

# 聖公會阮鄭夢芹小學

## 我們的辦學宗旨：

秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，  
均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，  
探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

## 我們的辦學目標：

- ✚ 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- ✚ 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- ✚ 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- ✚ 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- ✚ 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- ✚ 啟發學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

我們的校訓：非以役人，乃役於人。

## 我們的教育信念：

本校以基督教信仰為辦學基礎，深信每個兒童都是天父所創造的，他們都是獨一無二的，均有可發展的不同潛能，只要藉著不同的教育措施和學習經歷，便可幫助學生啟發個人的潛能。教養孩童走當行的道，就是到老也不偏離。

## 校情檢視

### A. 上周期(2018-2021)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 勇於表達：達意傳情顯才華。	大部份達標	恆常開展	---
2. 常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕。	大部份達標	恆常開展	---

### B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>(1) 「法團校董會」讓教師、家長、校友和社區獨立人士參與校政，加強學校管理。</p> <p>(2) 重整行政架構後，教師們有更多機會參與行政及科務發展工作，除加深了解學校的政策，亦促進彼此間的溝通。</p> <p>(3) 不斷完善管理階層架構，促進中層人員承擔及發揮領導角色，能有效推行各項工作。</p> <p>(4) 設立「運用新科技處理學校行政工作」服務(智能卡)、利用電子平台、智能手機程式、電子收費(直接網上收費)等，減省教師非教學工作，令老師可更關注教學及學生的成長需要。</p> <p>(5) 每月一次「教師例會」、每兩周一次「行政會議」、每學期一次「校務會議」，均能促進行政和科務的透明度，增加共識，有利決策順暢推行。</p>	<p>(1) 致力減低教師的壓力(如 SEN 學生、跨境學童的照顧)，增強團隊士氣。</p> <p>(2) 繼續加強行政決策的透明度，增加老師與校方溝通的渠道，促進和諧團結及發展教學效能。</p> <p>(3) 強化教職員審時度勢，認清大埔區學校的新形勢、新小學的設置、誇境生的減少、境外移民的增加、出生率仍偏低等等，導致小學學生全面不足，全體教職員更須團結，努力營運行政和科務工作，增強學校的競爭力，共同渡過「難關」。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>(1) 教師資歷深，經驗豐富，流失率低，積極以愛和忍耐培育學生。</p> <p>(2) 行政主任經驗豐富，態度開放，願意接納意見。</p> <p>(3) 三位副校長分別領導三大範疇(管理與組織、學與教、校風及學生支援)工作，專責推展各項校務工作，促進學校全面發展。</p> <p>(4) 各科科主任均由 2-4 位專科老師組成，資歷和經驗豐厚，穩健科務的發展。</p>	<p>(1) 加強教師認清全港學校的生態危機、教學新常态，從而加強行政和科務的專業領導。</p> <p>(2) 加強培訓教師「學校危機處理」，尤其是國家安全教育的施教和籌辦活動。</p> <p>(3) 教師仍需提升有關電子學習、資訊科技、網絡授課、網絡應用程式等的裝備和應用。</p> <p>(4) 積極培訓行政和科務的「接班人」。</p>
3. 課程和評估	<p>(1) 各學習領域能夠落實學校政策，因應科本發展特色及需要，設計多元化的課業及推行不同的科本計劃，如「中文科悅讀悅寫意計劃」、「英文校本課程」、「STEM 校本課程」等，並有策略地實施促進學習的評估。</p> <p>(2) 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推展，並積極參與教育局及大學支援計劃，如小學校本支援服務、優質教育基金主題網絡計劃等，幫助學科建構良好的課程組織及優化學與教內容，以配合教育發展的新趨勢，推動學科發展。</p> <p>(3) 本校 STEM 教育於 2020 年度獨立成科，統整資訊科技、計算思維—編程教育等學習內容，採用適切的學與教策略，提升學生在科學與科技方面的學習，尤其促進他們綜合運用 STEM 相關的知識和技能，以解決與日常生活有關的問題，從而培養學生的創意、協作和解難能力，發展創新思維。