

校外評核報告

聖公會阮鄭夢芹小學

學校地址：新界大埔廣福邨

外評日期：二零二五年二月十日至十一日、十四日、
十七日及二十日

教育局質素保證分部

二零二五年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課34次，合共35位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本着基督精神，期望為學生提供優良的教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，為將來奠定良好的基礎。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	125	127	135	119	113	108	727

- 2.3 校長於2022/23學年由辦學團體轄下的學校調任；三位副校長於學校服務約20至30年，其中一位副校長於本學年擢升，負責學與教範疇；另一位原負責學與教範疇的副校長於本學年轉為負責管理與組織範疇。約六成教師在校服務年資達十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）完善自評機制，改善策劃及評估工作；以及（2）優化課程發展，進一步提升學與教效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能；以及
（2）實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）優化學與教，提升學生自信，讓學生主動學習、享受學習，樂於學習；以及（2）推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

3. 校外評核結果

3.1 學校根基穩固，深得不同持份者支持；須強化專業領導，帶領團隊完善重點工作的整體規劃和統籌

3.1.1 學校基礎穩固，包括擁有一支勤奮實幹、關愛學生的教師團隊；家長信任學校，積極支援和參與學校的活動；法團校董會支持學校，成員來自不同專業界別，為學校的發展提供方向。各持份者在其崗位上克盡其責，努力提升學生的學業表現，培育他們良好的品格，同心推動學校持續發展。

3.1.2 近年，校內有不少調任或晉升安排。負責管理與組織和學與教的兩位副校長均於本學年開始擔任此崗位，需時掌握工作的規劃和落實；部分中層管理人員亦於近年晉升，領導和統籌能力有待進一步培養和發揮。學校須加強專業領導和對新任中層管理人員的支援，尤其是重點工作的整體規劃和跨科協作等，以助他們迅速適應角色，充分發揮職能。現時，部分行政組別的工作或互有重疊，或與其負責的範疇聯繫不強；學校在行政組別之外，亦設專責小組跟進重點工作，惟兩者的分工和定位欠清晰。學校須改善行政架構，釐清和理順各組別和專責小組的職能，以利工作的統籌及檢視。

3.1.3 學校推展教師專業發展的策略多元化，已建立有系統的機制推行課研、共同備課（共備）及同儕觀課，營造校內專業交流的氛圍。學校以關注事項的重點，如提升學生多角度思考能力和落實「教學流程七階段」作為共備及同儕觀課焦點，着意推動科目協力落實關注事項；鼓勵教師匯報校外專業發展活動所學，促進共學共享；由科主任總結和分享科目觀課的整體觀察，以期增強教師的專業能量。然而，共備、同儕觀課及評課焦點繁多並側重於有否落實關注事項的各項策略，鮮能從學生表現，包括學生對科目內容及技能的掌握評鑑課堂，不利促進教師專業成長。觀課所見，課堂學與教效能尚有不少提升空間，包括小組活動設計、教師的提問與回饋技巧等。學校須檢視共備、同儕觀課和評課的焦點，加強針對學生的需要和能力設計課堂，以提升教學效能。

3.2 學校增強運用自評數據的意識；須改善課程策劃和評估質素

3.2.1 相較上次外評，學校加強運用自評數據評估工作效能的意識，大致能以實證為本的原則進行校情檢視和周年評

估，自評工作稍見進步。學校決策過程透明，通過不同層級的會議，推動全體教師討論關注事項的成效，共同制訂下一階段的發展重點。學校建基學生需要訂立關注事項，並以學生表現為中心訂定目標和推行策略。以上周期推展生命教育的關注事項為例，學校從不同的自評數據分析中了解到學生的自我認識仍須提升，加上疫情影響學生的情緒、朋輩和親子關係，遂加強生命教育，有策略地協助學生認識自我、建立與朋輩和父母的和諧關係，並通過課堂學習、實踐活動和校園氛圍營造方面，適切規劃推行策略。科目和組別（科組）亦能配合學校的發展重點制訂工作計劃，並切實執行。

3.2.2 學校大致能延續上周期的工作基礎，策劃本周期的發展方向，例如有見學生已初步認識不同的解難方法，於是進一步於本周期協助他們掌握思維策略，發展多角度思考的能力。然而，學校整體工作規劃尚欠細緻，包括各個學習階段的預期學習成果、各科的分工和協作等。學校須帶領各科深入討論，共同完善重點工作的整體規劃，提升工作的成效。

