

聖公會阮鄭夢芹小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2018-2019年度)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全校參與模式的融合教育計劃 • 學習支援津貼 • 校本教育心理服務津貼 • 校本言語治療津貼 • 學校發展津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學習支援組，由支援特殊教育需要主任作統籌，成員包括：校長、副校長、教務主任、課程發展主任、有特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、班主任、學生輔導主任(SGT)、教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)、兼職駐校社工和各學科教師等。 • 與訓育輔導組透過「學生支援聯席會議」，定期商討支援有特殊教育需要的學生的策略和進程，有效提供適切的支援。 • 增聘四名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 • 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 • 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供抽離教學及課後功課輔導。 • 聘任校本教育心理學家為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務，就「個別學習計劃」的設計提供專業意見。此外，校本教育心理學家亦為家長提供「及早支援家長工作坊」，以提升家長在家支援學童伴讀的技巧。 • 聘任一名駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供每月一或二次的小組/個別言語治療/訓練。此外，言語治療師亦會舉辦言語小導師及家長義工訓練，讓小導師及家長在午息期間為語障學童提供額外訓練。 • 運用「學習支援津貼」，聘請兼職駐校社工一名，每周駐校二天，與學生輔導主任共同推行校本輔導活動、成長課、個案輔導、「成長的天空計劃」、家長教育、教師培訓、學生講座、為有特殊學習需要的學生，舉辦不同的訓練小組及為有需要的學生提供「遊戲治療」等。 • 本校參加了「路德會啟聾學校聽障學生增強支援服務」，安排路德會啟聾學校老師到校為有需要學生進行中、英文語音個別訓練。 • 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。 • 設二年級和三年級共四組中文科「悅讀悅寫意」輔導教學，小三中文和小六英文共二組抽離式的加強輔導教學。 • 開辦四組「喜伴同行計劃」訓練小組，為自閉症學童提供情緒及社交訓練。 • 設立「小導師計劃」，為小一有學習困難的學生進行「讀默寫訓練」。 • 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能

力。

- 舉辦全校參與活動，如「街坊小子木偶劇場」，讓同學了解部分有學習困難的學生在日常生活中面對的困難，並教導小朋友學懂諒解和接受，從而推廣共融文化。
- 諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為個別學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或社交情緒。
- 邀請教育局、香港教育大學及專業機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。