

聖公會阮鄭夢芹小學

2021/2022年度支援有特殊教育需要學生輔導項目一覽表

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
樂學小先鋒A、B 組 讀寫小組	一年級12名 (共 2 組)	透過多感官小組活動，協助經及早識別有學習困難的小一學生提升其語文學習能力與動機	16/5-15/7 (逢星期一或二)	秦姑娘	-學生自評： 1. 學童均表示能認識和分辨筆劃外，能認識不同字形結構 -社工的觀察： 1. 筆畫學習有所增進，有助提升學習和嘗試動機 2. 部分學童認讀常見字詞能力稍遜，但肯學肯試，漸見進步
悅學小戰士A、B 組 讀寫小組	二年級12名 (共 2 組)	透過多感官小組活動，協助經及早識別有學習困難的小二學生提升其語文學習能力與動機	4/10-23/11 (ZOOM：逢星期一或二，實體：部份星期五)	秦姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 100%參加學生自評能認識不同常用部首，嘗試從部件推測字音 -社工的觀察： 1. 學童參與度高，動機不俗 2. 學童能加深對組內學習的常見部首認識，能道出背後相關意思
閱讀理解大作家讀寫小組	三年級 6 名	透過具趣味性篇章及題材，協助有讀寫困難的學童提升其閱讀理解及寫作能力與動機	5/1-2/3 (逢星期三)	秦姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 100%參加學生自評掌握腦圖寫畫技巧 -社工的觀察： 1. 大部份學童掌握掃視閱讀技巧 2. 部份學童表示平日對寫作感抗拒，而在小組學習寫作技巧時仍樂於嘗試

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
開心小專家 A、B組 專注力訓練小組	一年級12名 (共 2組)	透過多感官專注訓練元素，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	6/1-13/7 (逢星期四)	秦姑娘	-學生自評： 1. 學生對手眼協調和觸覺專注活動有信心 -社工的觀察： 1. 學童樂在其中，積極參與 2. 獎勵計劃有助延長專注持久力和輪流參與任務的耐性
快樂小專家 A、B 組專注力訓練小組	二年級 12 名 (共 2 組)	透過多感官專注訓練元素，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	3/1-28/2 (逢星期一或二)	秦姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約77%的參加同學表示記憶篩選與組織和自我管理有進步 -社工的觀察： 1. 學童投入參與，在常規、專注耐度和自我管理技巧皆有進步 2. 視覺專注和觸覺專注活動表現更理想
活力小專家 專注力訓練小組	三、四年級 12名 (共2組)	透過團體遊戲及多感官專注訓練等，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	6/10-15/12 (逢星期三或四)	秦姑娘	-學生問卷： 1. 約90%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約90%的參加同學對活動表示滿意自己在聽覺專注、觸覺專注和手眼協調專注活動的表現 -社工的觀察： 1. 學童在視、聽、觸專注活動表現不錯 2. 獎賞活動著實吸引到學童保持參與度、增強專注和自控力

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
眼明手快小勇士 手肌書寫小組	一年級 5名	透過多感官活動，進行「視覺感知」、「小肌肉控制」及「動作協調」等訓練，以打下良好的書寫協調基礎	19/5-14/7 (逢星期四)	秦姑娘	-學生自評： 1. 學生在視覺追蹤自覺每次均有進步 2. 對動作協調活動感掌握 -社工的觀察： 1. 學童尤其喜歡運用小工具或特殊物料的活動，十分投入 2. 手指、手掌肌肉和上肢控制與協調宜持續鍛鍊
「牽手童行」計劃	小一至小二 學生家長共 5 個 家庭	計劃透過學童個別訓練、家居訓練指導、家訪等，促進學童發展、家長學習如何在家中訓練學童技巧和減輕親職壓力	21 年 10 月至 22 年 5 月	張姑娘	-家長問卷： 1. 100%的家長對計劃感到滿意(當中有 40%表示非常滿意)，認為孩子參與個別訓練後的認知、言語及學習動機亦有所提升 2. 於問卷中，亦有80%的家長認同透過計劃內家居指導/家訪後，社工能理解他們的難處及需要，並提供合適支援及指引 -社工的觀察： 1. 學童在認知、言語、專注及情緒範疇都有所增進，當中更有個別學童進步顯著 2. 大多家長配合其中，參與各節家居訓練指導、家訪等活動

