

聖公會阮鄭夢芹小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021-2022年度)

<p>I. 政策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與模式」支援有特殊教育需要的學生； 2. 善用校內校外資源，透過各方面的調適及支援策略和服務，照顧及切合學生不同的學習和成長需要，幫助他們發展多元智能，提升學習效能，以及協助他們融入校園生活； 3. 加強教師的專業培訓，以便有效地照顧學習差異，從而提升整體的教學效能。 4. 學校重視家校合作，與家長建立恆常溝通機制，透過不同渠道，共同商議/指導/教授有關支援學生的知識和策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全校參與模式的融合教育計劃 • 學生學習支援津貼 • 校本教育心理服務津貼 • 校本言語治療津貼
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>(一) 成立學生學習支援組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 委員會成員： <ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長、教務主任、課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任(SGT)、支援特殊教育需要主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)、班主任、全職駐校社工和各學科教師等。 1.2 小組成員： <ul style="list-style-type: none"> 支援特殊教育需要主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)、教學助理(TA)、全職駐校社工。 1.3 與其他組別聯繫： <ul style="list-style-type: none"> --對內：與訓育輔導組透過「學生支援聯席會議」及「學生輔導服務檢討會議」，定期商討支援有特殊教育需要學生的策略、分工和進程，有效提供適切和有果效的支援服務。 --對外：參與或購置外間專業機構(如香港聖公會救主堂社會服務中心、基督教協基會服務部、協康會、浸信會社會服務處、遊樂場協會等)的資源和服務，為SEN學生提供多元化的學習服務。 <p>(二) 資源運用</p> <p>2.1 特殊教育需要支援老師(SENST)二位</p> <p>主要是協助特殊教育需要統籌主任(統籌主任SENCO)處理與融合教育相關的職務，例如促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料、處理有特殊教育需要學生的考試特別安排等；亦須負責融合教育相關的教學工作、教師培訓和家長教育，以提升SEN學生學習效能。</p>

2.2 購買支援訓練小組服務：

運用「學生學習支援津貼」，購買支援小組服務，包含有社工駐校元素的支援服務，與學生支援組(SENCO、SENST)共同推行校本學生學習支援活動，如讀寫小組、專注力小組訓練等；另亦會舉辦家長教育講座、教師培訓、學生講座等，為有特殊學習需要的學生及家長舉辦不同的訓練小組，為有需要的學生提供多元化支援服務。

2.3 駐校言語治療師一名

參與校本言語治療服務，聘任一名駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供每月一或二次的小組/個別言語治療/訓練；來年度言語治療師會入班協作教學。此外，言語治療師亦會舉辦言語小導師及家長義工訓練，讓小導師及家長在午息期間為語障學童提供額外訓練。

2.4 校本教育心理學家服務

校本教育心理學家主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務；參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定來年的支援方案；就「個別學習計劃」的設計提供專業意見。此外，校本教育心理學家亦提供「支援SEN家長工作坊」及「教師支援工作坊」，以提升家長和教師支援SEN學生學習的技巧。

2.5 一名合約老師及四名教學助理

聘請一名合約老師，教授抽離支援課，讓學生在學科上得到更適切的支援。聘請四名教學助理，協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。工作包括課堂，小組和個別支援；於午息和放學後作導師式支援；協助識別有特殊教育需要的學生，如收集功課或默書等評估數據；協助功課，考試等調適工作；協助製作有關數據、檔案、教具，教材或評估工作紙等。

(三) 課程調適和多元化教學策略

3.1 第一層：優化教學

- a. 安排教學助理入班協作教學模式，在課堂上支援有特殊教育需要的學生聚焦學習。
- b. 舉辦全校參與活動，如「街坊小子木偶劇場」，讓同學了解部分有學習困難的學生需要。
- c. 學生認識在日常生活中所面對的困難，並教導學生學懂諒解和接受，從而推廣共融文化。
- d. 透過言語治療攤位遊戲等深化學生詞彙及語句運用的能力。

3.2 第二層：加強支援

- a. 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供抽離教學及課後功課輔導。
- b. 設二年級和三年級共四組中文科「悅讀悅寫意」輔導教學。
- c. 開設小三、小四及小五英文科共四組抽離式的輔導教學；小三至小四數學科共二組抽離式輔導教學。
- d. 開設小四中文科小班；小五及小六英文科小班。

- e. 開辦三組「喜伴同行計劃」訓練小組，為自閉症學童提供情緒及社交訓練。
- f. 設立「小導師計劃」，為小一、二有學習困難的學生進行「讀默寫訓練」。
- g. 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- h. 為有需要的學生提供說話訓練小組。
- i. 舉辦四川學習交流團，為SEN學生提供課室以外的學習體驗，豐富他們的學習生活。
- j. 舉辦親子宿營，為SEN學生家長及其子女提供親子活動，讓他們加深彼此的了解，有助舒緩在學習生活當中的矛盾，並讓家長有傾訴的時間。

3.3 第三層：個別加強支援

- a. 諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為個別學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或社交情緒。

(四) 評估調適

- 4.1 向有需要的學生提供學習、家課、默書及考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。

(五) 家長教育及家校合作

- 5.1 培訓家長義工到校為有需要的同學進行提升詞彙及看圖說故事技巧的訓練。
- 5.2 舉辦家長講座，協助家長提升學生表達能力、改善執行技巧及處理情緒等資訊和培訓。
- 5.3 於學校網站增設「愉快學習小錦囊」，支援學生及家長對學科及身心靈的需要。

(六) 老師專業培訓

- 6.1 邀請教育局、香港教育大學、專業機構、校本言語治療師及校本教育心理學家等外間大學或專業機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導SEN學生的策略、啟發潛能的教學新理念等。

(完)