

目錄

1. 我們的學校-----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思-----	P. 8
重點發展項目一：善用電子科技，增強解難能力，促進學生學習效能	
重點發展項目二：實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩	
3. 我們的學與教-----	P.11
3.1 電子學習-----	P.12
3.2 中文教學-----	P.12
3.3 以普教中-----	P.13
3.4 英文教學-----	P.13
3.5 STEM 教學-----	P.13
3.6 圖書閱讀-----	P.14
3.7 照顧有特殊學習需要的學生-----	P.14
3.8 教師專業發展-----	P.15
4. 我們對學生成長的支援-----	P.15
4.1 宗教教育 -----	P.15
4.2 校風培育 -----	P.16
4.3 德育及公民教育 -----	P.16
4.4 資優教育 -----	P.17
4.5 交流學習 -----	P.17
4.6 學生輔導 -----	P.18
4.7 融合教育 -----	P.18
4.8 生命教育 -----	P.20
4.9 國家安全教育 -----	P.21
4.10 家長教師會 -----	P.22
4.11 校本課後學習及支援計劃/區本資助計劃 -----	P.23
4.12 關愛基金援助項目(在校午膳津貼) -----	P.23
4.13 支援學生網上學習 -----	P.24
4.14 學生運動員資助先導計劃 -----	P.24
4.15 整合代課教師津貼 -----	P.24
5. 學生表現-----	P.25
6. 財務報告-----	P.29
7. 回饋與跟進-----	P.30

1. 我們的學校

我們的使命

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的辦學宗旨

秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，
均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，
探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

我們的目標

- ✚ 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- ✚ 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- ✚ 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- ✚ 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- ✚ 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- ✚ 啟發學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介

本校乃聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校之一，1984 年創校於大埔廣福邨。學校贊助人阮維揚先生因夫人阮鄭夢芹女士懿德溫雅、虔敬愛主，遂於夫人蒙主寵召後贊助命名「聖公會阮鄭夢芹小學」以資紀念，榮神益人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本著基督博愛精神，致力「探究豐富的學識、培養高尚的情操、擴闊學習的經歷。」三大範圍提供「基督化全人優質教育」，使學生在靈、德、智、體、群、美六育得以均衡發展。學校積極以聖公會教義和基督教價值觀培養學生良好的屬靈和品德，因此學校藉節期(如聖誕節和復活節)及慶典(開學/結業禮、校慶)舉行感恩崇拜來讚美神。同學透過早禱、週會、宗教課和活動、校園佈置等來認識基督的真理，薰陶學生成為具備九種聖靈果子(仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔和節制)的優秀夢芹讀書人。

學校除有 30 間標準課室外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、英語室、電腦室、活動室、中央圖書館、校園電視台、專職輔導室(如學生輔導教師室、學生輔導人員室、教育心理學家室、言語治療師室)等。此外，各課室及室內活動場地均裝有空調、電腦、實物投影機、廣播系統等設備，創造一個整潔、富色彩及啟發性的學習環境。本校已於 2016 年安裝無線網絡 (WiFi)，範圍覆蓋所有課室、教學輔導室、特別室、教員室、禮堂、雨天操場及大堂等。同年開展在部份科目和課題發展電子學習，嘗試將電子學習元素改善學與教。發展至今，全部科目已使用電子學習，學生表現積極投入，而教師亦能取得學生的電子數據，以回饋學與教的成效。

學校創校時上下午校各 24 班，學生兩千多人，當時課程上實施「活動教學(activity approach)」，推行以學童為中心、透過不同類型的課堂內外活動，促使學生從實踐中學習和自行探索，從而提升他們的思考、分析和表達能力。自 2003 年開始，學校亦著力推行「啟發潛能教育(Invitational Education)」，

讓學生「在愛中成長，用心來服事」(In love we grow, with heart we serve)健康快樂地學習及成長。國際啟發潛能教育聯盟(IEIA)分別於 2008 年及 2010 年頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎(The Paula Helen Stanley Fidelity Award)」。本校繼續在各科組刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的運作，以發展學生不同的潛能。

由於深受家長的歡迎和愛戴，本校於 2009 年 9 月才轉為全日制辦學，校名沿用「聖公會阮鄭夢芹小學」，班數亦由 24 班逐漸增至全校共有 30 班(每級 5 班)。與此同時施行「小班教學(每班 25 名學生)」及善用小班的环境，鼓勵學生參與課堂活動，讓老師更能照顧學生的學習差異，提升學生的學習成效。學校偕同教育局小學校本課程發展組、校本支援服務組、校本專業支援組、優質教育基金及各大學院校等研究發展：

- 「小班合作學習模式」教學，增加師生互動學習機會。
- 「專題研習」架構，發展學生九大共通能力。
- 中文寫作課程。
- 數學解難課程。
- 推行「以英語為母語的英語教師」(NET) 計劃：「英文科小學識字計劃(閱讀/寫作)PLP-R/W」至「Space Town Literacy Programme」。
- 校本英語閱讀寫作課程；促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)及網上學習平台。
- STEM 校本發展課程；「結合自主學習與課程跨學科 STEM 教育」；2020 年起 STEM 獨立成科，統整資訊科技、計算思維—編程教育等學習內容，採用適切的學與教策略，提升學生解決與日常生活有關的問題。
- 四至六年級「以普通話教授中國語文科」。
- 設立夢芹校園電視台，每年各科各組均製作「夢訊台」及「芹學台」節目。
- 資優課程，促進資優潛能發揮。
- 視覺藝術科參與「創意學生獎勵計劃」，豐富了學生藝術表現力及創作的熱情。
- 發展電子學習，實施「翻轉教室」，強化電子教學軟件的應用。
- 全力推行「生命教育」。
- 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃、姊妹學校計劃津貼。
- 外地交流遊學團，曾往新加坡、日本、韓國等地交流。
- 宗教之旅，曾往澳門、廣州、中山、順德等地探訪教會和有關聖景。

學校一直重視學生學業成就表現，促進學生自學和發展高階思維能力，以迎接資訊及知識的衝擊，提高升中學科能力需求，並奠定終身學習的基礎。多年來學校著重發展提昇學生解難能力；檢討試卷內容及進行題型分析，找出學生學習的弱項和難點；加強發展學生分組技巧及匯報技巧；發展教師於課堂上善用回饋與讚賞，促進學習的效能；從積累詞彙到運用詞彙，提升學生口語及文字表達能力；設獎勵計劃，提升學生表達能力及運用完整句子回答問題的動機；營造語境，提升學生在英文及普通話方面的說話表達能力等等策略。喜見學生成績不斷提升，中英數學科測驗水平均較全港為高，小一首選入學人數超額，升中派位滿意率達九成多。

再者，學校亦非常關注學生的身心健康，除積極以聖公會教義和基督教價值觀，效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈生命外，也建立學校抗逆文化：鼓吹關懷支持的氣氛、建立正面的連繫關係；要求學生克己復禮：責任禮讓與尊重，共建快樂美校園；實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。因此夢芹學生能夠做到儀容整潔，純真乖巧，有禮守規，誠實及勇於承擔責任的人。學生尊敬師長，師生關係良好，同學相處融洽，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。

夢芹全校分班模式主要是低年級以「綜合能力」平均分班，鞏固基礎，愉快學習；高年級則按「學業能力」分班(設兩班精英班)，發揮潛能，因材施教，迎接升中。當中加設拔尖班、小班輔導、學科輔導課和課後支援班等，以配合學生不同的學習需要。全年全科考試三次(考試周安排：星期一至四為科目筆試及副科技能試；星期五集中為說話評估試)，並舉行兩次家長日，讓家長與班主任共同探討如何提升學生六育的表現。

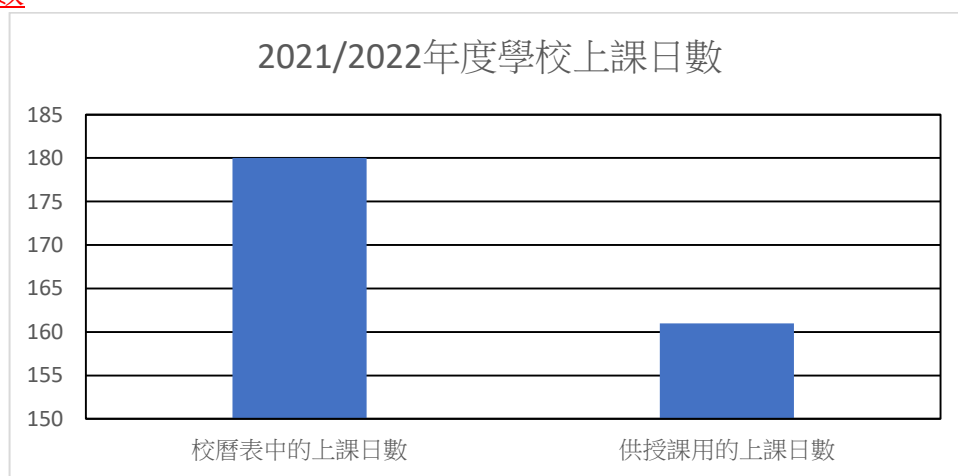
學校秉承聖公會辦學宗旨，以耶穌基督為主，傳揚聖經真理，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，服務社區，實行基督教全人教育。為迎接新世紀知識轉移、經濟生活訊息數據化，以及國家高速發展帶來的機遇，學校樂意與家長及社會各界持份者攜手合作，保持夢芹優質教育的良好傳統，優化學校課程和教學，豐富不同的學習經歷，培育學生在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，並且具備適應變化、迎難抗逆、和諧協作、高瞻遠矚、胸懷世界等特質，為將來升學或就業奠定良好的基礎和裝備，立品修身、和睦愛家，濟世社會和貢獻國家。

學校管理

校董會架構

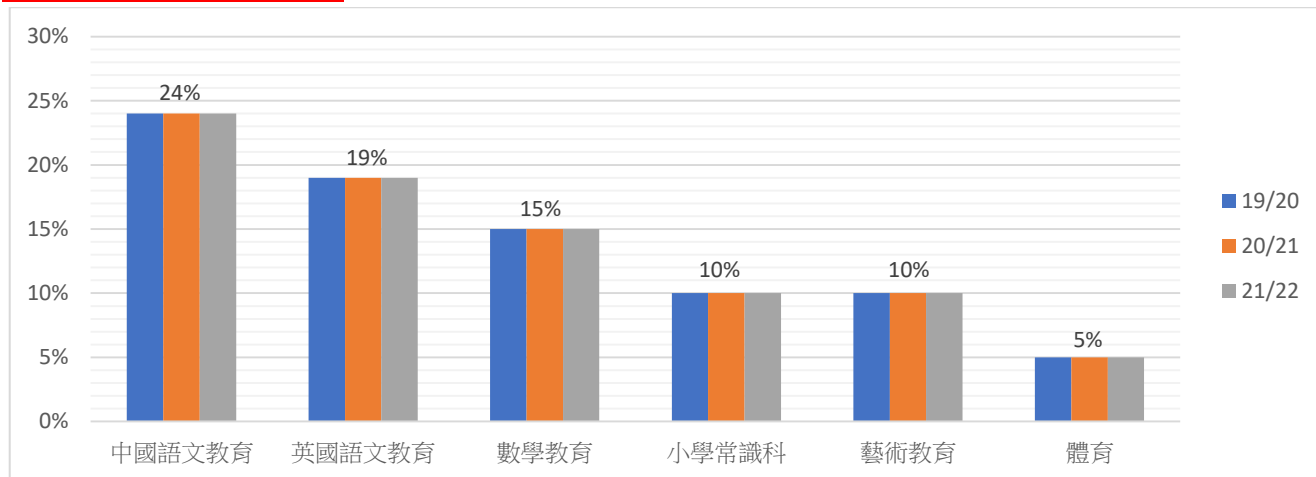
成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友會	獨立人士
19/20	8 (61.5%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)
20/21	8 (61.5%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)
21/22	8 (61.5%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)

學校上課日數



- 註：
1. 供授課用的總上課日數（不包括學科活動日、畢業禮、考試、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。
 2. 疫情關係，本校按教育局規定全校半天面授課形式上課，7/3-23/4 放特別假期，暑假延至 15/8-31/8。