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
小一樂繽紛A、B、C組 適應小組	一年級18名 (共 3組)	透過小組活動讓學生懂得如何適應小一生活(例如:抄家課冊、收拾書包、遵守課堂規則及注重禮儀等)	21年10月至22年1月	張姑娘	<p>學生問卷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 100%的參加同學對活動表示喜歡及開心(當中70%以上表示非常喜歡及0非常開心)。 至少70%參加學生自評表示能夠/有時能夠了解上堂準則(如：眼睛看、耳朵聽、口安靜、專心做、坐得好、手放好)及上學適應。另亦有約30%參加學生表示會繼續努力了解上堂準則及上學適應 <p>-社工的觀察： -學童於小組參與後，其積極及主動性亦有所提升，而至於上堂準則，他們亦慢慢學習及掌握。</p>
繪本樂悠悠@情緒社交小組	二年級4名 三年級2名	小組透過共同閱讀一些情緒/社交繪本，從而提升學生的心智解讀及社交情緒能力	21年10月至22年1月	張姑娘	<p>學生問卷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 100%的參加同學對活動表示喜歡及開心(當中90%以上表示非常喜歡，以及80%表示非常開心)。 100%參加學生自評表示能夠/有時能夠學習認識不同的情緒(當中有50%是表示能夠)； 另亦有100%參加學生自評表示能夠/有時能夠管理情緒的方法(當中有90%表示能夠)； 另亦有100%參加學生自評表示能夠/有時能夠於小組中認識至少一個組員(當中有80%表示能夠)。 <p>-社工的觀察： 學童於小組參與後，他們的表達及與人溝通能力亦相對有進步。此外，他們也能說出什麼是正面及負面情緒，以及知道管理情緒的方法。</p>

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
網上ZOOM『繪本好玩@情緒社交小組』	一年級3名 二年級3名	小組透過共同閱讀繪本提升學生的心智解讀及社交情緒能力	22年1月至3月	張姑娘	<p>學生問卷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%的參加同學對活動表示喜歡及開心(當中90%以上表示非常喜歡，而50%表示非常開心)。 2. 100%參加學生自評表示能夠/有時能夠學習認識不同的情緒(當中有80%是表示能夠)； 另亦有100%參加學生自評表示能夠/有時能夠管理情緒的方法(當中有80%表示能夠)； 另亦有100%參加學生自評表示能夠/有時能夠於小組中認識至少一個組員(當中有50%表示能夠)。 <p>-社工的觀察：</p> <p>學童於小組參與後，他們願意與人溝通情況相對提升。此外，他們大多能表示什麼是正面及負面的情緒，以及知道如何管理情緒的方法。</p>
網上ZOOM『開心玩繪本@品格小天使』小組	二年級3名 三年級3名	透過不同品格教育繪本/活動，以培育學生的良好的品格和建立正確的生命價值	22年1月至4月	張姑娘	<p>學生問卷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%的參加同學對活動表示喜歡及開心(當中90%以上表示非常喜歡；80%表示非常開心)。 2. 100%參加學生自評表示能夠/有時能夠學習什麼是尊重(其中90%表示能夠)； 另90%參加學生自評表示能夠/有時能夠學習什麼是勇氣(其中80%表示能夠)；而10%表示仍努力中； 另100%參加學生自評表示能夠/有時能夠學習什麼是幫助他人/合作(其中90%表示能夠)；