</p> <p>(4) 本校兩位老師親赴深圳為 1-6 年級跨境學生舉行考試，在疫情嚴峻、無法通關及須隔離 21 日的情況下，犧牲頗大，但能營造跨境學童最佳的心理和考試環境，保證了考試評估的效度和信度。</p> <p>(5) 運用多元化的進展性評估方法，了解學生的學習情況，如課前預習、課堂觀察、課堂小評估、分組活動等。</p> <p>(6) 每次考試後進行試卷分析，以檢視成效及制訂改善策略。</p> <p>(7) 學校制定清晰的監察機制，透過考績觀課、同儕觀課、課業檢視、科務會議、問卷調查等，適時、有效地監察科組工作的推行情況及了解課程實施的成效，以確保學生的學習效能。</p>	<p>(1) 學校將繼續關注各科課程的縱向及橫向發展，加強連繫不同學習階段的銜接。</p> <p>(2) 引入外界資源，進一步提升老師對電子學習、STEM 教育發展、網絡教學的認識和應用。</p> <p>(3) 科組主管有效檢視科組工作成效，惟可加強推動教師專業交流及協作，提升教師專業發展，以及科組接班人的培育。</p> <p>(4) 加強運用自評循環，檢視各工作的成效，完善各學與教的計劃。</p> <p>(5) 按學生、教學、教育制度、課程指引等需要，審時度勢(如疫情停課、上學日數、面授/網課的形式轉變等)，調整課程和評估內容和模式，促進學習的效能。</p> <p>(6) 因無法通關，學校仍需處理跨境學生學習和考試評估的問題。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	(1) 學生對學習有濃厚的興趣，能依老師指示進行預習、課堂討論和延伸學習。 (2) 透過「課業認真獎勵計劃」、「完整句子 we can say 計劃」、「巧於表達，用詞豐富」至叻星計劃等，讓不同範疇表現良佳的學生得到鼓勵。獎勵計劃亦有助推動學生更積極參與課堂，普遍學生均能認真完成課業。 (3) 教師能按學生學習的需要及能力，為學生提供不同的課堂參與機會，安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點，提升學習效能。 (4) 教師教學態度認真，師生關係良好，課堂氣氛融洽。 (5) 教師能適當引入資訊科技進行教學，善用電子裝置等工具，促進師生之間的互動，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。 (6) 學校設「特殊教育需要統籌主任(SENCO)」，帶領「學生學習支援組」(2位特殊教育需要支援老師 SEN-ST 和 4位教學助理 TA)專責統籌、發展和處理學生支援事宜。該組日趨成熟，加強在課前、課堂上及課後支援有需要的學生，使有特殊教育需要學生的支援服務更見完善及系統。 (7) 學校的學習支援服務有學科輔導、抽離式小班支援教學、言語治療、訓練小組等，以照顧學生學習的不同需要。 (8) 學校設立「資優教育主任」，使本校的資優教育更有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。	(1) 加強發展疫情下「學習新常態」的需要，使學生更有信心和技巧適應，提升學習的效能。 (2) 部份學生較活躍、專注力有待改善，自學和自我管理能力的訓練仍須加強。 (3) 仍需繼續加強培養學生的閱讀習慣，提升學生閱讀興趣。 (4) 需加強提升學生的學習自信和積極主動的學習態度，激發學生的學習動機。
5. 學生支援	(1) 學校積極透過「靈育」薰陶學生，讓基督的愛充滿校園。 (2) 把生命教育融入校園和課程內，透過一系列的課程及活動，讓學生建立正面的自我形象，以積極樂觀的態度面對生活中的挑戰。 (3) 推展各項價值教育，培養有自信、愛服務的學生，充分體現校訓的精神。 (4) 訓導、輔導和學生支援組充分合作，共同處理學生學習和行為問題，效果顯著。	(1) 鼓勵學生在各方面欣賞自己的付出，肯定自我價值。 (2) 加強教師在生命教育的培訓，令教師更能掌握推展生命教育的技巧。 (3) 加強「國安教育」的施行。
6. 學校夥伴	(1) 學校緊密地與家長攜手合作，為學生營造關愛的學習環境。 (2) 教會積極支援學校各方面的活動，營造了濃厚的宗教氣氛。 (3) 學校與社區機構合作舉辦活動和課程，擴闊學生的學習經驗。	(1) 部分家長過於著重子女的學習成果而忽略子女在學習過程中的努力，以致親子關係未夠融洽。
7. 態度和行為	(1) 學校重視培養學生良好品德，亦著重他們愛主愛人的行為。 (2) 學生儀容整潔，純真乖巧，有禮守規。 (3) 學生尊敬師長，師生關係良好，同學相處融洽。	(1) 提升學生朋輩相處的技巧，尊重彼此具差異的不同。 (2) 營造快樂、有禮、共融的校園生活。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	(1) 學生在中、英、數三科均表現良好。 (2) 小一入學人數理想；中學派位志願亦滿意。 (3) 學生在校際比賽中獲不少獎項，在體育、朗誦及音樂表現尤為出色。 (4) 學生積極參與對外的活動和比賽，擴闊視野，豐富了他們的學習經歷。	(1) 提升學生的學業成就。 (2) 鼓勵學生參與更多元化的活動，盡顯潛能。