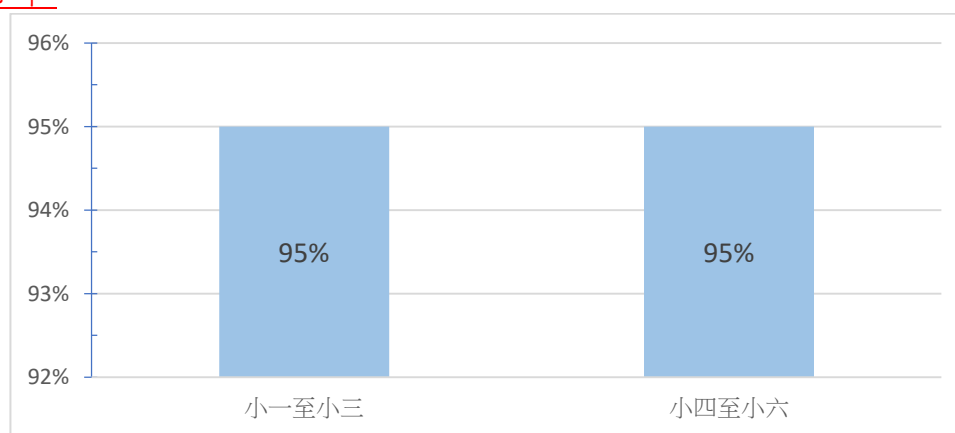
學校授課時間分佈



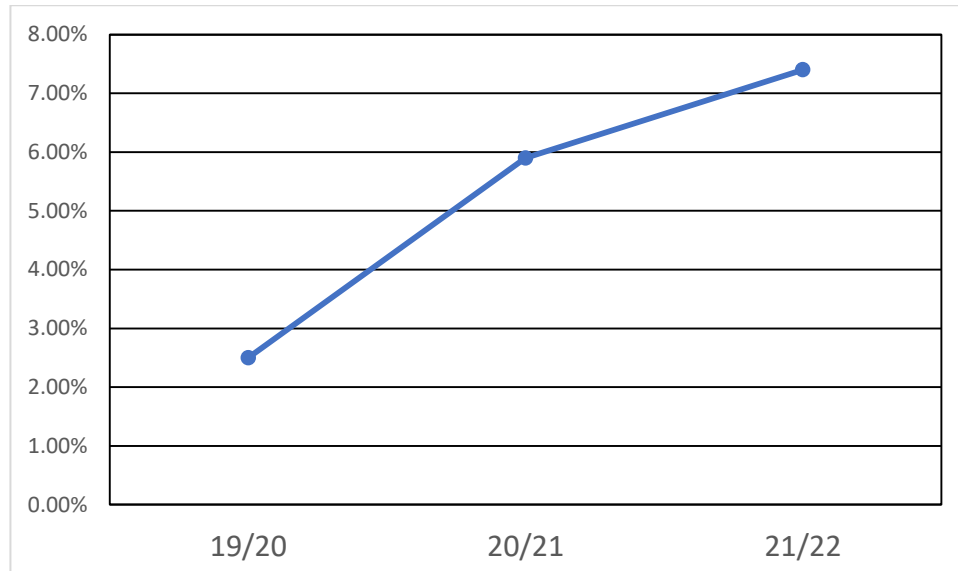
班級組織

級 別		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數		5	5	5	5	5	5	30
學 額		125	125	125	150	165	160	850
實際人數	男生	70	67	71	77	68	71	424
	女生	65	67	56	73	82	80	423
	總人數	135	134	127	150	150	151	847

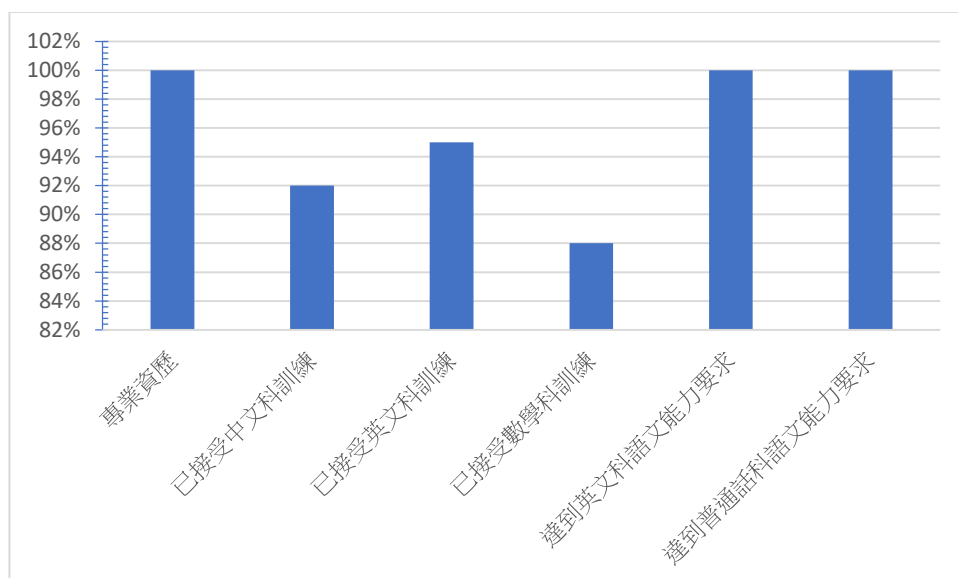
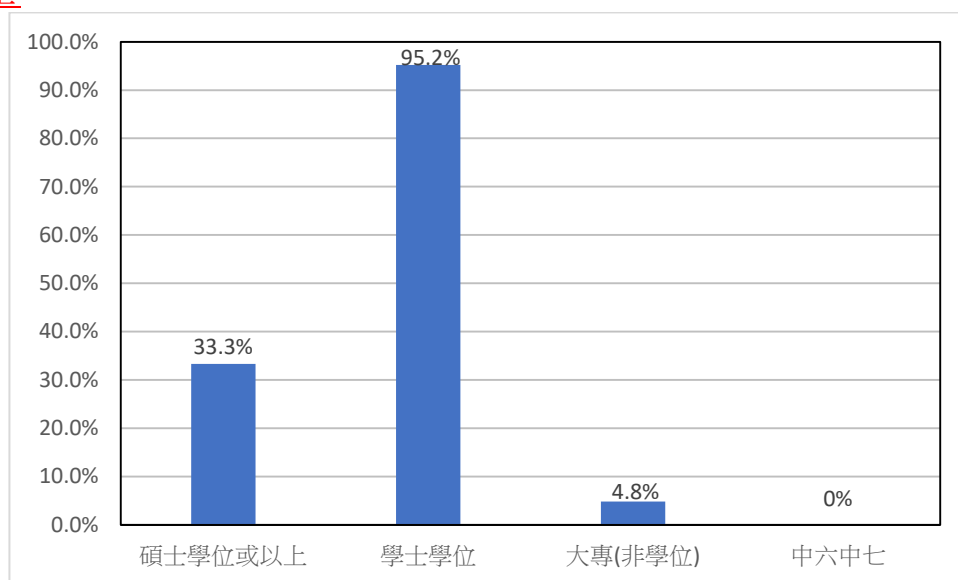
學生出席率