					<p>另90%參加學生自評表示能夠/有時能夠學習什麼是珍惜東西(其中70%表示能夠，亦有10%表示努力)</p> <p>-社工的觀察： 學童於小組參與後，他們對理解什麼是良好的品格及表現相對有所提升。</p>
網上ZOOM『從繪本裡看美麗人生』小組	四年級2名 五年級2名 六年級2名	透過欣賞不同生命教育繪本，反思自己的生命價值，從而建立正面思維及價值觀	22年4月至7月	張姑娘	<p>社工的觀察： 學童於小組中，他們大致能理解及嘗試代入繪本內的角色，有部分學童能身同感受繪本的人物，反思生命的價值及意義，於小組中，學童透過真誠分享，令到他們知道天生我材必有用，而且亦嘗試從另一角度欣賞其他人所謂的SEN。</p>
網上ZOOM『從繪本裡看美麗人生』小組2.0	四年級2名 五年級2名 六年級2名	透過欣賞不同生命教育繪本，反思自己的生命價值，從而建立正面思維及價值觀	22年5月至7月	張姑娘	<p>社工的觀察： 學童於小組中，他們亦能理解及代入繪本內的角色，大致對繪本人物能身同感受，當中他們的真誠分享，從而反思生命的價值，而且亦令他們知道天生我材必有用，他們可嘗試從另一角度欣賞其他人所謂的SEN。</p>
說話能力訓練小組	五年級	小組討論說話技巧 (ZOOM)	5/10，12/10， 19/10，26/10， 2/11 星期二 3:15-4:15	植姑娘 鄧翠萍老師	<p>學生能運用「因為……例如」的句式表達自己日常生活的例子，而且能聆聽同學的意見並找出重點，不過學生需要在提示下才能運用「我同意/反對……」/「雖然……但是我認為……」</p>
說話能力訓練小組 (小組交談)	三年級	小組交談說話技巧 (ZOOM)	3/5，10/5，17/5， 24/5，31/5 星期二 (3:15-4:15)	植姑娘 鄧翠萍老師	<p>學生能與同學分享自己的事情，並運用問題去獲得同學更多資訊，不過學生需要在提示下才能根據題目與同學輪流對話兩次</p>