## 「強、弱、機、危」分析

<b>強項</b>	<p>(1) 校本課程目標清晰，能照顧學生多樣性，配合教育發展趨勢。</p> <p>(2) 教師團隊富教學經驗，積極以愛和忍耐培育學生，亦能帶領新同事融入學校文化，了解學生的學習需要，以確保教學的質素。</p> <p>(3) 本校學生樂於學習，態度良好，學業表現優異。</p> <p>(4) 本校學生純樸淳厚受教，守規有禮，受基督的薰陶，在社區建立良好的校譽。</p> <p>(5) 本校學生在「對學校的態度」(2020-21)問卷中，師生關係、社群關係、經歷、成就感和負面情感的平均數均比全港水平好。</p> <p>(6) 本校學生在不同範疇的校外比賽均獲卓越的成績。</p> <p>(7) 本校家長信任老師，愛護學校，對「學校氣氛的觀感」評價良佳(4.2/5.0)，並支持學校的發展政策。</p> <p>(8) 學校與社區間關係良好，積極參與區內活動及節慶表演。</p>
<b>弱項</b>	<p>(1) 為求精益求精，學生的學業表現及學習主動性仍需提升。從「持分者問卷」(2020-21)結果顯示，老師(平均分=3.9/5.0，排序是10)、家長(平均分=3.6/5.0，排序是4)、學生(平均分=4.0/5.0，排序是4)，學生自動自覺地學習和有自信地學習的情況仍可有改善的空間。</p> <p>(2) 學生的學習自信亦有待提升。從「持分者問卷」(2020-21)結果顯示，老師(平均分=3.8/5.0，排序是3)、家長(平均分=3.6/5.0，排序是3)、學生(平均分=3.8/5.0，排序是7)，學生認為自己在學習方面欠自信，校方須加強關注。</p> <p>(3) 從「情意及社交表現評估(APASO)」數據顯示，學生在獨立學習能力的副量表中有關「好奇」方面，低年級同學的數據均低於全港常模參照，三年級同學的數據略低於全港常模 0.11；四年級同學的數據則略低於全港常模 0.42，顯示學校需多加關注提升學生學習新事物的興趣，需發展學生進行探究學習，以解決新的難題。</p> <p>(4) 此外，從「情意及社交表現評估(APASO)」數據顯示，學生在獨立學習能力的副量表中有關「學習的價值」方面，高年級同學的數據均低於全港常模參照，五年級同學的數據略低於全港常模 0.01；六年級同學的數據則略低於全港常模 0.4，顯示學校需多加關注提升學生對學習價值的培養，宜多加鼓勵及認同學生所付出的努力，透過獎勵計劃提升學生的成就感。</p> <p>(5) 在「自我概念」(2020-21)問卷結果分別顯示，親子關係、朋輩關係及外貌的平均數都略低於全港常模，須提升學生自我形象，加強親子溝通及朋輩之聯繫。</p>
<b>契機</b>	<p>(1) 近年學校不斷美化和綠化校園、更新設置，積極為學生創造一個整潔、富色彩及啟發性的學習環境。</p> <p>(2) 除增加助理人手外，還引入行政電腦化和智能卡系統，從而減輕教師非教學工作，釋放空間，專注於教學。</p> <p>(3) 學校採用全校參與模式、訓輔合一、引入外界資源支援及增加人手等政策，以提升及支援學生跨越學習和行為的障礙。</p> <p>(4) 在全球新冠疫情的影響下，教學新常態已改變傳統固有的教學模式，現今混合上課模式(面授課與網課)、多元評估方法、自主學習成為教學新趨勢，電子學習的發展在未來將扮演更重要角色，教師對電子學習的培訓也是當務之急，讓教師了解電子學習的理念及內容、電子學習資源及電子學習模式。</p> <p>(5) 部份家長以個人的專長或擔任義工服務學校，協助學校發展，與校方共同培育兒童。</p> <p>(6) 學校利用社區豐富的資源，舉辦更多全方位活動，照顧學生個人成長的需要，讓學生有更多機會接觸不同的人 and 事，以不同的模式學習。</p>
<b>危機</b>	<p>(1) 2019 新冠病毒疫情下，學生長時間上網課，學生的學習效能大受影響。</p>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>(2) 為要兼容跨境學童和本港學生的學習，耗費教師和行政管理不少的精力，對學校和家長造成衝擊。。</li><li>(3) 有特殊學習需要的學童漸多、學生個別差異擴大、學童行為及家庭問題日趨複雜，對教師教學造成很大的困擾。</li><li>(4) 需強化教師對電子學習的教學技巧及信心，為教師提供有關培訓及分享文化。</li><li>(5) 因應疫情嚴峻，學生在停課期間很少跟同學見面，長時間留在家中，以致生活作息欠缺規律，因而出現各種情緒問題。</li><li>(6) 學生在家中經常花長時間玩電子遊戲或網上遊戲，影響學業及與人溝通之技能。</li></ul> |
|--|