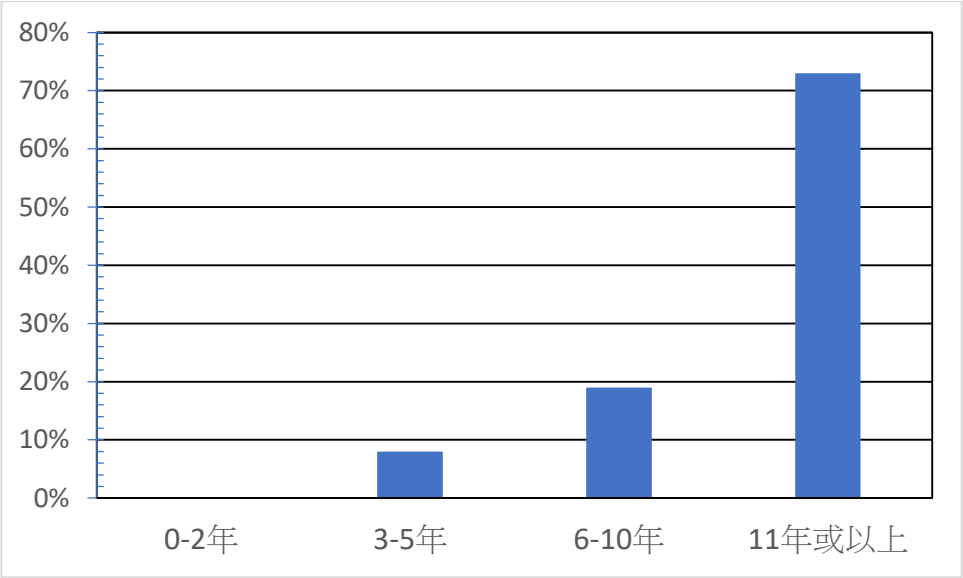
學生退學情況



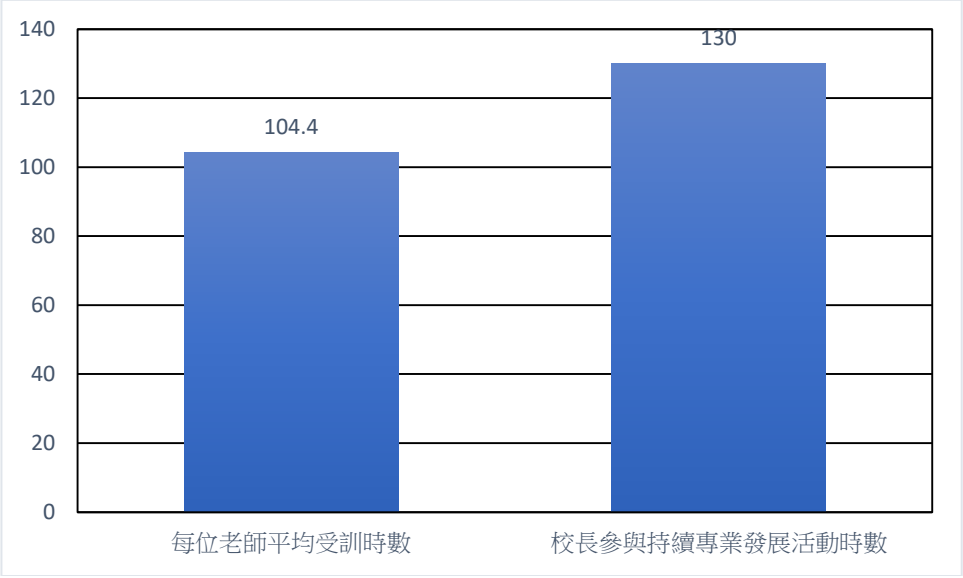
教師學歷



教師教學經驗



教師專業受訓



2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：善用電子科技，增強解難能力，促進學生學習效能

2.1 課前預習，誘發好奇探新知

成就
- 本年度，各科積極結合科本學習元素，配合適切的電子教學設計，在課堂中引入「解難活動」，讓學生掌握「了解問題」及「分析問題」的解難策略，使學生在學習解決難題時有條理地思考，仔細準確地分析，並掌握突破難題的重點，訓練他們從不同的角度思考解決問題的方案。 - 各科引入「翻轉課堂」教學模式，建立學生課前預習的習慣，讓學生帶著「前備知識」進入課堂。 - 科組擬定具體工作策略，落實推行 Google Classroom，並建構學生對 Google Classroom 的認知、掌握及運用。 - 各科善用學習管理系統 Google Classroom，各科有系統地針對學生學習難點設計課前預習內容，透過不同的方法，如在影片中提供思考題，令學生對學習內容產生疑問，從而激發好奇心，學會主動尋求答案。 - 各科分階段把「預習及筆記本」電子化，讓學生善用網上資源進行自學，培養學會學習及承擔學習的責任。 - 各科透過 Google Classroom，設計課前評估，教師收集評估數據，設計合適的電子教學內容。 - 圖書課配合各科需要，加強學生閱讀有關解難的電子圖書，並提供機會讓學生作口頭分享。 - 透過同儕備課及觀課計劃，提升學生解難能力。 - 各主科在課室內展示學生優秀作品(腦筋急轉彎)，提升學生解難的興趣。 - 各主科設獎勵計劃，特設「解難至叻星計劃」，表揚在學習過程中能主動尋求不同方法解決問題的學生，提升學生成就感，並對其付出之努力予以肯定。獲獎學生獲派發小禮物以茲鼓勵。各主科每班選取 3 位學生獲最主動及具創意解難的獎項。 - 此外，校方設同儕備課及觀課計劃，加強提升學生解難能力。 - 提供教師專業知識及技巧交流的機會，如舉行科研活動或教師分享會，讓教師分享或交流教學經驗。 - 透過同儕備課及觀課計劃，加強建立學生課前預習的習慣，讓教師共同設計不同的電子教學策略及互動課堂活動，以加強提升學生運用資訊科技及解難的能力。已於二零二二年七月評估有關計劃推行的成效。 - 計劃完結後，課程組召開科主任會議及進行問卷調查，以了解計劃推行的成效，結果顯示： →各科已引入「翻轉課堂」教學模式，建立學生課前預習的習慣，成效良好，大部分學生能按時完成課前預習活動。 →各科具策略地推展適切的電子學習活動，在課堂中引入「解難活動」，訓練學生從不同的角度思考解決問題的方案，惟因疫情停課多時，解難策略仍有待提升。 →透過「解難至叻星計劃」，表揚在學習過程中能主動尋求不同方法解決問題的學生，成效不俗。 →學生在圖書課中進行有關解難的繪本導讀，有效引發同學多方思考以解決問題。 →學校期望透過夢芹「講」場，讓學生於午息時段以「解難」作為主題，分享解難的過程或分享生活中的解難經驗，惟因疫情關係，學生未能作出分享。 →從學生問卷數據顯示：全校 91.6% 同學認同透過電子學習平台 Google Classroom，完成課前預習，讓他們對學習內容產生疑問，從而激發好奇心，學會主動尋求答案；93.9%學生認同在課堂中教師引入「解難活動」，讓他們掌握「了解問題」及「分析問題」的解難策略，使他們能從不同的角度思考解決問題的方案。
反思
- 從以上數據顯示，本年度學生透過不同的電子學習活動，如在 Google Classroom 中進行預習，回答簡短問題;又在課堂中透過不同的電子學習資源，已逐步建立解難策略，而預習習慣亦已養成。 - 各科仍需加強教授「解難五步曲」，透過適切的學習活動，讓學生學習解決難題的方法。 - 雖因疫情未能於本年度進行夢芹「講」場活動，但透過夢芹「講」場確能讓學生有機會公開表演，以提升學生自信心及說話表達能力，明年度將會繼續延展有關活動至各科進行，主題將配合三年學校發展計劃，以「解難」作為主題，讓學生分享解難的過程或分享生活中的解難經驗。明年度，全校繼續落實推行「翻轉課堂」的教學模式，加強學生善用資訊科技的能力。學校將致力推動電子學習，配合同儕備課及觀課計劃，加強推展電子互動課堂，提升學生解難能力。

- 明年度將嘗試透過電子學習平台呈交部分課業，促進教師及朋輩互相交流。
- 明年度將選取部分題型，以電子進行評估。
- 課程組將繼續帶領各科加強宣傳，在環境的佈置上，提供更多機會讓學生接觸解難的情境，能以「解難五步曲」解決問題。

2.2 優化學與教效能

成就
• 本年度，本校持續優化教師課堂教學策略，加強課堂互動性。透過同儕備課及觀課計劃，讓教師設計不同的電子學習工具以帶動課堂的互動性及提升學生解難能力，又加強發展電子學習，提升學生學習效能。此外，本校提供教師專業知識及技巧交流的機會，如舉行科研活動或教師分享會，讓教師分享或交流教學經驗。 • 發展教師於課堂上善用回饋與讚賞，促進學習的效能。已於二零二二年七月評估有關計劃推行的成效。 計劃結束後，課程組向教師進行問卷調查，結果顯示： → 100%教師認同透過電子學習觀課計劃，能加深他們對電子學習課堂主要元素的了解。 → 100%教師認同透過電子學習觀課計劃，有助他們了解電子學習課堂的運作。 → 100%教師認同透過電子備課及觀課計劃，有助他們了解翻轉課堂(預習部分)的運作。 → 100%教師認同透過共同備課，有助彼此交流學習，優化課堂。 → 100%教師認同透過同儕觀課計劃，能優化課堂的學與教。 → 100%被觀課的教師認同透過科務觀課後的討論有助提升學與教質素 → 100%科主任認同透過科務觀課有助了解科務的發展。 → 100%教師認同透過科研、課研、計劃分享或教學專業交流能對他們有幫助及能提升他們對本科的認識。 → 100%教師認同校方安排的專業交流活動，能擴闊他們的專業視野。 → 100%教師認同參加校外研討會/工作坊/講座後，有助他們優化課堂教學。 → 教師透過備課會進行同儕備課及觀課活動，各小組成員設計不同的課堂活動，帶動課堂氣氛，提升學生解難能力，並且能優化課堂的學與教。 → 透過科務觀課、同儕觀課及考績觀課觀察所得，教師在課堂上能善用不同的教學策略，師生的互動及生生之間的互動均見成效，大大提升了課堂的學習氣氛。
反思
• 從以上數據顯示，教師透過共同備課，有助彼此交流學習，優化課堂；透過觀課，能提升學與教質素；透過科研/進修，有助了解學與教新趨勢。 • 明年度，將繼續透過同儕備課，共同策劃不同的解難活動，繼續深化「翻轉課堂」學習模式、加強課堂互動元素、並繼續全面推動發展電子學習，提升學生的學習興趣，最終達致自主學習。 • 校方設立教師專業發展時段確能提供空間讓教師進行整體專業發展計劃，故此，明年度將繼續推行有關計劃，將帶領同工落實教育局教師專業發展專責小組的建議，鼓勵教師按專業需要和期望，參與不同形式的持續專業發展活動。 • 將繼續鼓勵教師分享出席研討會後的心得及電子課堂的成功經驗，推動彼此交流的文化。 • 為提升教師的專業發展，明年度繼續推行科務觀課計劃，藉以加強同工建立觀課的文化，透過觀課後的評課討論，分享教學心得。明年度是科務觀課周期的第二年，繼續透過觀課評課優化課堂教學。 • 為加強電子學習課堂的學與教效能，明年度繼續透過同儕備課及觀課計劃，讓教師共同設計「翻轉課堂」及「解難能力」的教學內容，提升學生運用資訊科技以解決難題的能力。 • 明年度，加強建立校內學習社群，營造互相交流文化，以支援同工推展電子教學。 • 為配合推動學校發展計劃及方向，明年度獲教育局支援本校數學科及 STEM 科推展創新電子學習計劃，期望與支援單位作專業交流，引進成功推展學與教策略的經驗。 • 繼續善用外界資源，邀請不同專家學者到校作分享，加強培訓教師了解電子學習工具的應用及「翻轉課堂」的最新發展。

重點發展項目二：實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。

2.2.1 認識自己的現狀，接納自己的長短處，捨短取長

成就
- 於早禱、週會分享有關「認識自我」的主題，96.1%同學認同分享內容能幫助他們「認識自我」。 - 制作及推行「我的精彩人生」小冊子《認識自我》，引導學生了解自己的長處、短處及性格。於開學週完成「我的第一張相片」活動，於課室門外分享角張貼「我的第一張相片」，讓同學一同觀賞。另外透過完成「我是誰」工作紙，同學先從自己的外貌、性格及優缺點作描述，再描述身邊一位同學，帶出要接納每一個人的獨特性，學習欣賞別人的優點。透過觀看蘇樺偉的影片，引導學生學習愛上不完美的自己，96.9%同學認同「小冊子」內容能幫助他們達到上述的目標。 - 於學期初班級經營活動中，老師帶領同學討論「我們這一班」的班徽，以問題思考方式帶出每一個同學都是獨特的，學生自由創作屬於自己的簡介，把所有同學完成的作品貼於大型班徽剪影上，成為「我們這一班」，並張貼課室當眼位置，每班的班徽各有特色，班主任與同學都很用心，發揮他們的創意製作一個獨特的班徽，94.5%同學認同有關活動能提升他們在班中的存在感。
反思
- 若能夠安排一節班級經營課，讓同學分享「我是誰」工作紙中的外貌、性格特徵及自己的優缺點，同學要有足夠勇氣在眾人面前講出自己的長短處，更能達到互相認識及捨短取長的效果。 - 下年度目標為「欣賞與肯定」，為了讓同學能欣賞自己，以及同學間互相欣賞。「我們這一班」活動會請同學創作屬於自己的部分，寫上姓名及「我欣賞自己…」為主題，再把自己的部分貼於大型班徽剪影上，成為「我們這一班」。

2.2.2 認識父母的期望，接納親子愛融關係，訴說聆聽

成就
- 於早禱、週會分享有關「親子愛融關係」的主題，89.8%同學認同分享內容能幫助他們認識「親子愛融關係」這主題。 - 制作及推行「我的精彩人生」小冊子《建造心中的橋》活動，於訓輔講座時間介紹《心有靈犀小測驗》的進行方法，並請同學回家與家長一同完成，於班級經營活動分享《心有靈犀小測驗》的結果，鼓勵同學和家人一起看看《親子秘笈》的建議，從而加深了解，互相體諒，增進感情。95.3%同學認同「小冊子」的練習能幫助他們改善親子關係。 - 推行「我的精彩人生」小冊子中「做個有禮夢芹人-對長輩」，學期初制作「P.1-P.3 有禮夢芹人」及「P.4-P.6 言語上以禮待人」海報，張貼於班房內，另透過訓輔講座加以講解。之後利用一週時間，同學學習在家做個有禮的孩子，努力實踐對長輩的十二個禮貌行為，並利用班級經營活動分享經驗及感受。98.4%同學認同「小冊子」內容能幫助他們認識對長輩的基本禮儀。利用一週時間，同學學習在校內做個有禮的孩子，努力實踐對同輩的十二個禮貌行為，並利用班級經營活動分享經驗及感受。99.2%同學認同「小冊子」內容能幫助他們認識對同輩的基本禮儀。
反思
- 原安排於課室分享角張貼「愛的橋樑-親子愉快回憶」相片，惟因活動調動至學期尾而改以剪影短片代替。 《心有靈犀小測驗》安排於班級經營活動中以 zoom 課作分享，若能以實體形式，於課堂中分享會更佳，老師亦可分享他們與父母子女相處的心得，相信會更具感染力。

2.2.3 認識朋友的性格，接納人人有優缺點，尊重合群

成就

- 於早禱、週會分享有關「接納他人」的主題，96.9%同學認同分享內容能幫助他們認識如何「接納他人」這主題。
- 在週四的多元智能活動中，加入 8 次班級經營活動，讓班主任和同學一同商議和策劃與該班有關的活動，增加同學的歸屬感，96.9%同學認同有關活動能提升他們在班中的歸屬感。
- 全校推行小天使計劃（生日卡，包括科任），於學期初進行抽籤配對，一人負責一個同學的生日，負責寫生日卡及送禮物，於老師及同學生日當天，送上生日卡及生日襟章，同學們都感到喜樂及更有存在感，96.9%同學認同小天使計劃能提升他們和同學的關係。
- 推行「我的精彩人生」小冊子中「做個有禮夢芹人-對同輩」，利用一週時間，同學學習在學校個有禮的學生，努力實踐對同輩良好禮貌行為，並利用班級經營活動分享經驗及感受。98.4%同學認同「小冊子」內容能幫助他們認識對長輩的基本禮儀。99.2%同學認同「小冊子」內容能幫助他們認識對同輩的基本禮儀。

反思

- 本年度增加了贈送生日徽章予生日同學，同學們配帶在身上，其他同學送上生日祝福，提升了同學之間的關係，而生日的老師亦帶上徽章，作了一個很好的榜樣，小天使計劃能達到預期的效果。
- 來年將會簡化程序，學生可在生日當天准予穿便服，並由書記送上生日徽章。

2.2.4 全校大型體驗式活動：「護蛋行動」

成就

- 為讓學生明白生命的奇妙及可貴，需要好好珍惜，並且體會父母照顧自己的辛勞，對父母存感恩及孝敬的心，本校推行了為期 7 天的護蛋行動，有 95.3%的同學認為經過是次活動後，他們能懂得尊重及珍惜生命。94%的家長同意自己的子女喜歡這次「全校護蛋大行動」，並同意活動能讓子女明白生命的奇妙及可貴、體會到父母的辛勞及對父母存感恩及孝敬之心。88%老師認同是次活動內容適合學生需要，並認同是次內容有助學生成長。
- 家長均感謝學校推行此次活動，認為具有生命教育意義。另外，看見校長和老師們一同扮演小母雞令同學及家長感到喜出望外，十分用心，也能為同學增加投入感。並且認同活動趣味性高又有意義
- 老師認同活動很有意義，大部份學生也積極投入活動。