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
說話能力訓練小組 (故事分享)	二年級	故事敘述技巧 (ZOOM)	2/12, 9/12, 13/1, 20/1, 27/1 星期四 (3:15-4:15)	植姑娘 鄧翠萍老師	學生大部分時間能找出故事的時人地事、原因、經過、結果及感受，不過學生需要在提示下才能代入人物角度，創作故事的經過及運用「因為……所以」、「於是……」、「突然……」、「……但是」連接圖片故事內容
社交小組	三年級及四年級 (共2組)	社交溝通及表達技巧 (ZOOM)	三年級 11/1, 18/1, 25/1 星期二(3:15-4:15) 四年級 1/3, 26/4, 3/5, 10/5, 17/5 星期二(3:15-4:15)	植姑娘 鄧翠萍老師	大部分學生能與同學分享自己的事情，並運用問題去獲得同學更多資訊，不過學生需要在提示下才能根據題目與同學輪流對話兩次
讀寫小組	三及四年級	提升學生讀寫能力 (ZOOM)	11/10, 18/10, 25/10, 1/11, 15/11, 22/11 星期一3:15-4:15	植姑娘 鄧翠萍老師	學生能理解課堂練習的詞語意思，大部分學生能運用「有邊讀邊」的策略讀出詞語，不過學生需要在提示下才能把學過的字組成詞語
家長義工工作坊及實習	二年級	訓練學生故事敘述的能力	簡介：12/11(五) 13:15-14:15 實習18/11(四) 12:40-13:00 訓練學生： 25/11, 2/12, 9/12, 16/12, 6/1, 13/1, 20/1, 27/1(12:40-13:00)	植姑娘 鄧翠萍老師	由於2019新冠病毒疫情關係，無法全面復課，沒有午息時間，未能請家長到校實習
項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
家居網上說話練習	全校	一二年級，二四年級，五六年級共三個組別，連續八星期為每個組別發放練習，每個組別各八次練習，教導家長在家訓練學生提昇詞彙量	2月至4月 星期四	植姑娘 鄧翠萍老師	每級約有10個家庭參與，低年級學生比高年級學生的參與度較高
攤位遊戲及訓練	一至四年級	透過遊戲加強學生詞彙的分類及句式組織能力	訓練：6/1 (四) 3:00-4:00 (R301) 攤位遊戲：10/1-13/1 (午息)	植姑娘 鄧翠萍老師	由於2019新冠病毒疫情關係，無法全面復課，沒有午息時間，未能舉行攤位遊戲
小導師訓練	一年級	故事敘述技巧	訓練：31/3 (四) 3:00-4:00 (R301) 訓練學生：4/4 - 27/5 (一至五) 午息	植姑娘 鄧翠萍老師	由於2019新冠病毒疫情關係，無法全面復課，沒有午息時間，未能舉行小導師訓練計劃
入班協作教學	三年級	入班協作小三中文科任老師進行小組交談課堂訓練	23/5-2/6	植姑娘 鄧翠萍老師	老師認為學生能運用「因為……例子」表達自己的意見，並運用日常生活例子作解釋，不過學生未必能運用所學應用到日常寫作或說話，需要反覆練習加強記憶
喜伴同行(A)	五、六年級	提升學生處理情緒、社交能力。 (包括十二節小組訓練、一節同儕活動、家長及老師會議)	上學期	蘇康婷老師 陳敏儀主任	學生踴躍參與活動，家長認同此計劃，並希望來年可再參與此項目。
喜伴同行(B)	三、四年級	提升學生處理情緒、社交能力。 (包括十二節小組訓練、一節同儕活動、家長及老師會議)	下學期	黃寶儀老師 陳敏儀主任	學生踴躍參與活動，出席率達90%，並希望來年可再參與此項目。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
喜伴同行(C)	二年級	提升學生處理情緒、社交能力。 (包括十二節小組訓練、一節同儕活動、家長及老師會議)	下學期	何穎妍老師 陳敏儀主任	學生踴躍參與活動，出席率達90%，並希望來年可再參與此項目。
「機械人小組」	一至三年級	透過與機械人的互動及交流，提升學生的社交及溝通技巧	全學年	張鳳珠老師 鄧翠萍老師	學生積極參與課堂活動，大部分學生能掌握課堂所學，個別學生因為情緒及言語表達問題影響表現
勤學小組(1)	五年班	1. 學科成績顯著落後 2. 減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	全學年	蘇康婷老師 呂皓天老師	學生主動積極參與小組並完成家課，減輕學生功課壓力
勤學小組(2)	四年班	1. 學科成績顯著落後 2. 減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	全學年	黃寶儀老師 呂皓天老師	大部分學生能於小組中主動完成功課，減輕學生功課壓力
勤學小組(3)	二、三年班	1. 學科成績顯著落後 2. 減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	全學年	張鳳珠老師 呂皓天老師	學生集中力較弱，亦較被動，需導師多提問才有回應，因網上授課較難達到預期效果
勤學小組(4)	一年班	1. 學科成績顯著落後 2. 減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	全學年	何穎妍老師 呂皓天老師	部分學生較難專注，部分需較多家長支援，因網上授課較難達到預期效果
社交小組(1)	二、三年級	提升社交能力及溝通技巧	全學年	黃寶儀老師 呂皓天老師	有學生進展良好，但部分學生專注力較弱，情緒較波動影響進步速度
社交小組(2)	六年級	提升社交能力及溝通技巧	全學年	何穎妍老師 呂皓天老師	學生溝通良好，經常交流，自制能力較弱，部分需導師提點才能暫停或停止話題

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/ 機構	評估/成效
喜悅寫意(河馬組)	二年級	提升詞彙的認字量	全學年	蘇康婷老師 SENCO	學生積極回答老師的提問，大部份學生可正確地回應提問及給出答案。
喜悅寫意(飛馬組)	二年級	提升寫作技巧及閱讀能力	全學年	鄧翠萍老師 張鳳珠老師	學生喜歡上課堂，不過勇於作答的同學只有一半，其餘同學能力較弱，只能按指示完成課堂練習及評估
喜悅寫意(河馬組)	三年級	提升詞彙的認字量	全學年	鄧眷情老師 黃寶儀老師	學生積極回答老師的提問，大部份學生可正確地回應提問及給出答案。
喜悅寫意(飛馬組)	三年級	提升寫作技巧及閱讀能力	全學年	蘇康婷老師 SENCO	學生積極回答老師的提問，大部份學生可正確地回應提問及給出答案。