### 學校關注事項 (2021/22 至 2023/24 年度)：

- (一) 善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能。
- (二) 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。

## 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24	
1. 善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能。	<p>a. 利用不同的電子科技，激發學生好奇心，培養學生解難探究能力。</p> <p>b. 教授「解難五步曲」，讓學生學習解決難題的方法。</p> <p>c. 善用電子學習平台，讓學生有系統地進行預習、學習活動及延伸活動，並展示學生學習成果。</p> <p>d. 透過獎勵計劃及比賽，激發同學應用所學，解決學習和</p>	✓			<p><b>【課前預習，誘發好奇探新知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入「翻轉課堂」教學模式，建立學生課前預習的習慣，讓學生帶著「前備知識」進入課堂。</li> <li>2. 科組擬定具體工作策略，落實推行 Google Classroom，並建構學生對 Google Classroom 的認知、掌握及運用。</li> <li>3. 善用學習管理系統 Google Classroom，各科有系統地針對學生學習難點設計課前預習內容，透過不同的方法，如在影片中提供思考題，令學生對學習內容產生疑問，從而激發好奇心，學會主動尋求答案。</li> <li>4. 各科分階段把「預習及筆記本」電子化，讓學生善用網上資源進行自學，培養學會學習及承擔學習的責任。</li> <li>5. 各科透過 Google Classroom，設計課前評估，教師收集評估數據，設計合適的電子教學內容。</li> <li>6. 結合科本學習元素，配合適切的電子教學設計，在課堂中引入「解難活動」，讓學生掌握「了解問題」及「分析問題」的解難策略。</li> <li>7. 圖書課配合各科需要，加強學生閱讀有關解難的電子圖書，並提供機會讓學生作口頭分享。</li> <li>8. 設教師同儕備課及觀課計劃，提升學生解難能力。</li> </ol>