3.2.3 至於工作評估方面，學校雖已加強運用自評數據，惟側重量性數據如持份者觀感，少有結合質性資料作綜合分析；評估亦以報道工作進展為主，如科目所運用的電子學習工具和教授的解難方法，未能對焦目標評鑑工作成效，分析當中的窒礙因素並作適切跟進，評估回饋策劃的效能仍待提升；科組的工作評估亦如是。學校須加強運用質量兼備的自評資料和數據，除持份者觀感外，亦須結合學生於課堂內外的學習表現，多方引證，方能整全了解重點工作對促進學生學習及成長的成效。

3.3 學校課程切合教育發展趨勢和學生需要；須強化課程領導，按預期學習成果，帶領科目完善課堂和學習評估的設計

3.3.1 學校配合教育發展趨勢和學生需要，制訂校本課程的發展重點，於近兩個發展周期積極推行生命教育，協助學生建立健康的生活方式；同時發展電子學習、提升他們的解難及多角度思考能力。課堂以外，學校組織多元化的全方位學習活動，提升學生的學習興趣，拓寬視野，促進全人發展。

3.3.2 上周期，科目配合學校推動電子學習以提升學習效能的發展方向，主要通過課前預習、課堂互動及課後延伸方面規劃工作，推行策略大致適切。觀察所見，在落實電子教學的課堂，師生純熟運用電子工具，學生既感興趣，亦積極參與。除電子學習，學校另一個發展重點為提升學生的解難能力，惟學校層面的策略綱領未夠具體，科目各自嘗試及採取不同的策略，例如語文科主要在寫作中加強輸入、提供鷹架，以提升學生寫作能力；數學科及常識科則教授「解難五部曲」。科目各有焦點，以致推行力度分散，亦影響檢討工作。

3.3.3 學校總結上周期經驗，於本周期嘗試在學校層面為科目提供思維策略框架，以發展學生的多角度思考能力。科目積極回應，除將此訂為共備和同儕觀課的焦點外，亦於課堂教學及課業設計中悉力落實教授學生不同思維策略，如「思維十三式」。然而，科目工作的推展和檢討的側重點均為有否落實相關策略，就如何發展學生的多角度思考能力尚欠具體討論。初步觀察所見，課堂和課業設計仍有改進空間，例如思維策略與學習重點扣連不強。教師需釐清運用思維策略的目的，並在合適的課題中自然融入，以助學生掌握科目的學習內容。學校須加強了解科目的推展情況，適時提供支援，以優化教學實踐成效。

3.3.4 學校重視推廣閱讀，整體閱讀氛圍頗佳。觀察所見，學生於午讀時專注閱讀，樂於到圖書館借閱圖書，並於校本閱讀課與同儕共讀圖書，展現興趣。學校設校本「閱讀之旅」獎勵計劃，鼓勵學生以不同方式分享閱讀成果，例如代入角色構思故事、設計書籤和口頭分享。學生踴躍參與；從校園各處張貼的學生作品可見，學生理解圖書內容，清晰歸納重點，並能連繫日常生活作反思；依據書本內容製作色彩繽紛的書籤，饒富創意。近年，學校嘗試起動跨課程閱讀，各科與圖書館協作，於三年級以經典名著《西遊記》作為共同主題，並按科本進度及內容安排相關學習活動，有助學生認識名著的主題思想及正確的價值觀和態度。有關工作尚在起步階段，學校需加強統整，進一步通過閱讀協助學生連繫不同科目的知識及技能，深化所學。

3.3.5 STEAM教育方面，學校在各級的校本電腦課增潤編程元素，並於部分高小級別教授人工智能，有助培養學生的計算思維。學校以常識科為主幹，於各級設計STEAM活動，通過「動手做」的過程，讓學生應用設計循環解決日常生活問題，例如以改善家人睡眠質素為情境，讓小五學生設計和製作隔音護耳罩。學生需運用編程知識製作測音儀，並反覆測試隔音護耳罩的效能。課業樣本所見，學生通過加厚隔音物料、轉換物料及其排序等改良設計，展現創造力及解決問題的能力。現時，各級STEAM活動的評估準則幾近相同，學校須對應活動的內容及目標，以及當中所涵蓋的知識及技能，完善評估準則。課堂以外，學校舉辦STEAM Day，活動包括製作編程機械人、體驗全息投影和擴增實境等，能培養學生對創新科技的興趣；甄選具STEAM潛能的學生組成創科精英校隊；於本學年設立STEAM大使，安排他們於午息時教授初小學弟妹編程機械人知識，悉心營造STEAM的學習氛圍。