反思

- 補發雞蛋給學生的次數最好只補發一次，一方面要求學生要更細心照料蛋寶寶，另外亦要學習尊重生命的可貴，不會輕易得到重生的機會。
- 一年級班主任派發物資需要多一位同工或 TA 幫忙，情況會更順暢，另亦要注意活動會否和其學校活動相撞而增加了學生的負擔。

3. 我們的學與教

學校實施全人教育為辦學使命，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。學校依據香港教育目標、課程發展議會及教育局的課程指引和政策，制訂具校本特色的課程。多元化的校本課程包括「中文科童詩教學課程」、「中文科詩詞教學課程」、「Space Town Literacy Programme」，「PEEGS Programme」、「數學解難課程」、「STEM課程」等。再者，學校配合課程改革，深化發展四個關鍵項目，以及按「關注事項」發展教學策略和措施，藉以提升學生的學習興趣和學業成就表現。

「善用電子科技，增強解難能力，促進學生學習效能」，本校著重電子科技的應用，各科有系統地針對學生學習難點設計課前預習內容和評估，令學生對課文內容產生疑問，激發好奇心和探究心。教師收集預習評估數據後，將學生難點設計成合適的電子學習內容，又運用電子互動科技及電子學習工具，讓學生掌握「了解問題」、「分析問題」、「列舉方法」、「實施步驟」及「檢討結果」的解難策略，增強學生解難能力，促進學習的深度和廣度。

3.1 電子學習

全校已安裝無線網絡（WiFi），範圍覆蓋全校，包括所有課室、教學輔導室、特別室、教員室、禮堂、雨天操場及大堂等，而無線網絡的穩定性高（連接時間高於99.7%），而且速度穩定（上下載速度不低於1Mb/s）。同時，本校共購置約200部平板電腦（iPad）供上課，及約40部供教師備課之用，提供良好的條件繼續進行不同類型的電子學習課堂及活動。

本學年各科均透過備課小組形式設計「翻轉課堂」及具電子學習元素的課堂，教師運用 Google Classroom 平台為學生提供預習材料和練習等、又透過 Google Form 收集學生對學習課題理解的數據以回饋學與教；在課堂中，教師善用不同種類的電子學習工具，如 Nearpod、Seesaw、Quizizz、Geogebra、PearDeck、Padlet 等，增強學生解難能力，學生對電子學習模式課堂甚感興趣，而且表現積極投入，教師亦能取得學生學習的電子數據，並促進師生間的互動和溝通，以提升學與教的成效。

多年來本校積極推動電子學習，已利用不同的網上學習平台，如「中文科階梯閱讀空間」、「英文科校本練習」、「數學科診斷評估」、常識科「新聞速遞」等，為學生提供多元化的學習資源；而各級各科亦透過 Google Classroom 等電子學習平台提供由教師搜羅、挑選的學習資源，讓學生在課餘時間仍能自主學習，並促進師生間的學習交流，從而進一步加強本校學與教的深度和廣度。

3.2 中文教學

本年度，學生透過 Google Classroom 做課前預習，帶着「前備知識」進入中文課堂，達到「翻轉課堂」教學模式，從而促進學生學習效能。在寫作教學方面，老師利用電子教學設計，讓學生掌握「了解題目」及「分析題目」的策略，從而幫助寫作。此外，在備課會中，老師針對學生學習難點設計了課前預習內容，令學生對學習內容產生疑問，從而激發好奇心。當中包括透過 Google Classroom 設計課前評估，教師收集評估數據，設計針對學生學習難點的教學內容

在實踐生命教育上，老師透過篇章教學，學生從中認識自己和接納自己的長短處。此外，透過課文教學，例如有關傳統節日、名人傳記等題材，學生從中認識中華文化，培養對國家的感情。學生亦透過閱讀詩詞等文學作品認識中華民族的傳統文化，明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。走廊壁報設計亦以中國文化為題(例如有趣的漢字、中國名人介紹、中國二十四節氣)，豐富學生的文化知識。

為鞏固低年級學生的語文基礎，本年度繼續推行「悅讀·悅寫意」計劃，透過一、二年級全班式教學，讓學生有系統地學習不同的語文範疇，提升初小學生在讀寫方面的基本語文能力。與此同時，計劃亦為表現稍遜的學生提供小組的支援服務，以鞏固學生的學習能力。

另外，本年度參與了由教育局提供的「優質教育基金（基金）主題網絡計劃—學校」校本支援服務計劃，透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習。計劃於四年級推行，中文科科任與聖愛德華天主教小學教師協作，利用虛擬實景 Nearpod、Padlet 等電子學習工具設計了《人物百態》及《我的寶貝》兩個寫作單元，以豐富學生的寫作學習歷程。過程中，兩校老師共召開八次備課會議，完善教學活動及課件設計。計劃亦舉辦兩次工作坊、一次聯校備課會及四次觀課活動，促進了本校與友校的教學交流。其後，本校於 6 月 23 日進行公開課，讓其他參與此計劃的學校教師進行觀課及評課。

3.3 以普教中

本校致力推動「兩文三語」的發展，自 2008 年度起推動「以普通話教授中國語文計劃」至今，本校一直於部分班別採用普通話教授中文。本年度，本校便在四至六年級各設兩班以普通話教授中文，有策略地從朗讀到詞彙的積累，至閱讀到寫作的實踐，利用課文和校本教材(如詞語錦囊、附有漢語拼音的詞卡、聆聽練習等)，並推行相關措施(如從讀中感悟、情境對話、普通話報、電影欣賞等)，有助提升學生在普通話方面的聽說能力，增強他們對國民身份的認同。

3.4 英文教學

學校致力營造良好的語言學習環境，為學生安排多元化的英語活動，如設定逢星期三為英語日 English Speaking Day，舉辦 Shall We Talk 活動，以 E-Tickets 獎勵多說英語的同學，藉以增加學生聽說英語的機會，令學生透過不同活動增加學習英語的機會，大大提升學生以英語溝通的自信心。

學校於一至三年級引入教育局「Space Town Literacy Programme」，有關計劃旨在提升學生英語溝通技巧，除了教授及提升學生的讀、寫、聽、說能力外，更希望發展學生的終生學習能力。本地英文教師透過與外籍教師(NET)共同備課和協作教學，為學生提供多元化的學習活動，讓學生掌握從閱讀到寫作的過程。

本年度為配合學校整體發展方向，每單元均利用 Flipped Classroom 影片及 ESG 作課前預習，誘發學生好奇心，探索新的知識；教授學生運用 CELS 技巧以解決寫作故事結局的問題；並參與不同的網上閱讀學習平台，包括 Epic & ReadTheory 及 Space Town Go (P.1-3) 讓學生學習並改善英語閱讀技巧。

3.5 STEM 教學

為配合校本發展方向，STEM 科結合了電腦技能課及配合數理主題的 STEM 活動，讓學生能學會創意解難能力，還能學會使用資訊科技，為學生的未來的挑戰奠定良好的基礎。我們在電腦技能課及 STEM 活動課前，透過 Google classroom 平台派放預習課業，讓學生在進行活動前預習前置知識，亦利用平台分享搜集到的資料，提升同學的自主學習能力及解難能力。

本年度 STEM 科各級的 STEM 活動如下：一年級，斜面小測試及自製結他；二年級，空氣砲及電池不倒翁；三年級，風帆車及橡筋動力船；四年級，動力船及穿衣提示器；五年級，磁力足球王及 mBot 機械人；六年級，汽車防撞器及 mBot 機械人。學生從不同的活動中，均能學會箇中的科學原理。教師亦一致同意上述的活動能提升學生的學習動機。

另外，本年度邀請了「香港數理學會」同工到校支援，共同設計五年級的 STEM 活動。本年度透過備課會議，共同設計「磁力足球王」及「mBot 機械人」的活動，並共同修訂五年級筆記及評分準則。支援同工更在 STEM DAY 中抽空到校觀摩「mBot 機械人」比賽，活動後更提供修訂建議。學生當天表現優異，投入參與，盡展學習的成果。

除此以外，為加強學生的編程能力及邏輯思考的能力，電腦技能課在各級加入不同的編程課程：一年級，進行不插電活動；二年級，進行不插電活動及 Scratch Jr；三年級，Scratch3.0；四年級，micro:bit；五年級及六年級，mBot 機械人。來年會繼續進行編程的教學，亦會參與校外有關編程的比賽，以提升學生未來的競爭力。

本年度舉辦了各級的小小發明家活動，包括一、二年級的主題是多啦 A 夢新法寶；三、四年級的主題是孫悟空的金鋼圈；五、六年級的主題是夢芹工程師。另外校外比賽方面共有 11 名學生參與了由中華基督教會馮梁結紀念中學所舉辦的聖誕節 DIY 鐘比賽，當中獲得以下的獎項：最具創意獎銀獎、銅獎、優異獎及最佳匯報獎金獎、銀獎、銅獎、優異獎。

3.6 圖書閱讀

本年度，透過圖書課，教師設計閱讀活動及工作紙，讓同學口頭分享有關解難的電子圖書。學生懂得運用不同的電子科技、平台，與同學交流分享。

另一方面，學校善用網上(香港閱讀城)及社區(香港公共圖書館)資源進行電子閱讀。於每星期為各級同學挑選合適的電子圖書供同學閱讀。本年度，與常識科合作，於特別假期選取指定科普類及STEM電子圖書讓同學閱讀。又協助小一同學申請香港公共圖書館圖書證及網上閱讀戶口，以便來年進行網上閱讀。每班均設「閱讀量豐富獎」，鼓勵學生閱讀。

於圖書課進行繪本導讀，引發同學多思考，解決學習和生活難題，並且提升學生閱讀興趣，學生投入，效果良好。教師透過加插導賞網上故事，配合生命教育，學生感興趣，效果很好。

學生積極參與東亞銀行親子閱讀計劃、閱讀之旅獎勵計劃等，同學均感興趣。

3.7 照顧有特殊學習需要的學生

本校透過「學生支援津貼」開辦了4組「功課輔導特勤班」，讓一至及六年級有需要同學參與。此外，還開設2組「情緒社交」小組及2組「社交技巧」小組延伸課的支援。學生在學科上得以提昇，在學期初老師帶學生到大棠郊野公園參觀，透過「親親大自然」這個活動，認識小動物對自然界的重要性及學會保護小動物的責任。同時在學期完結前與 AME 運動電競中心合辦「電競同樂日」，提供學生的不同學習經驗，並提昇個人自信心及人際溝通能力；並讓學生明白應用電子科技的重要性。

本校為有特殊學習需要學生開設三組抽離輔導教學(即小班教學班)，照顧成績顯著落後的學生，藉此提昇學生學科上的成績，從而增強其自信心及學業成績。這些抽離教學小組可讓老師有更多的空間個別照顧學生。本校利用「學習支援津貼」(\$1,241,478.00)聘請了四名合約教學助理，他們進入各班參與支援教學工作，分擔了語文科老師的教學工作。另外他們也參與協助個別學生學習支援工作。本校參加了為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，計劃由協康會為自閉症學童提供三組各十三節的小組訓練，受惠學生共15人，訓練令學童在情緒、社交能力方面都有所提升。同時又與中文大學機械人教學小組合辦24節的機械人與自閉症學生的訓練小組(Zoom形式進行)，讓學生可提昇在不同環境中與人溝通的能力。又透過「學習支援津貼」聘請一名全職註冊社工，為學生提供社交訓練、讀寫解構、專注力訓練小組及遊戲治療等，讓學生得到合適的支援。

本校又透過「課後學習支援計劃」開辦了六組「夢芹 Go Goal 高」功課輔導班，讓一至及六年級有需要同學參與。此計劃除功課輔導外，還邀請專業社工於試後進行兩次專題研習課，但因新冠疫情關係，小組以Zoom模式進行，讓學生在疫情下也可以在學科上有所進展，並提供學生的不同學習經驗及提昇個人自信心及人際溝通能力。