	生活難題。 e. 結合學教評，以電子評估回饋和促進學習。		✓		<b>【互動課堂，活躍思維難題解】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>各科有系統地推展電子學習，運用電子互動科技及電子學習工具，提升學生的學習興趣。</li> <li>結合科本學習元素，讓學生掌握「列舉方法」、「實施步驟」及「檢討結果」的解難策略，訓練學生從不同的角度思考解決問題的方案。</li> <li>學生透過電子學習平台呈交課業(部分)，促進教師及朋輩交流互動。</li> <li>於每一學期的特定時段，在課室設“Q&amp;A a week”「每周一問」、「解難挑戰周」等活動，各科定期張貼創意解難/高階思維問題，激發學生多思考，自行於網上搜集資料尋求方法解決問題。</li> <li>各科設獎勵計劃及比賽，表揚在學習過程中能主動尋求不同方法解決問題的學生，提升學生成就感，並對其付出之努力予以肯定。</li> <li>嘗試以電子進行評估或考試(部分題型)。</li> </ol>
--	---------------------------------	--	---	--	---

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24	
續: 1. 善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能。				✓	<b>【延伸學習，創意解難盡發揮】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>各科創設不同的「解難情境」，讓學生延伸所學，綜合不同的解難步驟，解決學習和生活難題。</li> <li>利用 Google Classroom 作延伸學習，透過拍片、展示圖像分享不同的解難策略，並於學習管理平台中展示各項成果。</li> <li>在課堂上，善用電子學習工具，如 Educreations 程式，將解難的過程記錄，並同時進行錄音，讓學生透過自評及互評，評鑑自己及其他同學的作品。</li> <li>學生透過電子學習平台呈交課業，促進教師及朋輩交流互動。</li> <li>透過同儕備課及觀課計劃，優化電子評估模式。</li> <li>多以電子進行評估或考試(部分題型)。</li> <li>善用環境佈置，在不同的樓層設置不同的解難主題，啟發學生思考。</li> <li>與外界聯繫，參與多元化的活動或比賽，讓學生有更多機會展示所學。</li> </ol>

<p>2. 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識自己的現狀，接納自己的長短處，捨短取長。</li> <li>● 認識父母的期望，接納親子愛融關係，訴說聆聽。</li> <li>● 認識朋友的性格，接納人人有優缺點，尊重合群。</li> </ul>	<p>✓</p>		<p><b>【認識與接納--認識接納主塑你我他】</b></p> <p>1. 認識自己的現狀，接納自己的長短處，捨短取長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題信息分享： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於早禱、週會及午膳時間分享有關「認識自我」的訊息。</li> </ul> </li> <li>● 運用小冊子「我的精彩人生」讓學生認識自己的外形和能力，欣賞自己的獨特性： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P1 - P3：外貌、性格。</li> <li>➢ P4 - P6：外貌、性格、才能。</li> </ul> </li> <li>● 於學期初進行「我們這一班」班級經營活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用各班特色的班徽製造剪影效果。</li> <li>➢ 學生自由創作屬於自己的簡介。</li> <li>➢ 同學將自我簡介貼於大型班徽剪影上，成為「我們這一班」，並張貼於課室某一位置。</li> </ul> </li> </ul>
<p>續： 2. 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩</p>				<p>2. 認識父母的期望，接納親子愛融關係，訴說聆聽：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題信息分享： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於早禱、週會及午膳時間分享有關「親子愛融關係」的訊息。</li> </ul> </li> <li>● 運用小冊子「我的精彩人生」進行學生品格的培養： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對長輩基本禮儀（說早安、晚安、尊重、禮貌等）。</li> </ul> </li> <li>● 運用小冊子「我的精彩人生」建立親子關係、打破溝通障礙（建造心中的橋）： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過問答形式，互相認識、觀察及了解。</li> <li>➢ 學習不同的溝通模式。</li> <li>➢ 親子互相了解對方對不同事物或價值觀的看法。</li> <li>➢ 學習如何與對方坦誠地分享自己的心聲。</li> </ul> </li> </ul>

