • 輔導主任於六級成長課中鞏固學生有關技巧 • 於三月份舉辦「積極樂觀對話匣子」設計比賽
		✓			<p>2. 提升學生的樂觀感</p> <p>a. 模仿樂觀的對象</p> <ul style="list-style-type: none"> • 募集雋語大行動：募集激勵語句及圖案，張貼於樓梯級上 • 紅包大放送：於文化日由同學寫一句打氣語句，再放入紅封包，然後送給同學。 • 名人雋語：由校長創作一句鼓勵語句，印在「生日卡」上，連同禮物包送給同學。 • 積極 POWER UP 巡禮：利用積極 POWER UP 語句，再邀請同學參與設計動作圖案比賽，將優勝作品製成書籤，派給同學作鼓勵他人之用。 <p>b. 正確地看待結果</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵老師多以學生在學習過程中付出的勇氣和努力作為讚賞的依據。 • 試後家長利用關愛萬用卡表達欣賞兒女在預備考試過程中所付出的努力。 • 宗教組舉行的試前祈禱會，加入教導學生放鬆活力操。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
(續) 常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕，打造美好快樂的校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得常存感恩的心 學生能做到知足常樂 		✓		<ol style="list-style-type: none"> 學生懂得常存感恩的心 <ul style="list-style-type: none"> 致謝信 致謝探訪 感恩日記 多說恩言 張貼恩語 閱讀感恩故事 學生能做到知足常樂 <ul style="list-style-type: none"> 自我獎勵 感謝呼吸 欣賞大自然 特設好日子
	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得寬恕之道 學生能做到助人為樂 			✓	<ol style="list-style-type: none"> 學生懂得寬恕之道 <ul style="list-style-type: none"> 客觀地回憶被傷害的事情 以同理心去理解他人的行為 回憶寬恕的經驗 從聖經中學習寬恕之道 學生能做到助人為樂 <ul style="list-style-type: none"> 在日常生活中助人：如為陌生人推門 在校內助人：幫助同學及老師 社會服務：賣旗、捐錢