共融活動方面，學校邀請了「街坊小子木偶劇場」為一至六年級學生演出，主題為「唐氏綜合症及聽覺障礙」(以Zoom形式進行)，透過劇場讓同學了解部分有學習困難的學生在日常生活中面對的困難，並教導小朋友學懂諒解和接受，從而推廣共融文化。此外，同學認識有特殊學習需要學生的困境，使同學明白幸福不是必然，要珍惜與家人、師長及同學的相處時間。

本校駐校言語治療師除了為語障學童提供個別及小組訓練外(面授及Zoom形式相互交錯進行)，亦計劃進行言語小導師及家長義工訓練，讓小導師及家長能在午息時候為語障學童提供額外訓練(但因新冠疫情，此項計劃未能開展)。原定言語治療師協助學校以攤位遊戲形式，為一至四年級學生舉辦提升詞彙及語句運用的活動；但因疫情關係取消了。另言語治療師與三年級的中文科老師入班協作教學，教授學生說話技巧，讓學生提升表達能力，溝通技巧。

3.8 教師專業發展

為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校有效地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的簡介會、經驗分享會、研討會、工作坊等科研活動，內容多元化，包括「國家安全教育」、「鍛鍊創意的語文遊戲」、「HKAT English Writing Workshop」、「常識電子預習」、「AI 人工智能教學和應用」、「如何運用 Quizzes 在宗教繪本上」、「國畫初探」、「匹克球」、「漢語拼音教學的實踐」等，藉以將各科的最新發展和教學趨勢的資訊帶入學校，促進老師反思，以謀進步。

課程發展委員會更設立備課核心小組，有策略性地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就翻轉課堂、電子學習、評估、課堂教學組織、教學策略、學習難點、課堂管理等方面研究改善措施，以提升學與教的成效。教師透過團隊協作進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。

此外，為加強教師了解各科課程最新的發展，校方鼓勵教師參與校外各科研討會、工作坊或講座，100%教師均認為此舉有助優化課堂教學。本年度每位教師的平均專業發展時數達104.8小時。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，特別注重學生靈性上的培育和發展。全年我校舉行了 4 次崇拜(直播和實體)，讓學生和家長認識聖公會崇拜文化。

學期初，我們聯同聖公會救主堂教友為一年級同學和家長舉辦了親子樂融融，介紹耶穌給他們認識，培育心靈。9 月下旬邀請了國際基甸會同工贈送聖經予四年級同學，機構也預先錄製影片與同學分享聖經寶貴的話語。12 月份舉行的宗教周以 Youtube 直播進行，由同心圓主持佈道會，有詩歌分享、宗教展板及詩歌選舉等，使同學感受校園的宗教氣氛，並幫助同學扎根基督、跟隨基督。26/7 我們和救主堂教友為三、四年級同學舉行了一場宗教活動，盼望同學能參加教會活動，領人歸主。

每天清晨，我們設有早禱，本年度老師多以認識與接納為主題來分享。在課程上，我們於宗教課堂內加入繪本教學，以推動生命教育，使學生建立正向及基督化的價值觀，教導學生珍惜及善待每一個生命。

總括而言，我校努力推動學生和家長的宗教教育及心靈培育，以支援學生成長。

4.2 校風培育

「實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩」是本校校風及學生支援組三年目標(2021-2023 年度)，本年度發展重點在於「認識與接納」，校風及學生支援組屬下的各個組別就自我、親子及朋輩等範疇中制定實施具體支援計劃，協辦各活動。當中包括制作及推行「我的精彩人生」小冊子中《認識自我》，透過完成「我的第一張相片」及「我是誰」工作紙，引導學生了解自己的外貌、長處、短處及性格。另於班級經營活動中，同學分享和父母一同完成的《心有靈犀小測驗》結果，鼓勵同學和家人一同看看《親子秘笈》的建議，從而加深了解，互相體諒，增進感情。透過推動「做個有禮夢芹人-對同輩」，利用一週時間，同學學習做個有禮的學生，努力實踐對同輩良好禮貌行為，並利用班級經營活動分享經驗及感受。最後，為讓學生明白生命的奇妙及可貴，需要好好珍惜，並且體會父母照顧自己的辛勞，對父母存感恩及孝敬的心，本校推行了為期 7 天的護蛋行動，家長透過問卷表達感謝學校推行此次活動，認為具有生命教育意義。

本校設立「一人一服務」計劃，讓不同程度的學生發揮愛人及服務他人精神，如：服務生、關愛大使、健康大使、運動大使、IT 服務生、清潔組長、各班班長、行長、組長、科長及搬簿員等。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟

進。校方以積極鼓勵的方法，代替處罰，強化學生的良好行為，並在不同的時間給予學生獎勵及表揚。各班老師均有不同的班本獎勵計劃，全校參與去關顧學生們需要，提昇學生們自信心及強化正面的行為。因疫情所限，對於個別有需要跟進的學生，學校透過 whatsapp 群組，商議、匯報及跟進學生的需要，訓導主任及輔導主任亦會透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生改過遷善。

本校因應學生不同的需要，盡量協助不同群組，在預防性(成長課、生命教育課、早禱、周會、班際秩序比賽等)、發展性(關愛大使計劃、成長的天空計劃等)及補救性(訓練小組及個別面談等)方面為學生提供不同的輔助活動。

4.3 德育、公民及國民教育

本校重視培養學生正面價值觀和態度，成長課課程以教育局「德育、公民及國民教育」課程架構作藍本，以培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」為重點。透過不同的學習活動及與各個學習領域結合，為學生提供一個整全的學習經歷。

本年度在各級分別教授了 12 至 13 次的成長課或生命教育課，每次均為雙教節課堂。我們透過使用「新編成長列車」小學生命成長課程及校本生命教育課程，培育學生各範疇正面的價值觀，範疇包括：人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙、國民教育等。

公民及國民教育活動方面，為豐富學生的學習經歷及提升師生的國民身份認同，由 2022 年 1 月 1 日開始，本校會每週定期舉行「每週升旗禮」，並安排高、低年級各一班到校園旗桿處現場參與升旗禮，其他班別則在課室收看直播。升旗禮期間所有師生都肅立、面向國旗及奏唱國歌。此外，本校亦在元旦日（1 月 1 日）、香港特別行政區成立紀念日（7 月 1 日）及國慶日（10 月 1 日）安排特別升旗禮，於公眾假期當日邀請教師代表、家長代表及學生代表出席。

此外，位於地下大堂的國民教育專題壁報定期展示與國家歷史、發展及國家安全的資訊，其他活動方面，177 名學生參加了「國慶日」網上問答比賽，87 名學生參加了國家安全網上問答比賽，95 名學生參加了「國家憲法日」網上問答比賽，11 名學生參加了國家安全標語創作及海報設計比賽。在國家安全標語創作及海報設計比賽中，本校 2A 班的梁穎琳同學勇奪初小組「優秀作品設計獎」。

4.4 資優教育

參考了上年度 P.5-6 同學中、英、數、常期終成績，選取首 10%同學，初步建立了 P.5-6 校本人材庫，從中提名了 17 名學生參與香港資優教育學苑學員選拔，最後共有 3 位同學獲正式學員資格。

因本年度新冠疫情關係，學校只可進行半天面授課堂或網課，各校隊暫停訓練，所以未能從中選取有特殊技能的同學。

本年度共開設了五組拔尖活動給四至六年級同學，包括中文辯論、英語話劇、英文民歌、數學解難及常識組別，每組約 15-20 人，超過 90%同學認為活動能提升他們的創意、語言表達能力或批判及解難能力；90%老師認為已達到拔尖活動的目標，100%老師滿意學生在拔尖活動的表現。

4.5 交流學習

為了讓學生有更多元化的學習經驗，本校本年度為學生計劃籌辦三項境外學術交流活動。

「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃

本校不定計劃 12 月初舉辦內地學習及交流活動，讓學生深入認識國情，加強對國民身份的認同，以推廣國民教育。鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻，本校最終決定取消有關境外學術交流活動。

初中及高小學生交流活動資助計劃--「赤子情·中國心」

本校原定於 2022 年 4 月，運用教育局「赤子情·中國心」計劃撥款及「姊妹學校交流計劃」津貼中的部份款項，資助 42 名學生和 5 名教師的部份團費，前往無錫市東林小學進行探訪及交流活動。是次活動希望學生能提昇個人自理能力，並透過探訪活動，讓學生提昇人際溝通技巧，學會尊重不同地方的文化。但鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻，本校最終決定取消有關境外學術交流活動。

本校考慮到要讓一些家境清貧的學生也有機會參與境外交流活動，本校下年度將繼續申請「赤子情·中國心」計劃的撥款，在教育局的資助下讓老師帶領學生前往中國不同省市體驗不同的學習環境，認識當地的民生文化，進一步擴闊他們的生活體驗及個人視野。參與交流活動除了能提昇學生自理能力及學習尊重不同文化、欣賞不同族群的習俗之餘，也能擴闊學生的學習經驗。期望學生在交流活動中多敏銳身邊同學和老師的需要，及時幫助別人。回校後，學生亦會透過不同形式的活動，分享交流期間助人和被幫助的經歷和感受，讓其他同學也能感受到交流活動中的點滴。

姊妹學校交流計劃

本校本年度獲教育局「姊妹學校交流計劃」津貼共約 \$157,127，讓本校與內地姊妹學校在不同層面舉辦交流活動，以促進教師教育專業發展及豐富學生的學習經驗。但鑑於新型冠狀病毒疫情嚴峻，奉香港教育局喻，本校最終決定取消有關學術交流活動。

鑑於新型冠狀病毒疫情，本校未能運用「姊妹學校交流計劃」津貼資助師生前往內地姊妹學校進行探訪及交流活動。有見及此，本校運用本年度津貼及部份往年餘額購買了視像交流設備(\$236,994)，為日後的交流活動帶來多元化的形式。

其他境外學術交流活動

本校原定於 2022 年 7 月，進行新加坡創新科技探索之旅交流活動。是次活動希望學生能提昇個人自理能力，並透過探訪活動，讓學生提昇人際溝通技巧，學會尊重不同地方的文化。但鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻，本校最終決定取消有關境外學術交流活動。

4.6 學生輔導

4.6.1 成長的天空計劃

本校透過「成長的天空」計劃協助學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。其中「輔助課程」有一連串密集式的活動，四至六年級包括 21 次輔助小組、2 次愛心之旅及社區服務、6 次家長工作坊及 2 次教師培訓工作坊(以「正向教育」及「培養學生關愛別人的素質」為主題)等，讓參加的學生、家長和教師認識及體驗擁有抗逆力的好處，亦會協助學生將過程中的體驗及學到的知識，並加以應用，以便能更有效地面對生活上的挑戰。

本校利用「成長的天空」計劃(小學)津貼(\$400,595)，邀請香港宣教會學校服務隊協辦此計劃(小四及小五)；而青少年服務處則協辦小六組別。小四、小五及小六參加學生人數分別有 36 人、37 人和 43 人。因新冠疫情緣故，學校曾於 3-4 月期間放特別假期，很多實體團體活動只能改以 ZOOM 來

進行，小四再戰營會（兩日一夜）原定於 7 月暑假第一天到營地進行實體訓練，需要臨時改為四節延伸小組，於試後活動期間進行。

4.6.2 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

本校善用教育局向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」的撥款(\$239,304)，向社服機構(香港基督教協基會沙田家長資源中心)聘請一位輔導人員(張美琪姑娘)，每周駐校三天，全年共駐校 100 天，工作包括：舉辦共 8 組不同的學生訓練小組及輔導服務、為有需要學生提供個別輔導，以及為不同需要的學生、家長及老師提供專業諮詢。

本學年張姑娘為一至六年級同學安排了 8 組訓練小組，每組共 8 節，共提供了 64 節小組服務，參與同學出席率超過 94%，服務分類包括小一適應、情緒社交及品格教育等。

展望來年，繼續培育學生正向品德教育，以提升學生的正向行為，並期望開展校內外服務計劃，提升學生自信心、自我欣賞及關愛別人的素質。

4.7 融合教育

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 校本教育心理服務
- 校本言語治療服務
- 全校參與模式的融合教育計劃