3.4 學校推展生命教育成果漸見；致力培養學生正確價值觀和態度，建立健康的生活方式，目標清晰，工作有序開展

3.4.1 上周期，學校悉心推展生命教育，有策略地指導學生

從認識和接納，進而學習欣賞和肯定，至理解和尊重，循序漸進地協助學生認識自我、建立與朋輩和父母的和諧關係。科組有序推行相關工作，成效漸見。《我的精彩人生》樣本所見，學生認識個人的優缺點，明白每個人都是獨特而珍貴的；既能細數友人的長處，亦能體察旁人的溫情；通過為父母洗腳或編織辮子的活動，親子享受天倫時光，彼此表達愛意和欣賞。觀察所見，學生精神抖擻，活潑開朗，展現自信，與同儕相處融洽。

3.4.2 本周期，學校有見學生在抗逆力和自律兩方面尚待提升，遂以「推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子」作為關注事項，並依據學生需要的優次訂定年度主題及發展重點。本學年的主題為「堅毅」和「守法」，學校通過課堂內外的學習活動，例如於早禱時段由教師分享相關價值觀的勵志故事，扣連學生生活經驗，啟發思考；指導學生於《正向夢芹人》中記錄完成的「正向好行為」，學習訂定目標和適時檢討，並以「抓娃娃」為獎勵，鼓勵學生實踐相關的正確價值觀和態度。午息時，除了不少學生排隊等候「抓娃娃」，也有很多學生踴躍參加「挑戰一分鐘」活動，努力嘗試，不輕言放棄，精神可嘉；身旁的服務生及同儕亦熱烈打氣，以表鼓勵。「守法」方面，學校舉辦班際秩序比賽，並設靜思室和改善計劃，讓學生明白守規和反思己過的重要性。觀察所見，學生秩序良好，列隊整齊，同儕互相提點，自律守規。

3.4.3 學校着力協助學生實踐健康生活，並從身、心、靈層面制訂適切的推行策略。學校於校園不同角落增設運動設施；體育科鼓勵學生訂定個人運動計劃及目標，結合電子應用程式，培養居家運動習慣，並於周會頒發獎項嘉許表現傑出的學生，積極營造運動風氣。觀察所見，學生於小息和午息跳繩、打乒乓球和踏單車等，洋溢活力，有助舒展身心。學校亦重視學生的心靈健康，教師於早禱時段與學生共同進行「感謝呼吸」，讓學生專注個人呼吸，以平靜的心情開展當天的學習。學校視家長為重要夥伴，用心教導家長如何運用正向語言欣賞子女，鼓勵他們在《正向夢芹人》記錄鼓舞話語，共同培育學生的心靈健康。另外，學校已起動優化學習評估的工作，例如減少重複抄寫的課業、科目的默書及小測次數，以及協調科目的課業量等，方向正確；惟學校在小一第一學期仍於各科設紙筆評估的模擬考試，做法並不適切。學校須儘快改善相關安排，以多元化的進展性評估代替紙筆考試，促進小一學生適應小學的學習和評估，減輕學習壓力，並為他們締造更多全人發展的空間。

3.4.4 國民教育方面，學校的課程規劃大致涵蓋《憲法》及《基本法》教育，以及國家安全教育各範疇相關的學習元素。除於科目學習中連繫有關學習元素外，學校近年銳意加

強學生的體驗學習，包括在多元智能課中加入武術和中式步操；安排全級小四和小五學生前往內地交流等，讓學生了解國家的歷史與文化。學生反思樣本所見，他們欣賞中華文化的博大精深，並為國家的新近發展感到自豪。學校亦動員家長共同推廣中華文化，家長熱心參與，協助籌備中華文化日多個攤位活動。觀察所見，升國旗儀式莊重，升旗隊步操整齊，學生恪守禮儀，齊唱國歌。然而，教師對國家安全教育的掌握尚待加強，學校需加強支援，協助教師認識國家安全教育的理念，共同培養學生維護國家安全的意識和責任感。