				<p>3. 認識朋友的性格，接納人人有優缺點，尊重合群：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題信息分享： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於早禱、週會及午膳時間分享有關「接納他人」的訊息。</li> </ul> </li> <li>• 運用小冊子「我的精彩人生」進行學生品格的培養： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對同輩基本禮儀（打招呼、尊重、禮貌等）。</li> </ul> </li> <li>• 於多元智能課特設班級經營時間，給予空間建立班內歸屬感： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設計班徽（意念、意義）。</li> <li>➢ 設計聖誕壁報、計劃學校旅行、安排聯歡會。</li> <li>➢ 整理課室，人人有責。</li> <li>➢ 課室門外設立「我們這一班」盒子，具體顯示學生屬於這一班。</li> </ul> </li> <li>• 小天使計劃（生日卡及禮物，包括中、英、數、常科任）： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學期初，生命教育組為每一班製作生日名單（班本可再自行設計顯示模式）。</li> <li>➢ 每班選出一個「生日大使」，負責提醒同學。</li> <li>➢ 學期初抽籤配對，每個同學負責另一個同學或老師的生日。</li> <li>➢ 代表全班同學寫生日卡給生日同學(低年級可提供祝賀語句作參考)。</li> <li>➢ 同學負責將生日卡及校風支援組預先製作的禮物包給班主任。</li> <li>➢ 班主任及全班同學一同祝福生日同學（講生日快樂、唱生日歌等）。</li> <li>➢ 地下大堂大電視會展示各班拍的生日照（如有的話）。</li> </ul> </li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校大型活動「護蛋行動」： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過保護雞蛋活動，讓學生體驗生命的可貴，需要尊重和珍惜。</li> <li>➢ 學生認識自我的能力，成為生命的好管家，為自己的成長負上責任。</li> <li>➢ 同學彼此提醒關顧，建立良好朋輩關係。</li> <li>➢ 體會父母照顧自己的辛勞，並要對父母存感恩孝敬的心。</li> </ul> </li> </ul>

<p>續： 2. 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生懂得欣賞和肯定自我多樣美特質</li> <li>● 親子之間能做到欣賞和肯定彼此的付出和努力</li> <li>● 學生懂得欣賞同學的優點和肯定同學的付出</li> </ul>		✓		<p><b>【欣賞與肯定--欣賞肯定多樣美特質】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於早禱、週會、午膳分享主題：「欣賞和肯定」</li> <li>2. 個人靈性及共通能力提升（用小冊子做）： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我激勵、自我欣賞。</li> </ul> </li> <li>3. 欣賞月（欣賞家人、老師的付出）： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語表達（說出感謝的話）。</li> <li>● 外顯行動（如擁抱、親吻、按摩、做家務、拿拖鞋、洗腳、送禮物等）。</li> <li>● 做好自己本份（如自動自覺溫習、做功課等）。</li> </ul> </li> <li>4. 欣賞月（欣賞朋友的陪伴）： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語表達（如說出感謝的話、主動關心對方等）。</li> <li>● 外顯行動（如握手、拍膊頭、送禮物等）。</li> <li>● 陪伴對方。</li> </ul> </li> <li>5. 透過班級經營時間、班會營造互相欣賞和肯定的氣氛：</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生懂得如何尊重自己</li> <li>● 親子之間能做到彼此尊重，從而建立和諧的家庭關係</li> <li>● 學生懂得互相理解尊重，建立融洽關係</li> </ul>		✓		<p><b>【尊重與和諧--尊重和諧締結好關係】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於早禱、週會、午膳分享主題：「尊重與和諧」。</li> <li>2. 校園佈置（壁報、海報、橫額、裝置藝術、校舍外牆等）和正面 poster（走廊、梯間等）。</li> <li>3. 服務社群（如探訪幼稚園、老人院、賣旗等）。</li> <li>4. 家長培訓（如凝愛計劃、家長義工、同行家長小組、講座、工作坊等）。</li> <li>5. 父母親節，雙親節奉茶（孝順）。</li> </ol>