4.7.1 學習支援津貼

本校運用「學生學習支援津貼」(\$1,241,478.00)，聘請全職駐校社工一名(\$430,000.00)，每周駐校五天，與學生支援組(SENCO、SENST)共同推行校本學生學習支援活動；如讀寫小組、專注力小組訓練等；另亦會舉辦家長教育講座、教師培訓、學生講座等，為有特殊學習需要的學生及家長舉辦不同的訓練小組，為有需要的學生提供多元化支援服務。

同時，本校利用「學習支援津貼」(\$734,500.00)聘請了四名合約教學助理，他們進入各班參與支援教學工作，分擔了語文科老師的教學工作（河馬/飛馬共 4 個中文訓練小組）。另外他們也參與協助個別學生學習支援工作。

同時，本校運用「學生學習支援津貼」(\$19,200.00)，與中文大學機械人教學小組購買了 20 節的機械人與自閉症學生的訓練小組(Zoom 形式進行)，讓學生可提昇在不同環境中與人溝通的能力。

此外，本校運用「學習支援津貼」開辦了4組「功課輔導特勤班」(教學助理負責小組工作)，讓一至及六年級有需要的同學參與。此計劃除功課輔導外，還開設2組「情緒社交」及2組「社交技巧」訓練延伸課的支援。學生在學科上得以提昇，同時在學期中段支援小組開辦了6組多元智能訓練小組，提供學生的不同學習經驗，並提昇個人自信心及人際溝通能力。

4.7.2 校本教育心理服務

本校教育心理學家會定期訪校(全年到校 17 次)，與學校學生學習支援組商討有學習困難的學生的學習情況。此外，教育心理學家為 9 位同學進行學業評估服務，又轉介 8 位同學到其他中心/醫院作合適的跟進。讓學生得到適切幫助。教育心理學家又為本校老師舉辦了 2 次教師培訓工作坊(12 月 13 日如何管理學生情緒，6 月 22 日 識別及支援有精神健康需要的學生)，使老師對 SEN 學生有更多的認識並提供專業教學策略。

4.7.3 校本言語治療服務

本校參與「加強校本言語治療服務」，與聖公會莫壽增會督中學組成群組，共同聘用植加愉姑娘為校本的言語治療師。植姑娘全年七成時間在夢芹駐校，逢星期一、二及四駐校，為學生提供言語治療服務。本年度植姑娘在本校駐校 166 天，為 90 名有語障的學生提供個別或小組言語治療訓練，當中包括 ZOOM 的視像課堂。

「加強校本言語治療服務」涵蓋預防、治療及發展三個範疇，以協助學校、教師和家長支援有語障的學生。預防範疇方面，每年 9 月開學，本校會向小一學生的家長派發家長資源套，以小冊子方式講解「如何識別語障學童以及提升語言能力活動建議」，希望有助家長提早識別學童的需要。

治療範疇方面，為了改善學生的說話時的語言、發音、聲線及流暢度，植姑娘為全部 90 名有語障的學生提供個別或小組治療。同時針對個別學生的需要，植姑娘為學生提供小組討論、小組交談及故事分享的說話能力訓練小組，訓練學生討論及敘述的能力；為社交弱的語障學生提供社交小組；為讀寫有困難的學生提供讀寫小組。經過訓練、覆檢及評估後，本學年所有學生的語障問題均有所改善，其中 10 名學生(約 11%)進度良好，下學年無需繼續接受治療。

發展範疇方面，本年度植姑娘與中文科老師進行協作教學，於 5 月 24 日至 6 月 2 日期間進行小三說話交談的協作教學。三年級中文科任老師和植姑娘透過共同備課，一起制定教學的目標、內容及教具，並入班進行協作教學。所有科任老師都認為是次教學活動適合學生的需要，而且學生都能運用所教的複句表達個人的意見。因為新冠肺炎疫情的影響，本年度的家長義工工作坊及實習未能在課時內舉辦，改為在課後進行。植姑娘預先製作簡報及教材，在 2 月至 4 月期間，隔週在校網內的「夢芹學習平台」發放高中低年級的說話訓練教材，教授家長如何在家中提升學生詞彙量，學生可以利用 Google Form 提交練習，植姑娘可以根據學生的作答表現加以跟進。活動收集的數據顯示，除了語障的學生有參與訓練，更多的是非語障的學生，反映活動能推動全校性的參與，幫助家長及學生的發展。除此之外，治療師亦於家長日與家長進行面談，報告學生的訓練進度及情況，並了解學生及家長的需要，解答家長的疑問，提供專業的建議。而且，治療師亦舉行了「提昇學童的執行功能」的講座，為參與家長提供幫助子女提昇執行功能的技巧，植姑娘亦把講座的簡報放在校網內的「夢芹學習平台」，與更多的家長分享，令更多學生有所得益。

不過，受到新冠肺炎疫情的影響，本年度的攤位遊戲及小導師訓練活動未能舉行，希望來年能為學生提供更多元化的活動及服務，讓不同層面的人士在言語治療服務方面有更深入的認識，做到預防、治療、發展三方面，為學校、教師和學生及家長提供支援。

4.7.4 其他計劃

本校參加了為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，計劃由協康會為自閉症學童提供三組各十三節的小組訓練，受惠學生共 18 人，訓練令學童在情緒、社交能力方面都有所提升。

共融活動方面，學校於 12 月 21 日及 6 月 21 日 邀請了「街坊小子木偶劇場」為一至六年級學生演出，主題為「唐氏綜合症」及「聽覺障礙」，透過劇場讓同學了解部分有學習困難的學生在日常生活面對的困難，教導小朋友學懂諒解和接受，從而推廣共融文化。此外，讓同學認識有特殊學習需要學生的困境，使同學明白幸福不是必然，要珍惜當下。

4.7.5「薪火相傳」--內地交流計劃

本校原定於2021年12月1日至4日參加由教育局津貼舉辦的「薪火相傳—四川蜀道行文化交流團」，共26位四至六年級的SEN學生及3位老師參加，鑑於新型冠狀病毒疫情嚴峻，本校決定取消有關境外學術交流活動。雖然境外交流未能進行，我們仍然安排學生到戶外活動，學校在2021年12月舉辦了「親親大自然」戶外活動，從而提升學生對動物的愛護及學習包容的品德。同時在學期完結前又疫情的許可下，與AME運動電競中心合辦「電競同樂日」，提供學生的不同學習經驗，並提昇個人自信心及人際溝通能力；並讓學生明白應用電子科技的重要性。透過活動讓學生在疫情下多一些戶外活動藉此保持學生的身心靈健康。

4.8 生命教育

生命教育組以耶穌基督「信、望、愛」精神，教導學生認識「天、人、物、我」四種緊密關係，透過繪本、影片、體驗活動、藝術展演、文藝創作、儀式等形式，培育學生生命教育素質，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛及發展個人獨特的生命、實踐並活出共融共在的和諧關係，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育得到全面發展。

为了提高學生對學校的歸屬感，為小一學生及各級的插班生送上由班主任親手寫的歡迎卡及小禮物。此外，本學年繼續進行「生日關愛計劃」，讓學生及每位學校職工都能在生日當天收到生日卡及生日徽章，感受到同學及老師送上的祝福。我們更透過地下大堂的電視展示每月的生日名單及學生收到生日卡及生日徽章時拍下的「Happy Moment」相片，成功營造學校互相關愛的氣氛。

本校透過使用「新編成長列車」小學生命成長課程，培育學生各範疇正面的價值觀，範疇包括：人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙、公民教育等。為了凝聚學生對自己班別的歸屬感，讓學生能更愉快地融入校園的生活，與教師及同學建立良好的關係，本年度特意增加了班級經營時間讓各班進行各種班本活動。

校本生命教育課方面，本年度分別在三、四年級各發展了一個教學單元。三年級的主題為「大自然與我」，課程以影片分享及反思、繪本分享及討論貫穿整個單元，讓學生認識大自然與自己的關係，學習在繁忙的生活中平靜自己的心靈，感受大自然的動與靜。此外亦希望學生明白到我們的生活與大自然息息相關，讓學生反思日常的生活習慣對大自然的影響，堅持信念，承諾與大自然和諧共處！四年級的主題為「堅毅不屈」，課程透過多元化的教學活動，包括：體驗式學習、影片分享及反思、繪本分享及討論等，讓學生認識自身的限制，在課堂中尋求突破這些限制的方法，勇敢面對挑戰。此外希望學生明白到實踐目標的過程中可能會遇到很多困難，但只要我們按自己的才能，認清方向，訂下具體的計劃，堅持信念，一定會慢慢邁向成功！

本年度我們繼續在六年級學期尾時段進行校本特色生命教育課「告別校園時」，讓學生能懷着感恩之心回顧六年的小學生活，從經歷中學習和成長。在活動過程中，學生更能處理遺憾或表達感恩，並透過實際行動整理自己的思緒，讓自己有一個最佳的身心狀態迎接中學的新生活。生命教育組更配合校風支援組，舉行全校性的大型活動「護蛋行動」，透過活動讓學生明白到生命的可貴及脆弱，讓學生更懂珍惜自己、別人，以至其他生物的生命。

在試後活動期間，在各級舉行了不同的生命教育活動。一年級舉行了「生命教育繪本教學體驗：原諒」、二年級舉行了「繪本故事媽媽」入班教學、三年級舉行了「生命教育影片日：寬恕」、四年級配合單元教學「堅毅不屈」舉行了班際比賽「決戰一分鐘」、五年級以Dixit遊戲舉行了「生命教育遊戲日」、六年級則舉行了「告別校園時」。

為配合本校生命教育工作的發展，學校繼續參與由香港教育大學宗教與心靈教育中心主辦的「協助小學規劃生命教育計劃」(2020/21-2021/22)雙學年課程，舉行了多次到校支援會議，成功發展了四年級的校本生命教育單元「堅毅不屈」。教師發展方面，建議下學年邀請機構或友校到校為全校老師舉行生命教育工作坊。

在家長教育方面，本校生命教育組與香港聖公會福利協會的《生命教育團隊》舉辦了「凝愛行動」兩個家長生命教育活動。活動包括：「小繪本、大道理」提升親子關係課程，共有 23 位家長參與。「繪本故事媽媽」工作坊，共有 11 位家長參與。這 11 位家長更與香港聖公會福利協會的《生命教育團隊》為星期四的多元智能活動節實踐作備課及預備，其後負責帶領了三、四年級共 8 班的生命繪本分享活動。

最後學生在《情意及社交表現評估(APASO)》中「自我概念」(2020-21)問卷結果分別顯示：親子關係、朋輩關係及外貌的平均數都略低於全港常模，故須提升學生自我形象，加強親子溝通及朋輩之聯繫。因此學校把生命教育融入《學校關注事項 (2021/22至2023/24年度)：「實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。」》讓全校學生、家長、老師及其他持份者一起推行生命教育，活出生命的精彩。

4.9 國家安全教育

本校在第 1 次的全體教師校務會議上，要求所有學校員工必須依照教育局通告3/2021號：《國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民》實施《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》），學校教職員按有關學校行政和教育的指引，以維護安全有序的校園學習環境，並培育學生成為守法的良好公民。

本校就維護國家安全及推行國家安全教育繼續運作《工作小組》，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。小組架構共分四層面：

- A. 學校監督層面(校董會、歐陽兆基校監、楊楚傑校長統籌)；
- B. 學校管理層面(趙小屏副校長統籌)；
- C. 學與教層面(鍾美玲副校長統籌)；
- D. 校風及學生支援層面(林偉強副校長統籌)。

本校於2021年12月3日聯同聖公會阮鄭夢芹銀禧小學・大埔浸信會公立學校，參加由教育局舉辦的「國家安全教育」聯校教師工作坊。三校同工就著國家安全教育進行分享及交流，加深了解《香港特別行政區維護國家安全法讀本》之內容，並透過與友校交流分享維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃。

此外，本校全體教師於2021年12月13日出席大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業展日，當天由律政司司長鄭若驊負責主講，讓同工了解《基本法》和《國安教育》。

校方在本學年已經提名40位老師(約63%)參加由教育局舉辦有關《基本法》、《香港國安法》或《國安教育》的研討會，已經提名1位老師參加由教育局舉辦有關《國歌的學習》的講座。

