

親愛的各位同學、老師及家長：



踏入盛夏六月，校園裡洋溢著努力與期待的氣氛。5月29日至6月2日，我有幸參加2026「未來香江」數字及科技教育研習團，與近三十多位本港小學校長一同前往上海，展開為期五日四夜的學習之旅。這是一趟既緊湊又充實的行程，也是一段讓我重新思考教育本質的歷程。

成為「交大學生」的三天

此行最難忘的，是有機會「重拾學生身份」，在上海交通大學上了三天課堂。感謝劉妍女士（上海交通大學教育學院副教授）、周曉菲助理教授及閔寒冰教授等專家的悉心講授與分享。

從他們的研究與實踐經驗中，我更深入了解人工智能（AI）在當今中國教育的發展情況——無論是大學層面的科研應用、中學階段的跨學科融合，還是小學層面的課堂支援與素養培育，都已逐步建立不同的模式與策略。當中令我印象最深的，不是技術有多先進，而是教育工作者如何有系統地思考：AI應如何真正服務學習，而不是取代學習。

走進創科前沿

除了大學課堂，我們亦參訪了多個創科重點單位，包括上海科技館、上海階躍星辰智能科技有限公司、華為練秋湖研發中心，以及上海市實驗學校等。

每一站都令我大開眼界。從人工智能研發、數據運算應用，到智慧校園的整體規劃，我深深體會到我國在創科發展上的速度與規模，確實能與美、英、德等發達國家並駕齊驅，甚至有些項目我國更優勝呢。科技不再只是概念，而是融入生活、教育與城市發展之中。

在閒暇時間，我們亦走訪上海不同區域，觀察城市面貌與民生文化。這讓我更加明白，科技發展從來不是孤立的，它與社會文化、教育理念、城市規劃息息相關。

校長同行·彼此啟發

是次研習團匯聚了三十多位小學校長。短短數日，我們不僅提升了對創科知識與技術的理解，更在交流中碰撞出許多想法——如何在校內推動 AI 教育？如何為學生創造跨校合作的機會？如何讓教師專業發展與科技同步？

這種同行者之間的對話，本身就是一次寶貴的專業成長。

三點反思·與大家分享

學習固然重要，但更重要的是反思。此行讓我產生三點深刻的思考，願與大家分享。

反思一：避免「一窩蜂」，拒絕成為答案機

回顧過去，本港教育界推行過不少政策與改革，有時難免出現「一窩蜂」、上行下效的情況，最終成效如何，大家有目共睹。

今次 AI 的推行是全球性的趨勢，我們不能視之為短暫風潮。但更重要的是——我們如何避免讓師生把 AI 變成「提取答案機」？

若學生只是把 AI 當作搜尋器、抄寫工具，學習的深度與思考的歷程便會被削弱。正如聖經所言：「你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。」（約翰福音 8:32）真正的學習不只是得到答案，而是明白真理、活出智慧。AI 應該協助學生整理思路、模擬情境、延伸探究，而不是直接給出「標準答案」。這需要學校在課程設計與評估方式上作出調整，更需要教師專業判斷與引導。

反思二：教育究竟要培育甚麼能力？

當知識唾手可得，我們究竟要培育孩子甚麼能力？

是價值判斷能力？

是堅毅至善的精神？

還是自我達標、不斷追求進步的信念？



我相信，未來教育更需要培養學生的**批判思維、倫理判斷與自我管理**能力。當AI可以生成內容，人類更需要懂得分辨真偽、作出選擇、承擔責任。科技越進步，人文價值越重要。

反思三：AI 是工具，課室的主角仍是人

AI 始終只是工具。課室真正的領導者，是師生共同建立的學習關係。

若我們仍然沿用傳統「講授—抄寫—背誦」的模式，即使加入AI，也只會是「新瓶舊酒」。唯有更新師生及家長對學與教的思維，讓學生主動探究、合作解難、反思成長，科技才會成為推動突破的力量。正如聖經提醒我們：

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）科技可以更新，但教育的使命不變。

把所學帶回校園

未來，我會與老師團隊分享此行所學，並與資訊科技組及課程發展組一同研究，如何在本校循序漸進地試行合適的 AI 教學策略。我們會小心規劃、審慎推行，在保障學生健康成長的前提下，讓科技成為助力，而非壓力。

教育從來不是追趕潮流，而是培育生命。

願我們在科技急速發展的年代，**仍然堅守初心**，培育**有判斷力、有品格、有信念、與天父同行**的孩子。讓他們在未來的世界裡，不只是會使用 AI，而是懂得善用 AI，並在其中找到自己的方向與價值。

祝大家六月學習愉快，身心健康！



鄧依萍校長上
2026年6月

考考你：你過去使用 AI 時，遇過什麼讓你感到困惑或挫折的情況？請以事例來分享。

[最快以電郵 dyp@skhycmcps.edu.hk 分享的同學(請家長不用替孩子代答)，可獲小禮物乙份，以示鼓勵]