3.5 學生投入課堂學習，有效建立正面的學習氛圍；教師須針對學生能力完善活動設計及改進提問與回饋的技巧

3.5.1 課堂學習目標明確，教師親切友善，講解清晰，能善用鼓勵和讚賞等正向語言，營造正面的學習氛圍。學生上課專注，大多踴躍舉手回答教師提問，學習態度認真；學生的粵語、英語和普通話的溝通能力頗佳，能有條理並具自信地回答教師提問及表達意見。教師大多安排預習任務，學生普遍認真完成。部分教師善用學生的預習成果開展課堂，如從預習檢視學生的學習難點並作適切跟進。不少教師在教學過程中扣連正確的價值觀和態度，例如堅毅、孝親和仁愛；當中有教師讓學生易地而處，逐步反思，深化他們相關的正確價值觀和態度，值得借鏡。回應學校提升學生多角度思考的發展重點，課堂教學設計普遍融入不同的思維策略，惟不少教師側重教授應用技巧，未能善用有關工具協助學生掌握科目學習重點；部分課堂的學習內容與思維策略的聯繫頗為牽強。教師須對準科目的學習目標，檢視課堂設計。

3.5.2 課堂普遍安排二人一組或小組活動，以期促進生生互動，惟活動設計尚待改善，包括活動的挑戰性不足，未能有效延展學生能力；或活動的討論及協作空間不大，例如查找及填答課本內容，學生傾向各自完成任務，互動效果未如理想。教師普遍運用提問查考所學，並着意提問較被動或能力稍遜的學生。由於教師整體提問層次不高，追問、轉問或具體回饋的空間自然不多。教師須因應學生的能力適當調節學習期望，包括改善活動的設計，讓學生通過討論共建新知；藉具層次的提問，協助學生發展高階思維能力，提升課堂學與教的效能。

3.6 學生淳樸有禮，敬師愛友，積極參與校內外活動，學業表現良好

3.6.1 學生儀容整潔，純良受教，守規有禮，主動與人溝通，朝氣勃勃，展現自信；朋輩間互助互勵，相處融洽，師生關係良好。學生對學習感興趣，喜愛校園生活，踴躍參與校內活動，對學校具歸屬感；服務生盡責稱職，樂於服務同學。

3.6.2 學生學業表現良好。學生積極參與校內外活動，涵蓋

學術、體藝、服務等不同領域。學生亦樂於參與不同的校外比賽，其中朗誦、音樂、田徑及舞蹈的比賽表現尤為突出，獲得不少全港性及校際的團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校的基礎穩固，廣獲持份者支持；團隊同心扶掖學生的學習和成長，促進學校的持續發展。學校重視教師專業發展，有效營造校內專業交流的氛圍。學校依據學生需要，於近年悉力推展生命教育，培育學生建立健康的生活方式，並通過不同的獎勵計劃和活動，鼓勵學生實踐正確的價值觀和態度，照顧他們的身心靈健康，相關工作有序開展，成果漸見。學校配合教育發展趨勢，積極推動電子學習，發展學生的解難及多角度思考能力；又為學生提供多元化的全方位學習活動，有助提升他們的學習興趣，開闊視野，促進全人發展。學校為全級小四及小五學生安排內地考察，加強他們認識國家的歷史與文化。學校與家長建立密切的夥伴關係，推動家長參與學校的活動和重點工作，家校合作無間。學生淳樸有禮，守規受教，友儕間互助互勵；他們樂於學習，兩文三語的表達能力頗佳，展現自信；他們亦熱衷參與校內外活動和比賽，在學術和體藝範疇的比賽屢奪佳績。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的專業領導效能仍待提升，包括帶領團隊改善自評工作和關注事項的整體規劃。學校須聚焦學生表現，綜合運用質量兼備的自評資料和數據，對準目標評估工作成效，例如檢視相關工作在促進學生多角度思考方面的果效，以改進評估的效能。關注事項的策劃亦須細緻具體，包括清晰訂定各學習階段的預期學習成果、科目的分工和協作等。此外，學校須加強對新任中層管理人員的支援，協助他們迅速適應，充分發揮職能；尤需強化課程領導，改善重點工作的通盤規劃和統籌。
- 4.2 課堂學與教的效能尚有提升空間。教師須按學生能力訂定適切的學習期望，完善學習活動的設計，促進生生互動，以集思廣益，共建新知。教師同時須藉不同層次的提問，結合具體的回饋，引導學生進深思考，以發展他們的高階思維能力，並深化所學。教師亦須依據科目的學習目標改善課堂設計，善用相關的學習策略或工具，以協助學生掌握科目的學習內容。