學校已在各科學習領域詳細設計及加入國家安全教育課程框架，已於本年度全面實施有關教學和活動。實行檢核教材架構，全面檢視教材和規劃各科如何推行國安教育。根據通函，如 EDBC002/2021《國家安全教育在學校課程的推行模式及學與教資源》、EDBC004/2021《國家安全教育的課程文件》、EDBC006/2021《學校國家安全教育：新增課程文件及學與教資源》等，規劃各科落實推行國安教育。學校校本課程（常識科及德育課）已推展包括《基本法》、中華民族傳統文化、大灣區發展等課題。9月-4月已經開展了多項有關認識國家發展及《基本法》、《國家憲法日》、《全民國家安全教育日》等活動和教學。

本年度透過訓輔講座及週會分享，教導學生認識自我、親子愛融關係及接納他人。融洽的關係有助減少矛盾及衝突。

由 2022 年 1 月 1 日開始，本校每週定期舉行「每週升旗禮」，並安排高、低年級各一班到校園旗桿處現場參與升旗禮，其他班別則在課室收看直播。升旗禮期間所有師生都肅立、面向國旗及奏唱國歌。此外，本校亦在元旦日（1 月 1 日）、香港特別行政區成立紀念日（7 月 1 日）及國慶日（10 月 1 日）安排特別升旗禮，於公眾假期當日邀請教師代表、家長代表及學生代表出席。學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。

本校安排學生參加了多個由教育局舉辦的比賽，包括：「國慶日」網上問答比賽（177名學生參加）、國家安全網上問答比賽（87名學生參加）、「國家憲法日」網上問答比賽（95名學生參加）及「國家安全標語創作及海報設計比賽」（11名學生參加）。此外，應警民關係主任的邀請，派出14位同學參加全年舉行的「提子大使」活動，計劃目的為將防騙訊息及資訊帶到學校及社區，藉此提高同學們及家長們的防騙意識，另外亦可培育青少年成為奉公守法的好學生。於6月7日(二)為高年級同學舉辦主題為：「預防吸食危害精神毒品」的講座，由路德會青欣中心社工梁金燕姑娘負責，當中安排了一位戒毒成功人士親身分享，對同學更具說服力。於7月30日(六)舉行服務生培訓日，廖柏匡律師以過去作為服務生隊長及中學學生長的經驗，鼓勵六年級服務生於升上中學後主動認識校規及背後的意義，並鼓勵其他服務生在暑假體驗自律的好處。

透過全年四次的執行委員會會議，家長執委能反映家長在守法方面的關注，如對插班生在校的適應問題，有沒有被欺負等，提高了學校的關注度。為使家長在管教子女方面能夠掌握不同的技巧及共享「成長的天空計劃」的資源，特別為四年級及六年級的家長安排共六場優質家長工作坊，講題圍繞親子溝通技巧及要素、疫情期間管教子女上網習慣等，提升家長對網絡安全的意識，亦避免家長在管教兒女時因衝動而做出違法行為。本校透過家長日，邀請家長到校會見班主任及領取成績表，藉此機會了解同學在校之學習情況，彼此配合，促進同學有更佳的學業成就和品德發展。舉辦敬師日活動，同學透過拍攝短片及朗讀家長寫給老師的敬師卡內容，向老師表達謝意，鞏固他們「尊師重道」的中國傳統美德，亦促進了家長和老師的關係。搜集及整合網上資源，包括不同德育短片、明光社所製作之「有品上網」教育短片，供家長使用。

本校校友廖柏匡，現為執業律師，原本應邀到校與學弟妹分享守法觀念，惟因疫情所限，改以錄播方式於早禱播放，內容包括簡介成長至執業之過程，對規矩 / 守則 / 法律的理解。並以執業經驗帶出「人人遵守法規」是社會公平的基礎，同學們獲益良多。

總括而言，本校將於下學年落實「推動與國家安全和國家安全教育方面的相關工作指引」內容，致力推廣國安教育相關的活動。

4.10 家長教師會

家長教師會執委會於 2021 年 9 月 1 日因汪瑞華女士離任而由翁凱妮女士作替補，而教師委員則加入了蕭麗儀老師，輔導主任林慧婷姑娘則列席會議，為教家會提供專業的輔導意見，透過主講家長講座，支援家長照顧子女的身心問題。

因疫情嚴峻而令到一些活動如親子旅行、午膳家長義工、校慶賣物會等未能如期舉行，但家長仍然踴躍支持學校所舉辦之活動，如「一人一花」花苗分發、「小一百日宴」義工服務及製作敬師卡壁報等，全年共有超過 60 位家長參與義工服務，家教會除了向家長義工頒發感謝狀外，亦送上小禮物以表謝意。

本校於 12 月 9 日（四）為全體一年級同學舉辦「小一百日宴」活動，藉以增加同學對學校的歸屬感，讓他們愉快學習，在愛中分享，並能對萬事萬物充滿感恩與知足。「小一百日宴」當天，全體一年級同學戴上生日帽，在禮堂回顧過去一百天的校園生活點滴和遊戲，一同歡度了珍貴的時刻。家教會為小一同學送上紅雞蛋表示祝賀，並有家長義工出席協助工作，與同學一同分享在夢芹一百天的歡樂氣氛。

本年度的「家長學生齊敬師」活動繼續沿用上年的形式，家長教師會鼓勵同學參加親子短片創作的活動，讓家長和學生們在家錄製『敬師短片』向老師們表達敬意，是次活動共收集影片 24 段，其餘由老師提供的敬師卡抽取一些心情分享，小息時替送贈敬師卡的學生錄影，部分同學代表自己的家長讀出感恩內容，每班均有不同錄影片段播放，藉此向老師致敬。在 24/5/2022 週會中播放的敬師短片中，更加入敬師日的起源及反思、學習感恩部分，使內容更具教育意義。此外，家教會送給老師的禮物是由老師自製的讚賞語句印章，用來讚賞同學，別具意義。

為提升家長對生命教育的認識及教導家長如何透過繪本分享與子女分享價值觀及道理，家教會與生命教育組邀請香港聖公會福利協會的《生命教育團隊》舉辦了家長生命教育活動（凝愛行動活動 1 之「小繪本、大道理」提升親子關係課程）。整個課程由 1 月至 5 月舉行，課時合共 10 小時，共有 23 位家長參與，其中 12 位出席率達 75% 以上的家長獲得出席證書。11 位家長完成「小繪本、大道理」提升親子關係課程後，願意成為「繪本故事媽媽」參與訓練工作坊，為星期四的多元智能活動節實踐作備課及預備。11 位家長與香港聖公會福利協會的《生命教育團隊》在星期四的多元智能活動節參與了三、四年級共 8 班的生命繪本分享活動。家長能學以致用，成為夢芹的堅實伙伴，一同造福夢芹學子。

4.11 校本課後學習及支援計劃 和 區本資助計劃

4.11.1 校本課後學習及支援計劃

本校利用「校本課後學習及支援計劃」撥款(津貼:131,472元)與兩間機構合作舉辦了多元化的課後活動，幫助清貧學生全人發展及個人成長。

本校利用是項撥款本校與一口田慈善教育基金有限公司合辦「夢芹 Go Goal 高」(支出:82,218 元)，目的是為一至六年級家境清貧的學生，提供可持續的課後支援計劃，幫助學生建立自信及與人溝通技巧，培養他們自律及關心社會時事的態度，並為他們提供課後功課輔導。由於疫情影響，本年度計劃歷時全年共三十五週，共 42 節課，每星期 2 節課，每節一小時三十分鐘，另有 2 節成長課及 2 節專題研習課。本年度共 60 位學生參與此計劃，其中清貧學生佔 45 位。雖受疫情影響，本年度原定 42 節課堂改以 ZOOM 形式圓滿結束；但原定於整學年課堂完成後，由老師及機構導師帶領學生外出參觀的活動，因新型肺炎半日制授課而取消；而於考試後一週進行的 2 節成長課及 2 節專題研習課，皆能於「特別假期」後半日制授課時段的下午順利進行。

4.11.2 課後學習及支援計劃-區本計劃

另一方面，本校與香港聖公會救主堂社會服務中心合作下，二至五年級的同學參與課後學習及支援計劃「區本」計劃，使這些學生也得到適當的學習支援服務。區本計劃提供課後功課輔導，共 42 節課，每星期 2 節課，每節一小時三十分鐘，另有 2 節成長課輔導課。本年度共 28 位學生參與，其中清貧學生佔 18 位。此外，計劃包括 2 次戶外參觀活動，原定於年 22 年 2 月小二及小三進行的戶外參觀-「叮叮遊蹤」，因新型肺炎的「特別假期」而取消；至於 2021 年 12 月小四及小五進行的戶外參觀-「礦工學堂」幸好已順利完成。

4.12 關愛基金援助項目(在校免費午膳)

「在校免費午膳」項目乃恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。本年度本校是項津貼獲撥款共\$427,830.00，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，本年度受惠學生共 80 人，他們的午膳費用全數由是項津貼繳交，本校利用津貼共提供午膳 136 天，支出總額共\$243,425.00。

4.13 支援學生網上學習(優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援)

教育局透過「第四個資訊科技教育策略」鼓勵學校使用流動電腦裝置促進電子學習。及至 2019 冠狀病毒病疫情爆發，加速了電子學習的發展。在停課和面授課堂未全面恢復期間，各中小學校均按其校情及學生在各學習階段的不同需要，靈活運用不同的學與教模式（包括電子學習），支援學生在家繼續學習，讓學生達至「停課不停學」。

混合模式的學習，即面授課堂配合在家以電子或其他模式的學習，已是教學的「新常態」。為進一步支援學校在「新常態」下推行混合教學模式，優質教育基金由 2021/22 學年開始推行一項為期三年的撥款計劃，讓公營中小學（包括特殊學校）及直接資助計劃學校申請撥款，購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，並為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，讓學生享有平等的電子學習機會，以便學校在新常態下，能有效地推行混合教學模式，促進學與教。

透過此項目，本年度本校共申請了 \$91,616 元的撥款，為 24 位合資格的學生提供流動電腦裝置（平板電腦）及 13 位合資格的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，幫助學生在「新常態」下的混合教學模式進行不同形式的網上學習，獲得平等的電子學習機會。

4.14 學生運動員資助先導計劃

行政長官在《二零一三年施政報告》中宣布，政府將與學體會合作，為來自低收入家庭的學生提供適當支援，令他們有機會充分發展體育潛質。本學年本校已獲批「學生運動員資助計劃」津貼 \$13200，但鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻，本校最終決定取消所有校隊訓練，所以沒有學生有需要申請資助，故此，本校從未有運用這筆款項。

4.15 整合代課教師津貼

「整合代課教師津貼」(TRG) 的設立是為了提高學校運用資源的靈活性，以及精簡聘請代課教師以暫代休假教師的行政程序，讓學校享有更多的財政支援和更大的自主權，按需要聘請代課教師、購買與教育相關的服務或聘請切合學校需要的員工。本學年「整合代課教師津貼」全年撥款合共 200,100.00，用於聘請代課老師暫代因公務、病假三天或以上、強檢、疫苗假期之教師的支出為 \$232,407.15，支出佔整筆撥款的 116.15%。

5. 學生表現

本校學生在過去數年全港性系統評估中，中文、英文、數學三科達基本水平的學生百分率均高於全港達基本水平的學生百分率。另外，2021 年度本校六年級學生中，有近半數學生升讀主要以英語授課的中學(參見下表)，可見本校學生學業成績優異。

2021/2022 年度畢業生升中資料

入讀中學	入讀人數
聖保羅男女中學	1
聖公會曾肇添中學	1
聖公會林裘謀中學	1
浸信會呂明才中學	3
沙田崇真中學	3
基督教崇真中學	1
沙田培英中學	1
賽馬會體藝中學	3
風采中學	2
田家炳中學	1
香港神託會培基書院	2
聖公會莫壽增會督中學	7
迦密柏雨中學	10
王肇枝中學	6
南亞路德會沐恩中學	16
恩主教書院	2
救恩書院	16
羅定邦中學	4

成功入讀首志願百分率：84.3%

成功入讀首三志願百分率：93.2%

本年度運用「全方位學習津貼」就不同學習領域和課程發展，為學生組織多元化的學習活動，實踐「走出課室，把握學習機會」的目標，讓學生獲得豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。縱然本年度是學校發展甚具挑戰的一年，很多活動因疫情影響而未能完成，然而本校本着「停課不停學」的精神，全校 20 個科目/組別共籌組了 224 項校內/校外比賽/活動，獲獎多達 1200 項，範疇涵蓋靈德智體群美各方面，務求令學生盡展潛能，實在是本校老師及學生共同努力的成果。

此外，在宗教傳揚及生命教育方面，透過本科課程及活動，推展生命教育，除了使學生在身心靈三方面有均衡發展外，更培養學生正面樂觀，熱愛生命的精神。

整體而言，學生投入學校生活，積極參與校內、校外活動/比賽，表現超卓，屢創佳績，外界對本校體藝方面成就均有正面的評價。

學生校外獲獎記錄：

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
大埔區小學校際羽毛球比賽	女子團體	殿軍	3E 羅心意
	女子團體	殿軍	4B 陳紫筠
	女子團體	殿軍	4C 鄭鎧殷
	女子團體	殿軍	6A 麥姍妤
	女子團體	殿軍	6A 譚翹津
	女子組	傑出運動員	6A 譚翹津
2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽	女子丙組 60 米	第五名	4A 王瀟賢
	女子丙組團體	優異獎	4A 王瀟賢
	男子丙組 60 米	殿軍	4C 潘梓樂
	女子丙組跳遠	第七名	4E 劉洛殷
	女子丙組團體	優異獎	4E 劉洛殷
	女子丙組 100 米	第六名	4E 余天愉
	女子丙組團體	優異獎	4E 余天愉
	女子乙組擲壘球	第八名	5A 何靜婷
	女子乙組跳高	殿軍	5A 林愷芪
	男子乙組 200 米	殿軍	5A 謝迦晞
	男子乙組團體	優異獎	5A 謝迦晞
	男子乙組 100 米	第八名	5B 沈諾勤
	男子乙組團體	優異獎	5B 沈諾勤
	女子乙組 200 米	第五名	5B 黃梓蕎
	男子乙組團體	優異獎	5D 陳一言
	女子甲組團體	優異獎	5D 錢祉殷
	男子乙組跳高	冠軍	5D 鄒尚昀
	男子乙組團體	優異獎	5D 鄒尚昀
	男子乙組團體	優異獎	5E 方 靖
	男子乙組跳高	第七名	5E 吳浚謙
	男子乙組團體	優異獎	5E 吳浚謙
	男子甲組團體	殿軍	6A 何啟牽
	女子甲組 400 米	第五名	6A 譚翹津
	女子甲組團體	優異獎	6A 譚翹津
	男子甲組團體	殿軍	6B 陳啟新
	女子甲組 60 米	第五名	6B 廖珮瑜
	女子甲組團體	優異獎	6B 廖珮瑜
	男子甲組團體	殿軍	6B 潘梓傑
	男子甲組團體	殿軍	6B 曾鎧楠
	女子甲組 200 米	冠軍	6B 余可澄
	女子乙甲組團體	優異獎	6B 余可澄
	男子甲組跳高	冠軍	6C 陳嘉豪
	男子甲組團體	殿軍	6C 陳嘉豪
	女子甲組推鉛球	第八名	6C 莫珈芙
	女子甲組團體	優異獎	6C 莫珈芙
	男子甲組推鉛球	冠軍	6C 蘇梓綸
	男子甲組團體	殿軍	6C 蘇梓綸
	男子甲組擲壘球	第五名	6D 鍾耀鋒
	男子甲組團體	殿軍	6D 鍾耀鋒
	女子甲組擲壘球	亞軍	6D 林樂怡
	女子甲組團體	優異獎	6D 林樂怡
	女子甲組跳遠	殿軍	6D 蘇紫楹
	女子甲組團體	優異獎	6D 蘇紫楹

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
2021-2022 年度大埔區小學 校際田徑比賽	男子甲組 400 米	第七名	6E 巫耀軒
	男子甲組團體	殿軍	6E 巫耀軒
	女子甲組團體	優異獎	6D 蘇凱晴
大埔區小學校際乒乓球比賽	男子團體	季軍	3E 陳敬聶 6A 何啟牽 6A 黎卓誠 6B 陳啟新 6E 劉漢融
	女子團體	亞軍	5B 黃樂晴 5E 劉珮霖 6A 江希兒 6B 梁曉桐 6B 譚芍瑤
聯校音樂大賽 2021	小學鋼琴獨奏-中級組	銀獎	4A 梁聿朗
第 74 屆香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏	季軍	3C 劉雅雯
	二級鋼琴獨奏	季軍	5B 曾梓朗
	高音直笛獨奏-小學 (13 歲或以下)	季軍	6A 李霽祈
	三級鋼琴獨奏	亞軍	6B 陳啟新
	一級鋼琴獨奏	銀獎	1A 王俊堯 1D 陳鎔淪 1E 郭巧而 1E 王婉穎 1E 葉靜妍 3C 鍾愷澄 3C 賴昊瓏 3C 顏沛悠 4B 吳晞妍 4C 杜枳瑩 4E 孔銘禧
	一級鋼琴獨奏	銅獎	1A 方 睿 1D 袁逸桐 1E 溫灝洋 2B 郭正希 2B 鍾梓萱 2C 杜梓楓
	二級鋼琴獨奏	銀獎	2B 吳維朗 2C 尹望晴 2D 謝庭牽 3C 陳正熹 5B 吳維騫
	二級鋼琴獨奏	銅獎	2D 黃信熙 3A 蔡程希 3C 陳政宏 3D 張紫桐 3E 林柏喬 3E 吳致寧 4B 陳紫筠 4B 袁康澄 4B 周弋路 4D 周苡憲 5B 陳卓宇
	三級鋼琴獨奏	銀獎	2B 歐芷羽 2B 鄭凱桐 4E 余天愉 5A 林愨芪 5B 黃樂晴 6A 楊兆熹
	三級鋼琴獨奏	銅獎	5A 范曉悅 5A 鄧悅呈 5B 楊汶恩
	四級鋼琴獨奏	銀獎	3E 楊錦楓 4B 陳之晴 6A 麥姍妤 6B 鍾羨澄 4A 何紫韻
	四級鋼琴獨奏	銅獎	5B 葉靜悠
	聲樂獨唱-外文歌曲-男 童聲或女童聲-小學 (10 歲或以下)	銅獎	4A 何紫韻
	五級鋼琴獨奏	銀獎	5A 鍾睿蕎 5A 張巧妮
	五級鋼琴獨奏	銅獎	6A 葉知言
	聲樂獨唱-外文歌曲-男 童聲或女童聲-小學 (10 歲或以下)	銀獎	5A 張巧妮
	大提琴獨奏初級組	銅獎	5A 潘栢翹
	小號獨奏-小學-初級組	銅獎	5E 方 靖
	高音直笛獨奏-小學 (13 歲或以下)	銀獎	6A 謝穎霖
	結他獨奏初級組	銀獎	5A 鄧諾然
2022 第二十八屆聖經朗誦節	小二獨誦(廣東話)	季軍	2A 劉思惠
	小五獨誦(廣東話)	季軍	5B 曾梓朗

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
大埔警區防騙風箏設計比賽	高小組	季軍	5B 李樂晴
大埔各界慶祝國慶 72 周年 填色比賽	-	亞軍	5B 李樂晴
	-	優異	2A 梁穎琳
	-	優異	2C 藍樂庭
第十三屆「春雨故事由我創」 比賽	中級組	優異獎	4A 王靜賢
第一屆全港小學野外大搜查 問答比賽		銀獎	4A 張樂謙 5A 謝栢熙 5B 黃樂晴 5D 潘琛沂 6A 梁子茵
創意學生獎勵計劃		金章	1A 馬崙悅 1B 林希洛 1B 吳洛誼 1B 施浩城 1B 楊希怡 1D 陳鎔渝 2A 梁穎琳 2B 陳焯琛 2C 梁樂悠 2D 何祉樂 2D 彭澈思 2E 鄧穎彤 3A 鍾育霖 3B 古知行 3C 丘芷螢 3D 沈樂祈 3E 羅心意 4A 張以澄 4A 何紫韻 4A 藍偉庭 4A 譚晞桐 4A 王靜賢 4B 李雅祺 4D 程朗琛 5A 李樂希 5A 梁兆峰 5B 李樂晴 6A 陳巧兒 6A 張紫晴 6A 鄺臻宜 6A 譚翹津 6B 林昊政
「階梯閱讀空間」		全港最優秀 學生獎	2E 鄧穎彤
2021-2022 聖經科獎勵計劃		優異獎	4A 何紫韻 4B 歐子意 4C 鄭鎧殷 4E 黃樂晴 5A 陳天霖 5B 林天悅 5C 吳洛皚 5D 楊梓盈 5E 崔凱琦 6A 江希兒 6B 馮欣寧 6C 韓■妍 6D 蘇珈澄 6E 符琳婧
2022 國家安全標語創作 及海報設計比賽		優秀作品設 計獎	2A 梁穎琳

6. 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦津貼		
(甲) 學校特定津貼		
i. 行政/修訂行政津貼	1,769,767.49	1,440,030.49
ii. 空調設備津貼	436,580.00	360,338.40
iii. 資訊科技綜合津貼	531,837.00	535,196.90
iv. 新來港學童校本支援計劃津貼	0.00	0.00
v. 學生輔導服務津貼	354,673.00	210,950.00
vi. 學校發展津貼	785,878.00	748,440.00
vii. 成長的天空(小學)津貼	403,400.00	329,326.00
viii. 加強言語治療津貼	0.00	0.00
ix. 校本教育心理服務津貼	109,517.00	98,580.00
x. 風災特別津貼	0.00	0.00
xi. 校本管理額外津貼	50,702.00	46,193.00
xii. 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	2,575.00
xiii. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	4,900.00
(乙) 非學校特定津貼	1,483,247.13	1,248,137.42
	5,941,825.62	5,024,667.21
(2) 其他		
i. 小學學習支援津貼	1,241,478.00	1,381,054.05
ii. 校本課後學習及支援津貼	116,400.00	82,218.00
總金額	7,299,703.62	6,487,939.26
本學年結餘	811,764.36	

	收入 (\$)	支出 (\$)
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	29,000.00	11,422.00
(2) 籌款	-	-
(3) 具特定用途的收費(優化校園)	178,185.00	100,750.00
(4) 具特定用途的收費(優化學習)	66,233.25	-
(5) 簿冊及雜費	328,106.20	287,318.88
總金額	601,524.45	399,490.88
本學年結餘	202,033.57	

7. 回饋與跟進

雖然疫情反覆，甚至有「特別假期」停課(一月至四月)、半日面授課、取消第二學期考試、取消校內外課外活動和參觀交流……幸好我們堅持「上午面授、下午網課」完整授課時間表，俾能完成課程的進度，減低學生的損失。我們建立了學生課前預習的習慣，令學生對課文內容產生疑問，激發好奇心和探究心。我們也透過生命教育，讓學生認識了各自的獨特性，接納了各人的優缺點，並且尊重和珍惜生命的可貴！朝著下學年的關注事項，我們再進一步：

7.1 善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能：互動課堂，活躍思維難題解

1. 各科有系統地推展電子學習，運用電子互動科技及電子學習工具，提升學生的學習興趣。
2. 結合科本學習元素，讓學生掌握「列舉方法」、「實施步驟」及「檢討結果」的解難策略，訓練學生從不同的角度思考解決問題的方案，從而增強學生的解難能力，豐富學習的成果，取得更好的成。
3. 學生透過電子學習平台呈交部分課業，促進教師及朋輩交流互動。
4. 於每一學期的特定時段，在課室設《Q&A a week》、《每周一問》和《解難挑戰周》等活動，各科定期張貼創意解難/高階思維問題，激發學生多思考，自行於網上搜集資料尋求方法解決問題。
5. 嘗試以電子進行評估或考試(部分題型)。
6. 各學科設立獎勵計劃及比賽，表揚在學習過程中能主動尋求不同方法解決問題的學生，對其付出之努力予以肯定，從而提升學生的成就感，促進學習的深度和廣度！

7.2 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩：欣賞與肯定

1. 學生懂得欣賞和肯定自我多樣美好的特質，如勤奮、樂天、樂於助人…並且要自我激勵、自我欣賞，以及做好自己的本份。
2. 親子之間能做到欣賞和肯定彼此的付出和努力，對父母說出感謝的話，並且以行動表達，共建美滿且溫暖的家園。
3. 同學之間須懂得欣賞同學的優點和肯定同學的付出。透過班級經營時間、班會營造互相欣賞和肯定的氣氛，彼此學習，彼此支持，建立一個和諧且激勵的學習環境。

(完)